



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |          |                    |                    | 2014/15   |
|-----------------------|---|----------|--------------------|--------------------|-----------|
| Asignatura (*)        | Recursos e estratexias para a intervención no tempo libre   |          |                    | Código             | 652G03030 |
| Titulación            |   |          |                    |                    |           |
| Descritores           |   |          |                    |                    |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso    | Tipo               | Créditos           |           |
| Grao                  | 2º cuadrimestre   | Terceiro | Optativa           | 6                  |           |
| Idioma                | Galego  |          |                    |                    |           |
| Prerrequisitos        |   |          |                    |                    |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |          |                    |                    |           |
| Coordinación          | Pose Porto, Hector Manuel   |          | Correo electrónico | hector.pose@udc.es |           |
| Profesorado           | Pose Porto, Hector Manuel   |          | Correo electrónico | hector.pose@udc.es |           |
| Web                   | www.udc.es/dep/pdce/HectorPose  |          |                    |                    |           |
| Descrición xeral      | De natureza eminentemente práctica, ademais da docencia do profesor responsable, tratarase de convidar a expertos no sector a compartir experiencias co alumnado. |          |                    |                    |           |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
|--------|----------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)  | Competencias da titulación |          |          |
|--|----------------------------|----------|----------|
| Coñecer a terminoloxía específica da pedagogía do lecer o do tempo libre   | A1                         |          |          |
| Elaborar e xestionar medios e recursos para intervención no tempo libre  | A15                        | B3<br>B6 | C6       |
| Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan presentar, defender e desenvolver proxectos cara o tempo libre | A7                         | B6       | C1<br>C3 |

## Contidos

| Temas   | Subtemas   |
|---|--|
| 1. Lecer e tempo libre na sociedade contemporánea e as súas potencialidades educativas.       |  |
| 2. A acción-intervención educativa no tempo libre.  | 2.1 Espazos, ámbitos e contextos da acción-intervención no tempo libre.                        |
| 3. A animación teatral como ferramenta de intervención no tempo libre en múltiples contextos. | 3.1 Xenealoxía da animación teatral.<br>3.2 A súa práctica.<br>3.3 O teatro lido como recurso. |

## Planificación

| Metodoloxías / probas    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral         | 20                | 0   | 20           |
| Traballos tutelados      | 2                 | 30  | 32           |
| Aprendizaxe colaborativa | 1                 | 6.4                                       | 7.4          |
| Estudo de casos          | 10                | 40  | 50           |
| Discusión dirixida       | 3                 | 3   | 6            |
| Lecturas                 | 2                 | 4.6                                       | 6.6          |
| Simulación               | 2                 | 8   | 10           |
| Proba mixta              | 2                 | 16  | 18           |
| Atención personalizada   | 0                 | 0   | 0            |



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Sesión maxistral         | <p>xposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>   |
| Traballos tutelados      | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.</p>   |
| Aprendizaxe colaborativa | <p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.</p>   |
| Estudo de casos          | <p>Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo</p>  |
| Discusión dirixida       | <p>Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.</p>   |
| Lecturas                 | <p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.</p>   |
| Simulación               | <p>Consiste na representación dun fenómeno de natureza física, técnica ou psicolóxica, que permite unha análise máis sinxela, económica ou inocua que si se levava a cabo sobre o orixinal ou na realidade. Ponse ao suxeito ante unhas condicións hipotéticas nas cales se proba o seu comportamento ante situacións concretas, os seus coñecementos, a súa capacidade de analizar alternativas e as súas consecuencias. Baséase, por tanto, na configuración de situacións similares ás que se producen nun contexto real, coa finalidade de utilizalas como experiencias de aprendizaxe ou como procedemento para a avaliación.</p> |
| Proba mixta              | <p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p>  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|              |            |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | Os traballos tutelados nesta materia serán especificados polo docente na presentación do programa o primeiro día de clase. | 20            |



|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Lecturas    | O Dossier do alumnado que se porá a disposición do mesmo, serán artigos e documentos que, a longo das clases, o profesor poderá solicitar unha opinión sobre eles. Para computar positivamente ditas lecturas, o profesor formulará cuestións ao redor dos mesmos. | 10 |
| Proba mixta | Será sen material, na data establecida pola xunta de Facultade, e constará de dúas preguntas. Unha longa a desenvolver (70%) e outra curta (30%).  | 70 |

#### Observacións avaliación

As persoas que non acadan un mínimo do 80% das sesións presenciais, de querer superar a materia deberán:

a. Realizar unha proba teórico-aplicativa o día do exame que supón o 100% da cualificación deste alumnado.

#### Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

#### Recomendacións

##### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables/652G03022

Dinamización de espazos de proximidade e participación social/652G03033

##### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

##### Materias que continúan o temario

Animación e xestión sociocultural/652G03017

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías