



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2014/15 |
|-------------------------|---|---------------------------|---|-----------------|-----------|
| Asignatura (*) | Procesos pedagógicos, dinámicas e intervencións grupais en Terapia Ocupacional | | | Código | 653G01409 |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 6 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeMedicina | | | | |
| Coordinación | Luaces Gudin, Rufino David | Correo electrónico | david.luaces.gudin@udc.es | | |
| Profesorado | Luaces Gudin, Rufino David Núñez Pérez, Antonio | Correo electrónico | david.luaces.gudin@udc.es a.nunez@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>Conocimiento y adquisición de habilidades básicas pedagógicas para educar, apoyar y llevar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirigidos a personas, familias y cuidadores, y para facilitar la interacción con los profesionales y los estudiantes; así como la adquisición por parte del alumnado de la comprensión y aplicación de conocimientos relacionados con la dinámica e intervenciones grupales de interés en Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Conocimiento y adquisición de habilidades básicas pedagógicas para educar, apoyar y llevar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirigidos a personas, familias y cuidadores, y para facilitar la interacción con los profesionales y los estudiantes.</p> <p>Conocimiento y adquisición de métodos de intervención y dinámicas grupales en diferentes escenarios profesionales.</p> | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
|--------|----------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |
|---|----------------------------|
|---|----------------------------|



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Desarrollar un sistema de valores pedagógicos que mantenga la filosofía profesional. | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C3 |
| | A12 | B5 | C4 |
| | A13 | B7 | C5 |
| | A15 | B9 | C6 |
| | A16 | B11 | C7 |
| | A17 | B13 | C8 |
| | A20 | B15 | |
| | A23 | B18 | |
| | A29 | B19 | |
| | A31 | B23 | |
| | | B24 | |
| | | B25 | |
| | | B26 | |
| | | B27 | |
| | | B28 | |
| | | B29 | |
| | B30 | | |
| | B31 | | |
| | B32 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |
| Desarrollar una base teórica y una base de conocimiento en Pedagogía ligado a la profesión. | A1 | B2 | C4 |
| | A3 | B3 | C6 |
| | A12 | B5 | C7 |
| | A13 | B7 | |
| | A15 | B9 | |
| | A16 | B11 | |
| | A17 | B13 | |
| | A20 | B15 | |
| | A23 | B18 | |
| | A29 | B19 | |
| | A31 | B23 | |
| | | B24 | |
| | | B25 | |
| | | B26 | |
| | | B27 | |
| | | B28 | |
| | | B29 | |
| | B31 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |



| | | | |
|--|--|---|----------------|
| Desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conocimientos de Pedagogía como fundamento de actuación ligado a la profesión. Y de esta forma, obtener la capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales. | A1 A3 A4 A5 A12 A13 A15 A16 A17 A19 A20 A23 A29 A31 | B2 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15 B18 B19 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B33 B35 B36 B37 | C4 C6 C7 |
| Confrontar distintos marcos teóricos que permitan interpretar y plantear posibles alternativas vinculadas a los problemas educativos desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional. | A5 A8 A10 A15 A19 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B23 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B35 B36 B37 | C4 C6 C7 |
| Reconocer las dimensiones pedagógicas para el análisis de la educación con una perspectiva ocupacional. | A3 A6 | B12 | |



| | | | |
|---|-------------------------------|------------|----------------------|
| Interpretar a la luz de los componentes del desempeño ocupacional los alcances y dinámica de desarrollo del pensamiento pedagógico. | A3 A4 A6 A13 | B12 | C4 C6 C7 C8 |
| Tomar conciencia en Terapia Ocupacional de los supuestos operantes en las situaciones educativas que cotidianamente construyen los usuarios. | A1 | B12 | |
| Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional. | A2 A3 | | |
| Adquisición de conocimientos básicos y aplicación de la dinámica e intervención grupal en el ámbito de la Terapia Ocupacional. | A3 A6 A7 A34 | B12 | |
| Evaluación y aplicación de teorías, modelos y métodos grupales para afrontar desde la terapia ocupacional las necesidades de salud de individuos y poblaciones. | A1 A2 A10 A17 A34 | B7 B15 | |
| Desarrollo de capacidades que posibiliten la aplicación de aspectos teóricos y prácticos de la dinámica grupal en el campo de la Terapia Ocupacional. | A17 A34 | | |
| Trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamiento, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos | A23 | B11 B29 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| BLOQUE I.- PROCESOS PEDAGÓGICOS EN TERAPIA OCUPACIONAL Tema 1.- Introducción a la Pedagogía. | Conceptos generales de Pedagogía. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Teoría e implicaciones didácticas. Modelos pedagógicos actuales. |
| Tema 2.- La programación. | Funciones y necesidades da programación. Diseño da programación. Elementos fundamentales y fases de elaboración. |
| Tema 3.- Los recursos educativos y las opciones metodológicas. | Los recursos materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Características y tipos de materias. |
| Tema 4.- La organización espacio-temporal. | La organización espacio-temporal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores que influyen en la organización del tiempo. Criterios de distribución temporal. |
| Tema 5.- La evaluación. | Concepto de evaluación. Ámbitos de evaluación. |
| Tema 6.- El profesional de Terapia Ocupacional. | Ámbitos de intervención: educación formal y educación informal. Funciones básicas del terapeuta ocupacional en el ámbito formativo. Competencia profesional. |
| BLOQUE TEMÁTICO II.- INTERVENCIÓN Y DINÁMICAS GRUPALES. Tema 1.- Introducción a la dinámica grupal. | Sistemas de referencia. - Socialización grupal. - Individuo y grupo. - Relaciones en el seno del grupo. |



| | |
|---|--|
| Tema 2.- Concepto y estructura de los grupos. | <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos psicológicos. - Aspectos sociológicos. - Grupo y equipo. |
| Tema 3.- Etapas en el desarrollo grupal. | <ul style="list-style-type: none"> - Selección y seguridad. - Estructuración del grupo. - Participación y afecto. - Autorregulación. - Disolución. |
| Tema 4.- Modelos evolutivos de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - En expansión. - En pugna. - En regresión. - Estable. - Degeneración grupal. |
| Tema 5.- Liderazgo versus dirección de grupos. | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación y liderazgo. - Liderazgo autocrático. - Liderazgo consultivo. - Liderazgo participativo. - Otras consideraciones. |
| Tema 6.- Tipología de intervención grupal. | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de inicio. Recomendaciones. - Reuniones de equipo. Consideraciones. - Psicoterapias. Características y tipos. |
| Tema 7.- Técnicas y actividades dinamizadoras. | <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de presentación y conocimiento de los otros. - Técnicas para grupos grandes, pequeños y subgrupos. |
| Tema 8.- Estrategias de inicio grupal. | <ul style="list-style-type: none"> - Situación de partida. - Infancia. - Madurez. - Sociograma. |
| Tema 9.- Estrategias de desarrollo grupal. | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de motivación. - Reconocimiento de roles grupales. - Coordinación de grupos. - Supuestos básicos. |
| Tema 10.- Criterios y técnicas de registro y evaluación grupal. | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de reuniones. - Registro del grupo. - Observación de los participantes. - Autoevaluación del dinamizador. - Autoevaluación del grupo. |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------|-------------------|--|--------------|
| Sesión maxistral | 20 | 30 | 50 |
| Aprendizaxe colaborativa | 10 | 15 | 25 |
| Presentación oral | 10 | 20 | 30 |
| Obradoiro | 10 | 10 | 20 |
| Traballos tutelados | 5 | 15 | 20 |
| Atención personalizada | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------|--|
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p> |
| Aprendizaxe colaborativa | <p>Técnica de trabajo de grupo y exposición pública durante la clase.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas y nucleares reseñadas en esta asignatura.</p> |
| Presentación oral | <p>Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas reseñadas en esta asignatura.</p> |
| Obradoiro | <p>Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.</p> |
| Traballos tutelados | <p>Metodoloxía deseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Aprendizaxe colaborativa Presentación oral Traballos tutelados | <p>La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Obradoiro | Capacidade resolutiva e de síntesis. | 10 |
| Sesión maxistral | Proba mixta | 30 |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo grupal | 30 |
| Presentación oral | Comunicación e estrutura. | 10 |
| Traballos tutelados | Aprendizaxe autónomo e práctico. | 20 |

Observacións avaliación



Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Elaboración de una unidad didáctica aplicada a los conocimientos propios de la Terapia Ocupacional y presentación oral.

Fontes de información

| | |
|----------------------------|---|
| Bibliografía básica | - Tschorne, P. (1993). Dinámica de Grupos. Salamanca. Ed. Ameru |
|----------------------------|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías