



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                      |           | 2014/15 |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Desenvolvemento e prevención de condutas aditivas   |                    | Código               | 652G03035 |         |
| Titulación            |   |                    |                      |           |         |
| Descritores           |   |                    |                      |           |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                 | Créditos  |         |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa             | 6         |         |
| Idioma                | Castelán  |                    |                      |           |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |                      |           |         |
| Departamento          | Psicoloxía Evolutiva e da Educación   |                    |                      |           |         |
| Coordinación          | Ferradás Canedo , María del Mar   | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Ferradás Canedo , María del Mar   | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es |           |         |
| Web                   |   |                    |                      |           |         |
| Descrición xeral      | <p>O uso, abuso e dependencia de substancias, así como as adicións psicolóxicas, constitúen unha problemática socio-comunitaria de grande vixencia. A materia "Desenvolvemento e prevención de condutas aditivas" pretende introducir ao alumnado de Educación Social no campo das adicións, co fin de dotarlle das ferramentas conceptuais e metodolóxicas necesarias para a súa prevención desde unha perspectiva socioeducativa. En concreto, ao longo do curso se analizarán os principais factores intervincentes no inicio e mantemento das condutas aditivas, estudándose as súas repercusións a nivel persoal, laboral, social e comunitaria. Dacordo con elo, proporcionaranse diversas pautas e medidas dirixidas a súa prevención no contexto familiar, escolar e socio-comunitario.</p> |                    |                      |           |         |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
|        |                            |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |    |    |
|---|----------------------------|----|----|
| Recoñecer a problemática das adicións como unha responsabilidade socio-comunitaria.   | A1<br>A14                  |    | C4 |
| Discriminar as diferenzas existentes entre a conducta normal e as condutas aditivas.  | A14                        |    |    |
| Examinar as características e necesidades persoais, sociais e laborais das persoas que amosan patróns conductuais de adición.                     | A8<br>A12                  |    |    |
| Analizar os principais factores intervincentes, así como as pautas e liñas de actuación fundamentais, de cara á prevención das condutas aditivas. | A5                         | B1 |    |
| Valorar a importancia da prevención das condutas aditivas no eixo socio-comunitario.  | A8                         | B5 |    |
| Planificar e avaliar iniciativas e intervencións socioeducativas de orde preventiva no eixo das adicións.   | A7<br>A21                  | B4 |    |

## Contidos

| Temas  | Subtemas   |
|--|--|
| MÓDULO I: Aproximación conceptual ás adicións. | 1.1. Límites entre as condutas normais e as condutas aditivas.<br>1.2. Clasificación das adicións.<br>1.3. Semellanzas e diferenzas entre as adicións químicas e as psicolóxicas.<br>1.4. Características das condutas aditivas.<br>1.5. Factores de inicio y mantemento das adicións. |



|   |   |
|---|---|
| MÓDULO II: Adicións psicolóxicas.           | <p>2.1. Xogo patolóxico.</p> <p>2.2. Adición ao sexo.</p> <p>2.3. Adición ás compras.</p> <p>2.4. Adición á comida.</p> <p>2.5. Adición ao traballo.</p> <p>2.6. Adición ao exercicio físico.</p> <p>2.7. Adición ao móvil.</p> <p>2.8. Adición a Internet.</p> <p>2.9. Outros tipos de adicións psicolóxicas.</p>            |
| MÓDULO III: Adicións químicas.              | <p>3.1. Adición ao alcohol.</p> <p>3.2. Adición á nicotina.</p> <p>3.3. Adición ás anfetaminas.</p> <p>3.4. Adición ao cannabis.</p> <p>3.5. Adición aos alucinóxicos.</p> <p>3.6. Adición aos inhalantes.</p> <p>3.7. Adición á cocaína.</p> <p>3.8. Adición aos opiáceos.</p> <p>3.9. Adición a outros tipos de drogas.</p> |
| MÓDULO IV: Prevención de condutas aditivas. | <p>4.1. Tipos de prevención.</p> <p>4.2. Obxectivos a conseguir no tratamento de calquera dependencia.</p> <p>4.3. Liñas de intervención comúns a todas as adicións.</p> <p>4.4. Prevención de recaídas: estratexias de intervención.</p> <p>4.5. Programas de prevención: deseño, avaliación e intervención.</p>             |

| Planificación                 |                   |   |              |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa      | 3                 | 4   | 7            |
| Discusión dirixida            | 4                 | 3   | 7            |
| Estudo de casos               | 5                 | 4   | 9            |
| Portafolios do alumno         | 3                 | 15  | 18           |
| Proba mixta                   | 3                 | 30  | 33           |
| Resumo                        | 4                 | 5   | 9            |
| Sesión maxistral              | 15                | 15  | 30           |
| Solución de problemas         | 4                 | 6   | 10           |
| Xogo de rol (role playing)    | 2                 | 2   | 4            |
| Análise de fontes documentais | 2                 | 6   | 8            |
| Atención personalizada        | 15                | 0   | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e das comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Discusión dirixida       | Técnica de dinámica de grupos que xira ao redor dunha discusión onde as persoas dialogan sobre un tema específico seguindo un esquema previsto. Intervén un moderador, que leva o debate. Desenvólvese a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación síncrona (chat) ou asíncrona (foro).  |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Estudo de casos               | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.   |
| Portafolios do alumno         | É un cartafol (físico ou virtual) ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno, como: apuntamentos ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumos, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.                                  |
| Proba mixta                   | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento; as segundas, poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.  |
| Resumo                        | Consiste nunha síntese dos principais contidos traballados. É un recurso óptimo para facilitar a comprensión do texto e a concentración persoal sobre o material obxecto de estudo. É tamén unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.  |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.  |
| Solución de problemas         | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron e que pode ter máis dunha posible solución.   |
| Xogo de rol (role playing)    | Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes.   |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a súa análise. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                         | Descrición   |
|--------------------------------------|--|
| Portafolios do alumno<br>Proba mixta | Tanto a preparación do exame como a realización das actividades que se incluírán no portafolio serán obxecto de atención individualizada ao longo do curso durante as horas de titorías. |

### Avaliación

| Metodoloxías          | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|--|---------------|
| Portafolios do alumno | En relación co portafolio valorarase: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A adecuación metodolóxica das propostas de traballo.</li> <li>- A profundidade do contido.</li> <li>- O dominio das aplicacións empregadas na elaboración das propostas educativas.</li> <li>- A utilización de fontes documentais complementarias e actuais.</li> <li>- A presentación e a claridade na exposición.</li> </ul> | 50            |
| Proba mixta           | A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia.  | 50            |



## Observacións avaliación

### OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase igual ou superior ao 80%:

- a) Elaboración e presentación do portafolio (50%).
- b) Exame escrito (tipo proba mixta) sobre os contidos da materia (50%).

### OPCIÓN B

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a&nbsp;"Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC (Arts. 2.3; 3.b; e 4.5) (29 de maio de 2012).

Alumnado cunha asistencia/participación nas actividades de clase inferior ao 80%:

- a) Exame escrito sobre os contidos da materia (100%).

### OBSERVACIÓNS ADICIONAIS:

1. Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (dossier e proba mixta).
2. O dossier presentarase antes da data do exame oficial (para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o dossier).
3. A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.&nbsp;
4. Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.&nbsp;

Así, será cualificado como ?Non presentado? cando:

- a) Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou&nbsp;
- b) Non se presente á proba do período oficial de avaliación.&nbsp;

## Fontes de información



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echeburúa, E. (2001). Abuso de alcohol. Madrid: Editorial síntesis</li> <li>- Echeburúa, E., Labrador, F. J. y Becoña, E. (Coords.) (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide</li> <li>- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 22(2), 91-96</li> <li>- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide</li> <li>- Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Ministerio del Interior</li> <li>- López, A. y Becoña, E. (2006). El craving en personas dependientes de la cocaína. Anales de Psicología, 22(2), 205-211</li> <li>- Echeburúa, E., Becoña, E. y Labrador, F. J. (Coords.) (2010). El juego patológico. Avances en la clínica y en el tratamiento. Madrid: Pirámide</li> <li>- Echeburúa, E. (1994). Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos. Madrid: Fundación Universidad-Empresa</li> <li>- Echeburúa, E. y Corral, P. (1997). Evaluación y tratamiento de un caso clínico de alcoholismo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Becoña, E. y Vázquez, F. (2001). Heroína, cocaína y drogas de síntesis. Madrid: Editorial síntesis</li> <li>- Echeburúa, E. y Corral, P. (2008). Juego responsable: ¿una alternativa para la prevención y el tratamiento de la ludopatía?. Adicciones, 20(4), 321-326</li> <li>- Fernández-Montalvo, J. y Echeburúa, E. (1998). Laborodependencia: cuando el trabajo se convierte en adicción. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 3(2), 103-120</li> <li>- Maciá, D. (1996). Las drogas: conocer y educar para prevenir. Madrid: Pirámide</li> <li>- Becoña, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. Papeles del Psicólogo, 77, 25-32</li> <li>- Becoña, E. y Calafat, A. (2005). Los jóvenes y el alcohol. Madrid: Pirámide</li> <li>- Becoña, E. y Martín, E. (2004). Manual de intervención en drogodependencias. Madrid: Editorial Síntesis</li> <li>- Servicio Extremeño de Salud (2008). Manual de intervención en juego patológico. Badajoz: Junta de Extremadura</li> <li>- Fernández-Montalvo, J. y Echeburúa, E. (1997). Manual práctico del juego patológico. Madrid: Pirámide</li> <li>- Corral, P., Echeburúa, E. e Irureta, M. (2005). Perfil psicopatológico diferencial de las mujeres ludópatas: implicaciones para el tratamiento. Análisis y Modificación de Conducta, 31, 539-556</li> <li>- Echeburúa, E. (2005). Retos de futuro en el tratamiento del juego patológico. Adicciones, 17(1), 11-16</li> <li>- Labrador, F. J. (Coord.) (2011). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide</li> <li>- Echeburúa, E. (2012). ¿Existe realmente la adicción al sexo?. Adicciones, 24(4), 281-286</li> </ul> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graña, J. L. (1994). Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento. Madrid: Debate</li> <li>- APA (2001). DSM IV TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson</li> <li>- Bach, E. y Forés, A. (2010). La asertividad para gente extraordinaria. Barcelona: Plataforma Editorial</li> <li>- Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI</li> <li>- Robles, H. y Peralta, M. I. (2009). Programa para el control del estrés. Madrid: Pirámide</li> <li>- Lega, L. I., Caballo, V. E. y Ellis, A. (2009). Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual. Madrid: Siglo XXI</li> <li>- Beck, A. T., Wright, F. D., Newman, C. F. y Liese, B. S. (1999). Terapia cognitiva de las drogodependencias. Barcelona: Paidós</li> <li>- Ellis, A., McInerney, J. F., DiGiuseppe, R. y Yeager, R. J. (1992). Terapia racional-emotiva con alcohólicos y toxicómanos. Bilbao: Desclée De Brouwer</li> </ul>   |

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



|                                  |
|----------------------------------|
|                                  |
| Materias que continúan o temario |
|                                  |
| Observacións                     |
|                                  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías