



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Psicología II	Código	653G01203	
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	PsicologíaPsicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Espinosa Breen, Pablo	Correo electrónico	pablo.espinosa.breen@udc.es	
Profesorado	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel Espinosa Breen, Pablo López-Cortón Facal, Ana María	Correo electrónico	lino.cuevas@udc.es pablo.espinosa.breen@udc.es ana.lopez-corton@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la psicología evolutiva y con la psicología social.</p> <p>Descriptor: Conocimientos de Psicología al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer los diferentes enfoques teóricos utilizados para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida.	A1	B12	
Revisar los distintos métodos de investigación evolutiva para el estudio del cambio en las diferentes etapas de la vida.	A25 A26 A27 A28 A30	B12 B16	
Desarrollar habilidades de análisis acerca de los fenómenos referentes al desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia.	A3	B12	
Conocer los principales cambios que acontecen en el ser humano contextualizado en las áreas biológica, cognitiva y socioemocional durante la etapa prenatal, la infancia, niñez y adolescencia.	A3	B12	
Identificar las principales dimensiones de los diferentes contextos (histórico-cultural, familiar, educativo y social), que inciden el desarrollo durante la infancia, niñez y adolescencia.	A3	B12	C4
Desarrollar actitudes positivas hacia las cuestiones evolutivas de modo que se entienda la necesidad de optimizar el desarrollo humano		B12 B31	
Capacitar para aplicar los conocimientos adquiridos al estudio de los fenómenos y los sujetos desde un punto de vista evolutivo.	A3	B9	
Comprender el enfoque psicosocial y los procesos que vinculan a la persona con su contexto social. Conocer los fenómenos y procesos psicosociales específicos.	A34		C4 C7 C8
Conocer los procesos cognitivos que subyacen en las distintas conductas sociales.		B12	
Comprender y desarrollar actitudes positivas hacia el modelo biopsicosocial como forma de comprender los procesos de salud y enfermedad.	A1 A6	B31 B33	
Conocer los determinantes psicosociales de los mecanismos implicados en los procesos de salud y enfermedad.		B12	



Adquirir los conocimientos necesarios para describir y analizar el comportamiento humano en el marco de los cuidados de la salud. Desarrollar actitudes y adquirir habilidades que favorezcan la relación con los usuarios en el marco del sistema de salud.		B12	
Comprender los determinantes cognitivos y comportamentales de la relación profesional de la salud ? enfermo.		B12	
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3		
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3		

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</p> <p>Módulo I: Fundamentos</p> <p>Descriptoros:</p> <p>Qué entendemos por desarrollo y por cambio evolutivo. Naturaleza y determinantes del desarrollo. Principales teorías explicativas. Los métodos de investigación del desarrollo.</p>	<p>Tema 1.- El desarrollo humano: nociones básicas</p> <p>Tema 2.- Los métodos en psicología del desarrollo</p>
<p>Módulo II: Desarrollo Prenatal y Perinatal</p> <p>Descriptoros:</p> <p>Desarrollo prenatal e intervención temprana: ¿cómo se percibe el mundo desde la experiencia de un bebé? ¿cuáles son las principales teorías que se han centrado en esta etapa? ¿qué entendemos por apego? ¿cuáles son sus implicaciones a lo largo del desarrollo?</p>	<p>Tema 3: Desarrollo prenatal y nacimiento. El recién nacido organizado</p> <p>Tema 4: Desarrollo perceptivo-cognitivo, psicomotriz y socioafectivo en primera infancia. Contextos de desarrollo en primera infancia.</p>
<p>Módulo III: Desarrollo en la niñez</p> <p>Descriptoros</p> <p>La adquisición del símbolo y el desarrollo del lenguaje. El papel del juego en el desarrollo del niño? ¿Qué es la teoría de la mente? ¿El desarrollo cognitivo a lo largo de la niñez?. Procedimientos de evaluación</p>	<p>Tema 5: El desarrollo cognitivo en la niñez</p> <p>Tema 6: Desarrollo de la comunicación y del lenguaje</p>
<p>Módulo IV: Desarrollo Adolescente</p> <p>Descriptoros:</p> <p>Qué entendemos por adolescencia temprana. La construcción de la identidad como tarea evolutiva. Cambios en el desarrollo moral. La influencia del grupo de iguales en esta etapa</p>	<p>Tema 7: La pubertad y su impacto psicológico. Los contextos de desarrollo en la adolescencia</p> <p>Tema 8: Desarrollo cognitivo en la adolescencia</p>



<p>PSICOLOGÍA SOCIAL</p> <p>Fundamentos teóricos de Psicología Social y procesos psicosociales básicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos conceptuales, históricos y metodológicos. 2. Psicología social y su relación con Ciencias de la Salud: Psicología social de la Salud; Estrés y enfermedad; Apoyo Social y salud. 3. Percepción de las personas y conducta social. 4. Atribución social. 5. Actitudes sociales y cambio de actitudes 6. Estereotipos, prejuicios y discriminación. 7. Perspectiva social, desarrollo moral y conducta moral. 8. Altruismo y conducta prosocial. 9. Agresividad y violencia. 10. Fuentes y Procesos de socialización y problemas de conducta. 11. Comportamiento no verbal. 12. Atracción interpersonal. 13. Habilidades sociales 14. Influencia social. 15. Introducción a la psicología de los grupos.
---	--

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	4	0	4
Sesión maxistral	40	70	110
Proba obxectiva	1	0	1
Aprendizaxe colaborativa	10	20	30
Atención personalizada	5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	<p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados.</p> <p>Para adquirir las competencias específicas referenciadas en la asignatura.</p>
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permiten adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>
Proba obxectiva	<p>Examen tipo test de cada una de las partes de la asignatura</p> <p>Con esta prueba se evalúa la adquisición de competencias de la asignatura</p>
Aprendizaxe colaborativa	<p>Técnica de trabajo de grupo y exposición pública durante la clase.</p> <p>Permiten adquirir las competencias genéricas y nucleares referenciadas en esta asignatura.</p>

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Psicología de la Infancia y Adolescencia: Dossier	50
	Psicología Social: Exposición oral de trabajos de curso	
Proba obxectiva	Examen tipo test de cada una de las partes de la asignatura	50

Observacións avaliación
<p>PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</p> <p>La evaluación específica de esta parte de la asignatura incluirá una valoración de las síntesis realizadas por cada grupo, una valoración de la asistencia a clase y de la participación en ella, todo ello complementado con un examen tipo test. La nota del examen representará el 80% de la nota final. Las tutorías y la participación en las actividades representarán el 20% de la nota final. Los estudiantes que no alcancen alguna de las competencias propias de esta asignatura realizarán un trabajo individual programado por el profesor que deberán entregar a final de curso y que deberán poder defender ante el profesor en tutoría individual.&nbsp;</p> <p>PSICOLOGÍA SOCIAL</p> <p>Módulo I: Los alumnos realizarán un examen al finalizar el bloque (mes de Febrero). Dicho examen constará de una parte test y otra parte de preguntas cortas.</p> <p>Módulo II: Los alumnos expondrán en clase, por grupos, diversos trabajos relacionados con los contenidos de este bloque. La evaluación se basará en dichas exposiciones.El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional</p> <p>Sistema de calificaciones:</p> <p>0-4.9=Suspenso</p> <p>5-6.9=Aprobado</p> <p>7-8.9=Notable</p> <p>9-10=Sobresaliente</p> <p>9-10 Matrícula de Honor (Graciable).&nbsp;Es necesario aprobar cada una de las parte de la asignatura para superarla</p>

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomienda ter cursado previamente
Materias que se recomienda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías