



Guía docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Pediatria, Psiquiatria y Rehabilitación infanto-juvenil		Código	653G01205
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	4.5
Idioma	Castellano			
Prerrequisitos				
Departamento	Medicina			
Coordinador/a	Santos del Riego, Sergio Eduardo	Correo electrónico	sergio.santos.delriego@udc.es	
Profesorado	Núñez Pérez, Antonio Rodríguez-Villamil Fernandez, Jose Luis Santos del Riego, Sergio Eduardo	Correo electrónico	a.nunez@udc.es jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es sergio.santos.delriego@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa pediatria, afeccións sensoriais, psiquiatria, así como a Rehabilitación do neno e do adolescente.</p> <p>Descritores:</p> <p>Coñecementos médicos, cirúrxicos e psiquiátricos aplicables ao ser humano en todos os momentos do ciclo vital (infancia e adolescencia) que capaciten para avaliar, sintetizar e aplicar tratamentos de Terapia Ocupacional..</p> <p>Coñecemento do proceso fisiopatolóxico en todos os momentos do ciclo vital (infancia e adolescencia), identificando os problemas e aspectos clínicos, preventivos e terapéuticos da persoa, tanto na saúde como na enfermidade.</p> <p>Coñecementos de Psicopatología aplicables ao ser humano en todos os momentos do ciclo vital (infancia e adolescencia) que capaciten para avaliar, sintetizar e aplicar tratamentos de Terapia Ocupacional.</p>			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
B2	Resolver de problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B17	Compromiso ético.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B28	Toma de decisiones.
B29	Trabajo en equipo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.



B35	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
Trabajar la atención integral del niño y del adolescente con discapacidad física, psíquica y/o sensorial desde una perspectiva interdisciplinar.	A3 A6	B4 B5 B6 B7 B11 B12 B17 B26 B29 B31 B36	C4
Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de Pediatría, Psiquiatría y Rehabilitación Infanto-Juvenil en el contexto de la Terapia Ocupacional.	A3 A6		C4
Adquirir los conocimientos básicos de la profesión y del área de estudio de la Pediatría, Psiquiatría y Rehabilitación Infanto-Juvenil.	A3 A6	B12	C4
Mejorar las actitudes y habilidades del estudiante de Terapia Ocupacional como persona y como profesional adquiriendo las competencias genéricas asignadas, desde el respeto de los Derechos Humanos y el cuidado de la sostenibilidad medio-ambiental.		B4 B5 B6 B7 B11 B12 B16 B17 B28 B29 B31 B36	C4



<p>Conocer y aplicar el conocimiento relevante de la Rehabilitación sensorial con una perspectiva integral e interdisciplinar en el niño y adolescente.</p>	A3	B2	C4
	A6	B3	C7
		B4	
		B5	
		B6	
		B7	
		B8	
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B16	
		B17	
		B28	
		B29	
		B31	
	B35		
	B36		
	B37		

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>Tema 1.- PSICOPEDIATRÍA DE INTERÉS OCUPACIONAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Prof. Antonio Núñez Pérez.</p>	<p>1.1.- Exploración psicopatológica básica en infancia y adolescencia. Diagnóstico y Clasificación de los trastornos psiquiátricos infanto-juveniles. Sistemas de clasificación internacionales (CIE-10 y DSM-IV TR). Casos prácticos</p> <p>1.2.- Trastornos Generalizados del Desarrollo: Autismo, Síndrome de Asperger y otros Trastornos del espectro Autista. Casos prácticos.</p> <p>1.3.- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Síndromes desadaptativos sociales. Oposicionismo infantil. Casos prácticos.</p> <p>1.4.- Trastornos de la conducta Alimentaria: Anorexia y Bulimia nerviosa, Trastorno por atracón y otros trastornos alimentarios. Casos prácticos.</p> <p>1.5.- Trastornos del estado de ánimo de inicio temprano. Depresión en la infancia y adolescencia. Suicidio en la adolescencia.. Casos prácticos.</p> <p>1.6.- Esquizofrenia de inicio temprano y Psicosis incipiente. Programas preventivos y de detección precoz. Casos prácticos</p> <p>1.7.- Otros trastornos de interés infanto juvenil, nociones generales: Trastorno reactivo de vinculación. Ansiedad de separación. Trastorno Obsesivo Compulsivo en infancia y adolescencia. Casos prácticos.</p>
<p>Tema 2.- PEDIATRÍA. Prof. José Luis Rodríguez Villamil.</p>	<p>2.1.- Patología pediátrica: Esquema general.</p> <p>2.2.- Prematuridad.</p> <p>2.3.- Trastornos del sistema nervioso central: - Parálisis cerebral infantil, - Traumatismo craneoencefálico,</p> <p>2.4.- Lesiones nerviosas periféricas. Parálisis braquial obstétrica y otras patologías.</p> <p>2.5.- Enfermedades neuromusculares: Distrofias musculares y otras.</p> <p>1.6.- Alteraciones cromosómicas: Trisomía (Síndrome de Down).</p> <p>1.7.- Otras patologías causantes de disfunción ocupacional en la infancia.</p>



<p>Tema 3.- REHABILITACIÓN SENSORIAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.</p> <p>Prof. Sergio Santos del Riego.</p>	<p>3.1.- Presentación.</p> <p>3.2.- Los Movimientos Reflejos, las Reacciones Automáticas y el Desarrollo Motor en la Infancia.</p> <p>3.3.- Discapacidad Visual en la Infancia.</p> <p>3.4.- Hipoacusias y Sordera en la Infancia.</p> <p>3.5.- Atención Temprana y Discapacidad Infantil.</p>
---	--

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	80	20	100
Actividades iniciales	1	0	1
Prueba mixta	2	0	2
Estudio de casos	0.5	7	7.5
Atención personalizada	2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Relación con las competencias específicas 3 y 6.</p>
Actividades iniciales	<p>Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas reseñadas en esta asignatura.</p>
Prueba mixta	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p>
Estudio de casos	<p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Para adquirir competencias genéricas y específicas reseñadas en esta asignatura.</p>

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Estudio de casos	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales en los trabajos propuestos por cada profesor.
------------------	--

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Evaluación en la modalidad de Prueba mixta.	0
Estudio de casos	Estudio de casos o fórmulas similares individuales o grupales/profesor sobre 1 punto. Total: 3 puntos.	30
Prueba mixta	- Examen final: A. El Prof. Antonio Núñez Pérez evaluará sobre 7 puntos en su parte de examen. B. El Prof. Sergio Santos del Riego evaluará sobre 3.5 puntos en su parte de examen. C. El Prof. José Luis Rodríguez Villamil evaluará sobre 3.5 puntos en su parte de examen. La nota final del examen será la media de A con B+C, sobre 7 puntos, una vez revisadas las respectivas calificaciones por cada profesor. Se necesitará una calificación media igual o mayor a 3.5 puntos para sumar con las calificaciones de la evaluación continua. Si fuera inferior a 3.5 puntos, la calificación final de la asignatura será de Suspenso/a.	70

Observaciones evaluación



CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA PEDIATRÍA, PSIQUIATRÍA Y REHABILITACIÓN INFANTO-JUVENIL DEL GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL:

PROPUESTA 30%/70%

1.- EVALUACIÓN CONTINUA: 30%

Sobre 1 punto, trabajo de grupo fuera de clase de carácter preferentemente práctico (estudio de casos, entrevistas, simulaciones, entre otros) u otra fórmula, según metodología específica organizada en ?actividades iniciales? y evaluada al final de la materia en los términos que exponga el Prof. Sergio Santos del Riego.

Sobre 1 punto, evaluación de casos clínicos u otra fórmula, según metodología específica que organizará y explicará el Prof. José Luis Rodríguez Villamil al inicio de sus clases.

Sobre 1 punto, trabajo de grupo u otra fórmula, según metodología específica que organizará y explicará el Prof. Antonio Núñez Pérez al inicio de sus clases.

2.- EXAMEN: 70%

A. El Prof. Antonio Núñez Pérez evaluará sobre 7 puntos en su parte de examen.

B. El Prof. Sergio Santos del Riego evaluará sobre 3.5 puntos en su parte de examen.

C. El Prof. José Luis Rodríguez Villamil evaluará sobre 3.5 puntos en su parte de examen.

La nota final del examen será la media de A con B+C, una vez revisadas las calificaciones por cada profesor. Se necesitará una calificación media igual o mayor a 3.5 puntos para sumar con las calificaciones de la evaluación continua. Si fuera inferior a 3.5 puntos, la calificación final de la asignatura será de Suspenso/a.

3.- INFORMACIÓN SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

- En relación con la convocatoria/curso, se realizará sólo un examen final, con las tres partes, en la primera oportunidad y otro en la segunda oportunidad (Julio) para preservar la equidad en el trato con los estudiantes.

- En la primera oportunidad, el examen se realizará en fecha próxima a la finalización de las clases de la asignatura, caso de contar con la aprobación de los órganos colegiados universitarios pertinentes, a efectos de garantizar que los estudiantes adquieran las competencias de esta materia con anterioridad a la impartición completa de las asignaturas aplicadas del ciclo vital.

- La asignatura se comporta y evalúa como un todo: sólo computará la calificación media global del examen, no las calificaciones individuales de cada profesor.

- El profesor responsable de la asignatura determina el plazo de entrega de las calificaciones revisadas del resto de profesores de la asignatura, elabora y expone públicamente la calificación final en un plazo determinado para consideración por los estudiantes y realiza las últimas matizaciones de calidad, contexto e institucionales previamente a la introducción de las calificaciones finales de cada estudiante en la aplicación informática en plazo oficial.

- La no realización de alguna metodología de evaluación continua por el estudiante se calificará como no presentado/a (NP) y repercutirá en la



calificación final como NP, de igual forma se considerará la no realización de alguna de las partes del examen.

- El estudiante tiene derecho a tener una calificación numérica en la evaluación continua, en ambas oportunidades, en las condiciones específicas que cada profesor estime, muy especialmente en la segunda oportunidad de Julio.

-

Observaciones: Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:

a.-

Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático.

b.-

De realizarse en papel:

-

No se utilizarán plásticos.

- Se realizarán impresiones a doble cara.

- Se empleará papel reciclado.

- Se evitará la realización de borradores.



Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta materia: la.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores. 2.- El profesor responsable si reserva a posibilidad de realizar algún cambio en evaluación u otros aspectos que serán notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías