



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Procesos psicológicos básicos		Código	652G04002
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis Valle-Inclan Alsina, Fernando del	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es fernando.valle-inclan@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Obxectivos da materia: - Que os alumnos adquiran os contidos máis relevantes de Psicología Básica para a súa formación logopédica. - Formación práctica: Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas ao ámbito da logopedia			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicológicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a Neuropsicología da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Aprender a aprender.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicológicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a Neuropsicología da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.	A2	
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.		B2
B4	Aprender a aprender.		B4
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.		C6

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Definición de Psicología Básica (Procesos Psicológicos Básicos)	Definición de Psicología Básica. Filosofía e Psicología. Paradigmas científicos da Psicología: Conductismo e Psicología Cognitiva
Tema 2. Condicionamento Clásico	Elementos do Condicionamento clásico. Fenómenos básicos. Condicionamento semántico. Procedementos de intervención baseados no condicionamento clásico
Tema 3 Condicionamento Instrumental	Experimento e modelo de condicionamento instrumental. A resposta operante. O reforzo. Parámetros do condicionamento instrumental de recompensa.
Tema 4. Memoria e procesamento	O procesamento da información. Rexistro Sensorial. Memoria a Curto Prazo. Memoria a Longo Prazo.
Tema 5. Atención	Definición. Modelos de capacidade. Modelos de filtro. Atención selectiva
Item 6. Perception	Percepción visual Percepción auditiva.



Tema 7.- Motivación e Emoción.	Os conceptos motivacionais. Fame, motivación sexual, necesidade de pertenza. As teorías da emoción. A emoción no corpo. A expresión das emocións. A experiencia emocional.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	8	24	32
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Sesión maxistral	22	44	66
Proba obxectiva	2	16	18
Atención personalizada	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos que foron expostos durante as sesións maxistrais
Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto en laboratorio coma en clase, para reforzar o coñecemento e comprensión de diversos temas de especial interese
Sesión maxistral	Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia
Proba obxectiva	Exame de entre 30 e 40 preguntas de tipo test sobre os contidos expostos e estudo de casos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio	Indicarase ao alumno os pasos para efectuar a análise dos casos, ofrecéndolle un seguimento e corrección final.
Estudo de casos	Antes de comezar a práctica informarase o alumno sobre cada unha das fases e especificaráselle a súa tarefa sobre esta. Ao final mostraráselle e explicarán os resultados obtidos.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Prácticas de laboratorio	Asistencia ás clases de docencia interactiva e/ou prácticas de laboratorio	10
Estudo de casos	Presentarase un caso e se formular 4 ou 5 preguntas de tipo test (incluídas na proba obxectiva) sobre a análise e proposta de solución deste	15
Proba obxectiva	Formularanse unhas 30 preguntas de tipo test, das que 4 ou 5 delas corresponderán a un caso práctico, co fin de avaliar o apartado (ou metodoloxía) referido a "estudo de casos";	75

Observacións avaliación
A asistencia, actitude e participación en clase (clases teóricas e de docencia interactiva), así como a asistencia a prácticas de laboratorio, poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final.
Para aprobar a materia, os estudantes deberán obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na prueba obxectiva (na que se inclúen preguntas para avaliar o estudo de casos), a asistencia ás prácticas de laboratorio e clases interactivas, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas.



Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall- Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol- Nilsson, L. G. y Rönnerberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor & Francis (UK)- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario- Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson- Smith, E. E. y Kossylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall- Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana- Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza- Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitas
Bibliografía complementaria	- (). .

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Aprendizaxe e percepción da fala/652G04030

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Ninguna

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías