



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Aprendizaxe e percepción da fala | | Código | 652G04030 |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Marcos Malmierca, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es | |
| Profesorado | Marcos Malmierca, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Obxectivos da materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que os alumnos adquiren os contidos máis relevantes de Psicología da Aprendizaxe e de Percepción do Fala para a súa formación logopédica. - Formación práctica. Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas da Psicología da Aprendizaxe e da Percepción ao ámbito da logopedia | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| A2 Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. | A2 | B4 | |
| B4 Aprender a aprender. | | B4 | |
| B5 Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. | | B5 | |
| C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse | | | C6 |
| C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | C8 |
| A28 Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales). | A28 | | |

| Contidos | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Percepción da fala I: Elementos básicos | O estímulo. O sinal acústico: análise do sinal acústico. Percepción do fonema |
| Tema 2. Percepción da fala II: Mecanismos | Mecanismos da percepción da fala. Dimensións cognitivas da percepción da fala. Fisioloxía da percepción |
| Tema 3. O concepto de Aprendizaxe | Definición conductista. Definición cognitivista Ambito da Psicología da Aprendizaxe |



| | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 4. Condicionamento Clásico | Elementos do condicionamento. Fenómenos básicos. O condicionamento semántico Procedementos de intervención |
| Tema 5. A mediación do significado | O concepto de mediación O modelo de Osgood |
| Tema 6. Condicionamento Instrumental I: elementos e parámetros | Experimento e modelo do cond. instrumental A resposta operante O reforzo Parámetros do condicionamento |
| Tema 7. Condicionamento Instrumental II: fenómenos básicos | Adquisición Extinción Discriminación (Discriminación sen erro e formación de conceptos) Moldeamiento por aproximaciones sucesivas |
| Tema 8. O modelo skinneriano de "conduta verbal" | Consideracións xerais A análise funcional do comportamento verbal Tipos de operantes verbales |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Estudo de casos | 10 | 10 | 20 |
| Prácticas de laboratorio | 3.5 | 7 | 10.5 |
| Sesión maxistral | 30 | 45 | 75 |
| Proba obxectiva | 3 | 0 | 3 |
| Atención personalizada | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos | Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos de aprendizaxe que foron expostos durante as sesións maxistrais. |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas realizadas, tanto no laboratorio como na clase, para reforzar o coñecemento e comprensión de diversos temas de especial interese. |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia (clase maxistral) |
| Proba obxectiva | Exame de entre 15 e 20 preguntas de tipo test sobre os contidos de temas que non requiren estudo de casos |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos Prácticas de laboratorio | Indicarase aos alumnos os pasos necesarios para efectuar a análise dos caso, ofrecéndolles un seguimento e corrección final. Informarase aos alumnos sobre a súa tarefa nas prácticas |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Avaliación | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | Presentaranse diversos casos de problemas da aprendizaxe que os alumnos deberán avaliar e facer unha proposta razoada de intervención a partir dos contidos impartidos nos temas de condicionamiento | 20 |
| Prácticas de laboratorio | Asistencia e participación nas prácticas de laboratorio, así como nas clases de docencia interactiva e expositiva | 30 |
| Proba obxectiva | Entre 15 e 20 preguntas de tipo test sobre contidos dos temas que non foron avaliados no estudo de casos propostos | 50 |

| Observacións avaliación |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A asistencia, actitude e participación en clase e prácticas de laboratorio poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final.</p> <p>A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na proba obxectiva, no estudos de casos, as prácticas de laboratorio, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas.</p> |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall - Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill - Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana - Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Ormrod, J. E. ((2005, 4ª ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall - Tarpay, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill - Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide - Moore, B. C. J. ((1982)). Introduction to Psychology of hearing. New York: Academic Press - Mazur, J. E. ((2002)). Learning and behavior. New Jersey: Prentice-Hall - Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5ª ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson - Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall - Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña |

| Recomendacións |
|---------------------------------------------------|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |



| |
|-----------------------------------------------------------------------|
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| Procesos psicolóxicos básicos/652G04002 Psicolingüística/652G04003 |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías