



## Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Xerontoloxía Social I	Código	653491002		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Medicina Socioloxía e Ciencia Política da Administración				
Coordinación	Millan Calenti, Jose Carlos	Correo electrónico	jose.millan.calenti@udc.es		
Profesorado	Maseda Rodríguez, Ana Belén	Correo electrónico	ana.maseda@udc.es		
	Millan Calenti, Jose Carlos		jose.millan.calenti@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>Obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Coñecemento do fenómeno sociodemográfico do envellecemento.</li> <li>* Comprender a ancianidade e o proceso de envellecemento dentro do contexto social global.</li> <li>* Entender o envellecemento poboacional. Procesos e factores.</li> <li>* Coñecer as metáforas da vellez e a súa imaxe social.</li> <li>* Distinguir entre vellez clínica e vellez social. Acordos e desacordos.</li> <li>* Valorar axeitadamente o fenómeno da xubilación e os recursos de preparación para esta.</li> <li>* Coñecer e comprender as relacións familiares e interxeracionais no ámbito da vellez.</li> <li>* Afondar nas etapas da vellez e o posible incremento das carencias cos seus procesos de adaptación. Illamento e soidade.</li> <li>* Entender o estado da cuestión do binomio dependencia/autonomía.</li> <li>* Afondar nas políticas sociais dirixidas ás persoas maiores. Diferentes modelos.</li> <li>* Coñecer os servizos sociais en Xerontoloxía. Servizos primarios e especializados.</li> <li>* Estudo da planificación social na Xerontoloxía e o estudo de necesidades e demandas. Coñecer os modelos de programación, xestión e avaliación.</li> <li>* Afondar no estudo dun lecer activo cun tratamento especial do turismo social.</li> <li>* Coñecer os procesos da saúde e a calidade de vida co desenvolvemento de hábitos saudables e programas preventivos.</li> <li>* Estudo da problemática social e familiar dos maiores dependentes.</li> <li>* Estudo da ética e lexislación no benestar social das persoas maiores.</li> <li>* Análise dos métodos e técnicas da ciencia sociolóxica para o desenvolvemento de proxectos de investigación sobre a vellez e a ancianidade.</li> </ul>				

### Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

### Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación



<p>Trátase de que os/as alumnos/as, ao superar a materia, adquirisen as competencias axeitadas para: * Situar a problemática das persoas maiores no contexto social que as orixina. * Investigar os factores sociais que afectan nos procesos de envellecemento, ao tempo que permitan establecer as necesidades e demandas dos maiores. * Planificar e xerar programas, proxectos, actividades e servizos, dentro de modelos dinámicos que permitan un posterior desenvolvemento de estratexias de intervención sociosanitaria. * Dirección de equipos multidisciplinares dentro dunhas políticas sociais que formulen o deseño duns proxectos que utilicen como eixes vertebradores a prevención, a interacción e a integración. * Dirixir e coordinar programas de preparación para a xubilación e adaptación á velez. * Participación na orientación e mediación familiar en familias con persoas maiores. * Introducir procesos de concienciación da problemática da ancianidade nos medios familiares, así como o establecemento de directrices para a comunicación interxeracional. * Diseñar programas para xerar procesos de ocio activo dentro dunha contextualización global, así como establecer e impulsar modelos científicos e rigorosos de turismo social. * Asesorar aos responsables das administracións públicas na formación dos programas de benestar social dirixidos aos maiores. * Levar a cabo a función de coordinadores dos programas multidisciplinares de intervención pública para os maiores. * Asesorar as entidades privadas (fundacións, asociacións, ONGs, etc.) na formulación e xestión de proxectos para os maiores. * Introducir procesos de asociacionismo nas persoas maiores.</p>	AP1	BP1	CM1
	AP2	BP2	CM3
	AP3	BP4	CM6
	AP4	BI1	CM7
	AI1	BM1	CM8
	AI2		
	AI4		
	AI5		
	AM1		
	AM2		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1: Introducción a la Gerontología Social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Breve apunte histórico               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Precursores</li> <li>2.2 Antecedentes científicos</li> <li>2.3 Consolidación</li> </ol> </li> <li>3. Concepto de Gerontología Social               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 La Gerontología y sus ramas</li> <li>3.2 La Gerontología y la geriatría</li> <li>3.3 La multidisciplinariedad como característica básica de la Gerontología Social</li> </ol> </li> <li>4. Teorías del envejecimiento               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Teorías biológicas</li> <li>4.2 Teorías psicológicas</li> <li>4.3 Teorías sociológicas</li> </ol> </li> <li>5. Construcción social del concepto de vejez               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Conceptualización de la vejez según distintos criterios</li> <li>5.2 Clasificación de la vejez: distintas denominaciones</li> <li>5.3 Falsas concepciones sobre la vejez: mitos y estereotipos</li> <li>5.4. Efectos macroeconómicos. Marketing para un segmento social emergente: efectos macroeconómicos y sobre las empresas</li> </ol> </li> <li>6. Características socio-demográficas de las personas mayores               <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 El envejecimiento de la población en las sociedades desarrolladas.</li> <li>6.2 Fenómenos demográficos: natalidad, nupcialidad, mortalidad. Índice de envejecimiento. Esperanza de vida. Coeficientes de ancianidad y de renovación.</li> <li>6.3 La relación demográfica entre los sexos: la feminización de la vejez</li> </ol> </li> </ol>



<p>Tema 2: Relaciones familiares en el marco de la vejez</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Ancianidad y familia en la actualidad. Necesidades de la ancianidad en la familia:<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Fisiológicas</li><li>1.2 Económicas</li><li>1.3 Psíquicas</li><li>1.4 Sociales</li></ul></li><li>2. Estructura<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Roles familiares</li><li>2.2 Familia y modernización</li><li>2.3 Cambio en la estructura familiar: generaciones y roles asociados</li></ul></li><li>3. Vejez y dependencia<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Quién debe hacerse cargo de la dependencia<ul style="list-style-type: none"><li>4.1.1 Contexto legislativo: la Constitución española y la Ley de dependencia</li><li>3.1.2 Cómo asumir la dependencia: mantener en el domicilio a personas mayores con dependencia</li></ul></li><li>3.2. Perspectivas de coordinación</li><li>3.3 La aportación del anciano en la familia</li></ul></li></ul>
<p>Tema 3: La jubilación</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Estructura<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 El trabajo moderno. La discriminación laboral por edad</li><li>1.2 Tendencias laborales y nuevas modalidades</li><li>1.3 Aptitud: mitos y hechos. Edad cronológica</li></ul></li><li>2. Jubilación<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Marco de la jubilación: teorías<ul style="list-style-type: none"><li>2.1.1 Cambio de vida, cambios de roles</li><li>2.1.2 La actitud ante la jubilación como elemento determinante</li><li>2.1.3 La decisión de jubilarse y la calidad de vida</li></ul></li><li>2.2 El impacto de la jubilación<ul style="list-style-type: none"><li>2.2.1 En el área psicológica</li><li>2.2.2 En el área cognitiva</li><li>2.2.3 En el área del comportamiento</li><li>2.2.4 En el área psicoafectiva</li><li>2.2.5 Impacto en las relaciones sociales</li></ul></li></ul></li><li>3. Preparación para la jubilación<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Programas de preparación para la jubilación (PPJ)</li><li>3.2 Preparación para la jubilación en Europa</li></ul></li><li>4. Mujer mayor y jubilación<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 El trabajo del hogar</li><li>4.2 Trabajo fuera del hogar</li><li>4.3 Carreras laborales femeninas</li><li>4.4 La jubilación femenina</li></ul></li></ul>



Tema 4: Malos tratos en el anciano: otra forma de violencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Introducción</li> <li>2.Conceptos básicos             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Abusos físicos</li> <li>2.2 Abusos psicológicos</li> <li>2.3 Abusos económicos</li> <li>2.4 Negligencia</li> </ol> </li> <li>3.Epidemiología</li> <li>4.Factores de riesgo. Factores de riesgo en residencias</li> <li>5.Identificación y valoración del anciano maltratado             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Ancianos que deben ser valorados</li> <li>5.2 Forma de llevar a efecto la valoración del anciano maltratado</li> <li>5.3 Lugar de realización de la valoración del anciano maltratado</li> <li>5.4 Sospecha de riesgo vital para el anciano maltratado</li> </ol> </li> <li>6.Atención multidisciplinar al anciano maltratado</li> <li>7.Prevenición y soluciones</li> </ol>
Tema 5: Problemas deontológicos en las residencias de ancianos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El papel de los cuidados residenciales en el marco de la asistencia geriátrica</li> <li>2. Deontología y residencias de ancianos. Principales factores condicionantes             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Garantías de calidad asistencial</li> <li>2.2 Organigrama y plantillas</li> <li>2.3 Características arquitectónicas y ambientales</li> <li>2.4 Existencia de programas específicos de intervención</li> <li>2.5 Responsabilidades del equipo médico</li> </ol> </li> <li>3.La toma de decisiones: procedimiento e instrucciones</li> <li>4.Principales problemas éticos en Gerontología. Comités de ética asistencial</li> </ol>
Tema 6: Políticas sociales y atención sociosanitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Desarrollo de las políticas sociales dirigidas a las persona mayores: planes de acción para las personas mayores</li> <li>2.Los modelo europeos, español y gallego</li> <li>3.El espacio sociosanitario:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Características</li> <li>3.2 Concertación y acreditación de centros sociosanitarios</li> <li>3.3 Coordinación y unidades sociosanitarias</li> </ol> </li> </ol>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	4	40	44
Sesión maxistral	32	64	96
Atención personalizada	10	0	10

*\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado*

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Nas datas sinaladas oficialmente para a celebración dos exames, terá lugar unha proba escrita sobre o temario da materia exposto nas clases de docencia expositiva.
Sesión maxistral	É a explicación por parte do profesorado dos contidos da materia na aula na denominada docencia expositiva. Ocasionalmente apoiarase en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e formular posibles dúbidas sobre estes. Durante o curso de poderán realizar seminarios, conferencias, coloquios e xornadas relacionadas con temas obxecto da materia, aos que os alumnos deberán de asistir, existindo a posibilidade de que nos exames se poida incluír algúns dos temas tratados nas devanditas actividades.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva Sesión maxistral	<p>Prestarase apoio aos/ás alumnos/as para a selección dos textos e facilitaráselles asesoramento en caso de dúbida para levar a cabo a recensión.</p> <p>As lecturas serán comentadas cos/oas propios/as alumnos/as.</p> <p>Prestarase apoio e asesoramento aos/ás alumnos/as para a realización de cada unha das prácticas ou traballos tutelados propostos. Durante a execución dos devanditos traballos o profesorado levará a cabo un seguimento destes e, unha vez finalizados e corrixidos, tratarase co/oa alumno/a sobre o seu contido para determinar os resultados e valoralos co obxectivo de desempeñar estas tarefas de asesoramento.</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	Os temas expostos en clase, nas sesións de docencia expositiva haberán de superarse mediante un exame escrito.	70
Sesión maxistral	<p>Es la explicación por parte del profesor de los contenidos de la materia en el aula en la denominada docencia expositiva. Ocasionalmente se apoyará en soporte visual.</p> <p>Las clases son para entender los conceptos y las teorías y plantear posibles dudas sobre los mismos.</p> <p>Se incluirán aquí las prácticas realizadas dentro del aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidad?).</p>	30

## Observacións avaliación

Para superar la asignatura es necesario tener superada la prueba objetiva

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mayán Santos JM (ed.) (2000). Gerontología Social. Santiago de Compostela: Segra Ediciones</li><li>- Millán Calenti JC (comp) (2006). Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li><li>- Hernández Rodríguez G et al. (2006). Sociología de la Vejez (pp. 43-112). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li></ul>
----------------------------	---



<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia. A Coruña: Obra Social Caixa Galicia</li> <li>- Hernández Rodríguez G, Millán Calenti JC (2000). Ancianidad, Familia y Enfermedad de Alzheimer. A Coruña: Universidad de A Coruña</li> <li>- Hernández Rodríguez G (2000). Aportación de los mayores en la familia (pp. 69-97). En: Mayores Solidarios. Madrid: Cáritas Española</li> <li>- Campo Ladero MJ (2000). Apoyo informal a las personas mayores y el papel de la mujer cuidadora. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia, Capítulo VI (pp. 271-339). A Coruña: Obra Social Caixa Galicia</li> <li>- López Azpitarte E (2006). Ética en Geriatría (pp. 351-364). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li> <li>- Hernández Rodríguez G (2001). Familia y Ancianos. Rev Educ. 325: 129-142</li> <li>- Moragas Moragas R (1991). Gerontología social. Barcelona: Herder</li> <li>- Meil Landwerlin G (2000). Imágenes de la solidaridad familiar. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Rodríguez Castedo A (dir.) (2005). Libro Blanco. Atención a las Personas en situación de Dependencia en España. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Sánchez Vera P, Bote Díaz M (2007). Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Valencia: Nau Libres</li> <li>- Casado D (2002). Manual de Servicios Sociales. Madrid: Polibea, Biblioteca de Intervención y Política Social</li> <li>- Adroher Biosca S. (coord.). (2000). Mayores y Familia. Madrid: Universidad P. Comillas y Mº Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO</li> <li>- Santamarina C et al. (2002). Percepciones sociales sobre las personas mayores. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO)</li> <li>- Fernández García T, Ares Parra A. (coords.) (2002). Servicios Sociales: Dirección Gestión y Planificación. Madrid: Alianza Editorial</li> </ul>
------------------------------------	---

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Xerontoloxía Social II/653491009  
 Atención Sociosanitaria/653491010  
 Demografía da ancianidade/653491012  
 Psicobioloxía do avellentamento/653491022

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Metodoloxía da Investigación en Xerontoloxía/653491004  
 O proxecto de investigación en Xerontoloxía/653491016  
 Lecer e Tempo Libre en Xerontoloxía/653491025

### Materias que continúan o temario

Valoración e intervención en Xerontoloxía/653491001  
 Economía Xerontolóxica/653491021  
 Intervención Pedagóxica en Xerontoloxía/653491027

## Observacións



Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta materia:

- a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático.
- b.- De realizarse en papel:
  - No se utilizarán plásticos.
  - Se realizarán impresiones a doble cara.
  - Se empleará papel reciclado.
  - Se evitará la realización de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías