



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe	Código	652G04034	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.	A1		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2		
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.	A6		
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglorias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9		
Conocer los principios generales de la intervención logopédica.	A13		
Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.	A21 A27		
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3	
Aprender a aprender.		B4	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
Capacidad de adaptarse a los cambios.		B6	
Capacidad de análisis y síntesis.		B7	



Capacidad de organizar y planificar.		B9	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Tener compromiso ético.		B19	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia.	1.1. Semiología. 1.2. Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño.	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. 4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas.
TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
TEMA 7. Fundamentos básicos para la intervención de la Parálisis cerebral.	7.1. Definición. 7.2. Etiologías. 7.3. Tipos clínicos. 7.4. Habla y lenguaje en el paralítico cerebral. 7.5. Evaluación.
TEMA 8. Intervención del niño con parálisis cerebral.	8.1. Control postural y psicomotricidad. 8.2. Tratamiento de la voz. 8.3. Tratamiento del habla y articulación. 8.4. Tratamiento de la deglución. 8.5. Tratamiento de la respiración.
TEMA 9. Fundamentos básicos para la intervención de la Deficiencia mental.	9.1. Definición. 9.2. Características clínicas y lingüísticas.
TEMA 10. Evaluación de la Deficiencia mental.	Evaluación de la Deficiencia mental



TEMA 11. Intervención de la Deficiencia mental.	11.1. Lenguaje. 11.2. Voz y articulación. 11.3. Conducta.
---	---

### Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	7	0	7
Sesión maxistral	21	42	63
Estudo de casos	10	20	30
Prácticas clínicas	23	23	46
Atención personalizada	4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Se efectuará una prueba con respostas breves al final de la docencia para evaluar el último bloque de temas, tanto de contenidos teóricos como prácticos.
Sesión maxistral	En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos. Asistencia obligatoria.
Estudo de casos	Se realizará la programación terapéutica de casos clínicos con la patologías impartidas.
Prácticas clínicas	Se realizarán prácticas específicas según patología. Asistencia obligatoria.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Prácticas clínicas	Los alumnos dispondrán de atención personalizada para la realización de las prácticas clínicas, estudios de casos y discusión de los mismos.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Se hará un examen para evaluar los contenidos teóricos y prácticos	100

### Observacións avaliación

&nbsp;

La profesora podrá valorar también la participación y disposición mostrada durante la realización de las prácticas clínicas, discusión de casos y clases magistrales.

### Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

### Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Neuropsicloxía/652G04016

Lingua galega/652G04036

Lingua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

#### Observacións

Se recomenda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita la revisión bibliográfica. La asistencia a los eventos científicos y conferencias es obligatoria y computa en la evaluación. Esta asignatura está concebida para un estudio y evaluación más continuado, por ello se han incluido tres pruebas y la asistencia se ha puesto obligatoria.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías