



## Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Ciencias da Ocupación e Fundamentos de Terapia Ocupacional		Código	653G01109	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6.5	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da SaúdeMedicina				
Coordinación	Canosa Domínguez, Nereida María	Correo electrónico	nereida.canosa@udc.es		
Profesorado	Canosa Domínguez, Nereida María	Correo electrónico	nereida.canosa@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la Ciencia Ocupacional y los fundamentos de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Conocimiento de los fundamentos teóricos y principios filosóficos, modelos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.</p>				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecementos e capacidades para aplicar a teoría e a práctica de Terapia Ocupacional.	A1	B1	C1
	A2	B3	C4
	A8	B4	C7
	A9	B5	
	A19	B8	
	A20	B10	
	A29	B12	
		B13	
		B14	
		B23	
		B25	
		B26	
		B29	
		B31	
		B36	
		B37	
Coñecemento e capacidade para aplicar a Ciencia Ocupacional dentro do contexto da Terapia Ocupacional.	A1	B3	C1
	A2	B4	C4
	A9	B9	C7
	A19	B10	
	A20	B12	
		B23	
		B24	
		B31	



Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1.- Ciencia da Ocupación.	Definición Características Autores principais Proceso histórico da Ciencia da Ocupación Relación da Ciencia da Ocupación coa Terapia Ocupacional Actualidade da Ciencia da Ocupación
Tema 2.- A competencia da Terapia Ocupacional.	A ocupación A actividade Visión de diversos autores sobre a ocupación e a actividade desde Terapia Ocupacional
Tema 3.- Ocupación versus actividade.	Terminoloxía ENOTHE e outras: definición e características. A Ocupación en Terapia Ocupacional Actividade como terapia. Demandas da actividade Utilización e coidado dos obxectos, ferramentas e materiais Aproximación ao análise terapéutico da actividade
Tema 4.- Marco de Traballo para a práctica da Terapia Ocupacional: dominio e proceso (2012).	Conceptualización xeral Definición dos contextos ocupacionais e contornos do usuario: cultural, social, personal, temporal, espiritual, físico y virtual Definición das áreas de desempeño ocupacional: Actividades da Vida Diaria, Actividades Instrumentais da Vida Diaria, Traballo, Educación, Xogo, Ocio, Participación Social, Descanso e Soño. Definición das habilidades do desempeño ocupacional Estudio dos contextos, áreas e habilidades de desempeño ocupacional a través del proceso vital do ser humano Características do usuario e a súa relación coa CIF
Tema 5.- Marcose Modelos propios de Terapia Ocupacional.	Contextualización de Marcos versus Modelos. Definicións e Principais autores Características e aplicación en terapia ocupacional dos Modelos máis relevantes na práctica da Terapia Ocupacional: - Modelo Canadiense del desempeño Ocupacional. - Modelo de la Ocupación Humana. - Modelo de la Adaptación a través de la Ocupación. - Modelo Multicontextual. - Modelo Kawa. - Integración Sensorial.
Tema 6.-	Habilidades básicas do terapeuta ocupacional
Tema 7.-	Funcións e roles do terapeuta ocupacional
Tema 8.- Relación terapéutica	Definición Organización da relación terapéutica Consideracións relevantes Tipos de Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario ? familia Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario ? familia e comunidade

## Planificación



Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	15	0.5	15.5
Discusión dirixida	5	0	5
Lecturas	5	15	20
Prácticas de laboratorio	20	5	25
Proba mixta	2	40	42
Sesión maxistral	30	10	40
Recensión bibliográfica	0	10	10
Atención personalizada	5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	<p>Técnica de traballo de grupo e exposición pública durante a clase</p> <p>Permite adquirir competencias xerais referenciadas en esta asignatura.</p>
Discusión dirixida	<p>Técnica de dinámica de grupos en a que os membros de un grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.</p> <p>Permite adquirir as competencias xerais referenciadas en esta asignatura.</p>
Lecturas	<p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recollido e editado como fonte de profundización en os contidos traballados</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas e nucleares en esta asignatura.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>
Proba mixta	<p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p> <p>Permite adquirir as competencias xerais referenciadas en esta asignatura.</p>
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada con o uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas a os estudantes, con a finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe.</p> <p>La clase magistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contido que supón unha elaboración orixinal e baseada en o uso casi exclusivo da palabra como vía de transmisión da información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas e nucleares referenciadas en esta asignatura.</p>



Recensión bilbiográfica	<p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir competencias específicas y genéricas referenciadas en esta asignatura.</p>
-------------------------	--

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Discusión dirixida Prácticas de laboratorio	A atención personalizada farasee, globalmente, mediante titorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. O horario será consensuado coa Profesora.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.	5
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.	20
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.	70
Recensión bilbiográfica	A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.	5

### Observacións avaliación



Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

## Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

1.- Para axudar a conseguir un contorno inmediato sostible e cumprir co obxectivo estratéxico 9 do "I Plan de Sostenibilidade Medio-ambiental Green Campus FCS", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.  
- Realizaranse impresións a dobre cara.  
- Empregarase papel reciclado.  
- Evitarase a impresión de borradores.2.- O profesor responsable pode realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos, sempre que sexan notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías