



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2014/15 |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|---------|
| Asignatura (*) | Terapia ocupacional, diversidade funcional e calidade de vida | Código | 653G01413 | | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 6 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeMedicina | | | | |
| Coordinación | | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | Canosa Domínguez, Nereida María Meijide Failde, Rosa Miguens Vázquez, Xoán | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es rosa.meijide.failde@udc.es xoan.miguens.vazquez@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con todos aquellos aspectos de la Terapia Ocupacional que por sus características especiales, no se han incluido en las asignaturas específicas de Terapia Ocupacional, tales como son la diversidad funcional, la calidad de vida, las políticas de calidad asistencial y universitaria en Ciencias de la Salud, y otros temas de innovación e interés en Terapia Ocupacional.</p> <p>Se pretende que esta asignatura tenga cierto grado de variabilidad temática (1 créditos ECTS) a efectos de abordar temas de actualidad vigente y proyección futura de interés para Terapia Ocupacional en particular y para la sociedad en general.</p> | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
|--------|----------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |
|---|----------------------------|
|---|----------------------------|



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Desarrollar un sistema de valores que mantenga la filosofía profesional. | A1 | B2 | C4 |
| | A3 | B3 | C6 |
| | A12 | B5 | C7 |
| | A13 | B7 | C8 |
| | A15 | B9 | |
| | A16 | B11 | |
| | A17 | B13 | |
| | A20 | B15 | |
| | A23 | B18 | |
| | A29 | B19 | |
| | A31 | B23 | |
| | | B24 | |
| | | B25 | |
| | | B26 | |
| | | B27 | |
| | | B28 | |
| | B29 | | |
| | B31 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |
| Desarrollar una base teórica y una base de conocimiento ligado a la profesión. | A1 | B1 | C4 |
| | A3 | B2 | C6 |
| | A12 | B3 | C7 |
| | A13 | B5 | C8 |
| | A15 | B6 | |
| | A16 | B7 | |
| | A17 | B9 | |
| | A20 | B12 | |
| | A23 | B13 | |
| | A29 | B15 | |
| | A31 | B18 | |
| | | B19 | |
| | | B23 | |
| | | B24 | |
| | | B25 | |
| | | B26 | |
| | B27 | | |
| | B28 | | |
| | B29 | | |
| | B31 | | |
| | B32 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Desarrollar habilidades practicas y aplicar los conocimientos de temas generales y específicos de interés actual y proyección de futuro a efectos de ligarlos a la profesión. | A1 | B2 | C4 |
| | A3 | B3 | C6 |
| | A6 | B4 | C7 |
| | A12 | B5 | C8 |
| | A13 | B6 | |
| | A16 | B7 | |
| | A17 | B9 | |
| | A20 | B11 | |
| | A23 | B13 | |
| | A34 | B14 | |
| | | B15 | |
| | | B16 | |
| | | B18 | |
| | | B19 | |
| Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas o tengan riesgo de estarlo, por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento y enfermedad. | B23 | | |
| | B24 | | |
| | B25 | | |
| | B26 | | |
| | B27 | | |
| | B28 | | |
| | B29 | | |
| | B30 | | |
| | B31 | | |
| | B32 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |
| A1 | | | |
| A5 | | | |
| A6 | | | |
| A9 | | | |
| A10 | | | |
| A15 | | | |



| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <p>Conocer y ser capaz de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados.</p> | <p>A21 A33 A34 A35</p> | <p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21 B22 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B34 B35 B36 B37</p> | <p>C4 C5 C7</p> |
| <p>Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> | <p>A21 A33 A34 A35</p> | <p>B36</p> | <p>C4 C5 C6 C7 C8</p> |
| <p>Capacidad para permitir que los pacientes/usuarios y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que se pueda responder adecuadamente a sus necesidades.</p> | <p>A4 A6 A7 A8 A22 A24</p> | | |
| <p>Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad</p> | <p>A31 A32 A33 A34 A35</p> | | <p>C4 C5 C6 C7 C8</p> |
| <p>Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional</p> | <p>A31 A32 A33 A34 A35</p> | <p>B36</p> | <p>C5 C6 C7 C8</p> |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Capacidade para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente. | A31 | B7 | C4 |
| | A32 | B11 | C5 |
| | A33 | B24 | C6 |
| | A34 | B29 | C7 |
| | A35 | B34 | C8 |
| | | B36 | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1.- Diversidade funcional e calidade de vida en Ciencias da Saúde. | <p>Capacidade residual, función e calidade de vida.</p> <p>Diversidade funcional.</p> <p>Concepto de calidade de vida.</p> <p>Lexislación e normativa vixente.</p> <p>Modelos: EFQM, ISO e outros.</p> <p>Calidade asistencial.</p> <p>Calidade en Ciencias da Saúde. Terapia Ocupacional.</p> <p>Fundamentos básicos de Ciencias da Saúde baseada na evidencia.</p> <p>Xestión e Administración de Servizos de Ciencias da Saúde.</p> <p>Outras consideracións.</p> |
| Tema 2.- Calidade de Vida: Estilo de vida saudable psico-social y laboral. | <p>Alimentación saudable.</p> <p>Actividade Física e Deporte.</p> <p>Síndrome de Burn Out.</p> <p>Mobbing.</p> <p>Outros aspectos.</p> |
| Tema 3.- Entrevistas e Currículum Vitae. | <p>Tipos.</p> <p>¿Cómo se fan?.</p> <p>Outros considerandos.</p> |
| Tema 4.- Comunicación no eido sociosanitario. | <p>Introdución. Elementos. Proceso. Estilos. Barreiras. Aplicación de habilidades.</p> <p>Técnicas.</p> <p>Técnicas especiais: "malas noticias" no ámbito sanitario. Dolo.</p> <p>Perspectiva desde a Terapia Ocupacional.</p> |
| Tema 5.- Multiculturalidade: Igualdade, diversidade, cultura. | <p>Igualdade: Concepto.</p> <p>Igualdade versus desigualdade.</p> <p>Historia da desigualdade.</p> <p>Multiculturalidade: Diversidade e Inclusión.</p> |
| Tema 6.- Políticas de igualdade. | <p>Igualdade de xénero.</p> <p>Violencia de xénero.</p> <p>Saúde e xénero.</p> <p>Discapacidade.</p> |
| Tema 7.- Política, Relixión e Dereitos Humanos. | <p>Pensamento ideolóxico.</p> <p>Influencia das políticas e relixións na cotidianidade.</p> <p>Dereitos Humanos.</p> |
| Tema 8.- Sexualidade desde Terapia Ocupacional. | <p>Dimensións da sexualidade.</p> <p>Análise desde Terapia Ocupacional.</p> <p>Situacións "especiais": consideracións.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>Tema 9.- A agua como entorno terapéutico.</p> | <p>A augua como entorno terapéutico. Conceptos, evolución histórica e situación actual. Tipos de centros e usos. Valor terapéutico da auga. Características do entorno acuático e as actividades na auga: factores físicos, psíquicos, sensorio-afectivos, sociais e ocupacionais. O entorno acuático na idade infantil. A auga como elemento facilitador do desenvolvemento. Utilización do medio acuático na atención temprana. Usos da auga e a actividade acuática na idade adulta e vellez. Usos en diversas condicións de saúde e indicacións terapéuticas. Entorno acuático e traballo en equipo.</p> |
| <p>Tema 10 y ss.- Adquisición doutras competencias relacionadas cos contidos de actualidade e proxección futura, de exclusivo interese para estudantes de Terapia Ocupacional, que preferiblemente non fosen impartidos no Título.</p> | <p>Variables en función da actualidade</p> |

| Planificación | | | |
|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Sesión maxistral | 42 | 0 | 42 |
| Traballos tutelados | 0.5 | 100 | 100.5 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | 3 | 0 | 3 |
| Atención personalizada | 3 | 0 | 3 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | |

| Metodoloxías | |
|----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | <p>Actividades que se levan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.</p> <p>Permite adquirir competencias de inicio y adaptación referidas a esta asignatura.</p> |
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p> |
| Traballos tutelados | <p>Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Eventos científicos e/ou divulgativos | <p>Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.</p> <p>Permiten adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p> |
|---------------------------------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | A atención personalizada e tituorías estableceranse co profesor/a da materia, nun horario axeitado para o docente/alumnos. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|---------------|
| Sesión maxistral | Asistencia, como mínimo, a un 80% de las clases. Se pasará lista. | 50 |
| Traballos tutelados | Trabajo en word y ppt, con presentación, evaluación de cinco puntos restantes. | 50 |

Observacións avaliación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, con coherencia de los contenidos abordados y adquisición de competencias referidas para esta asignatura.

En concreto:- Asistencia, mínimo del 80%. Cumpliendo este porcentaje se obtiene un cinco.- Trabajo en word y ppt, con presentación, evaluación de cinco puntos restantes.El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspense

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



1.- Para axudar a conseguir un contorno inmediato sostible e cumprir co obxectivo estratéxico 9 do "I Plan de Sostenibilidade Medio-ambiental Green Campus FCS", os traballos documentais que se realicen nesta materia:

- a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.
- b.- De realizarse en papel: Non se empregarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase a impresión de borradores.

2.- O profesor responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías