



## Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
<b>Asignatura (*)</b>	Técnicas aplicadas I: Música, Terapia asistida por animales de compañía, Actividad física y Deporte adaptado			<b>Código</b>	653G01416
<b>Titulación</b>					
Descriptores					
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6	
<b>Idioma</b>	Castelán				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Ciencias da SaúdeFisioterapia				
<b>Coordinación</b>	Avila alvarez, Adriana I.	<b>Correo electrónico</b>	adriana.avila.alvarez@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Avila alvarez, Adriana I. Chouza insua, Marcelo	<b>Correo electrónico</b>	adriana.avila.alvarez@udc.es marcelo.chouza@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descrición xeral</b>	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con musicoterapia y terapia asistida por animales de compañía, actividad física y deporte adaptado.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Explicar a los alumnos del Grado de terapia ocupacional, los contenidos teóricos y prácticos de la música, que pueden ser utilizados en esta profesión en sus diferentes ámbitos de actuación.	A2	B12	
Analizar y aplicar los contenidos teóricos y prácticos de la terapia asistida con animales de compañía, que pueden ser utilizados en Terapia Ocupacional en sus diferentes ámbitos de actuación.	A9 A17	B4 B8 B31	C4 C6
Fomentar la capacidad de trabajar en terapia ocupacional con la música y la terapia asistida con animales de compañía como elementos favorecedores de la prevención y el tratamiento en Terapia Ocupacional.	A3 A4 A6 A7	B3 B5 B29 B31 B37	C4 C6
Comprender el papel de la actividad física y deportiva, la salud y el bienestar en el ámbito de la Terapia Ocupacional.	A1	B2	
Conocer y planificar sesiones de actividad física y deportiva en el desarrollo personal del estudiante de Terapia Ocupacional y con un objetivo terapéutico en contextos de trabajo interdisciplinar destinado a grupos de pacientes susceptibles de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional.	A1 A3 A6		
Capacidad para analizar, sintetizar y resolver problemas relacionados con el deporte adaptado en el contexto del equipos interdisciplinares.		B8 B9 B12 B13	

## Contidos

Temas	Subtemas



BLOQUE TEMÁTICO I.- La música en Terapia Ocupacional	<p>1.1.- Definición y Conceptos teóricos básicos.</p> <p>1.2.- Características y objetivos de la música.</p> <p>1.3.- Autores principales de la implementación de la música como terapia.</p> <p>1.4.- Evaluación del usuario: la historia musical.</p> <p>1.5.- Aplicación de la música en diferentes ámbitos. Visión desde la Terapia Ocupacional.</p>
BLOQUE TEMÁTICO II.- La Terapia ocupacional y la Terapia Asistida con Animales de Compañía. (TAA)	<p>2.1.- Definición y Conceptos teóricos básicos.</p> <p>2.2.- Características y objetivos de la TAA.</p> <p>2.3.- Principales autores</p> <p>2.4.- Efectos psicológicos, fisiológicos y culturales de la implementación de los animales en terapia: perro, caballo, delfín, peces, pájaros, entre otros)</p> <p>2.5.- La importancia del trabajo en equipo. Terapeuta ocupacional, veterinario, educador canino.</p> <p>2.6.- Evaluación del usuario.</p> <p>2.7.- Formalización de la TAA en diferentes colectivos</p> <p>2.8.- Visitas y prácticas voluntarias</p> <p>Con los perro con el cual se trabaja la TAA ?Nika?, Fusco</p>
BLOQUE TEMÁTICO III.- Actividad física y deportiva.	<p>3.1.- Actividad física y deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de actividad física.</li> <li>- Concepto de deporte.</li> <li>- Ejercicio y salud física y mental.</li> </ul> <p>3.2.- Teoría y técnicas del desarrollo físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría del desarrollo físico.</li> <li>- Bases fisiológicas del desarrollo físico.</li> <li>- Técnicas de desarrollo físico.</li> <li>- Entrenamiento aeróbico</li> <li>- Entrenamiento anaeróbico</li> <li>- Estiramientos.</li> </ul> <p>3.3.- El deporte como actividad integradora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración del paciente.</li> <li>- Deporte en diferentes grupos sociales.</li> <li>- El deporte en la tercera edad.</li> <li>- Actividad física no deportiva para personas con discapacidad.</li> </ul>
BLOQUE TEMÁTICO IV.- Deporte adaptado	<p>4.1.- Deportes adaptados individuales.</p> <p>4.2.- Deportes adaptados colectivos.</p>

Planificación			
Metodologías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / trabajo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	2	0	2
Estudo de casos	12	32	44
Sesión maxistral	3	10	13
Seminario	6	22	28
Proba obxectiva	2	0	2
Análise de fontes documentais	6	16	22
Proba mixta	2	8	10
Prácticas de laboratorio	9	20	29



Atención personalizada	0	0	0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado			

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	<p>Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.</p> <p>Permite adquirir competencias genéricas reseñadas en esta asignatura.</p>
Estudo de casos	<p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p>
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p>
Seminario	
Proba obxectiva	
Análise de fontes documentais	
Proba mixta	
Prácticas de laboratorio	<p>Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.</p> <p>Permite adquirir las competencias específica reseñadas en esta asignatura.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos		25
Prácticas de laboratorio		15
Proba obxectiva		25
Seminario		15



Proba mixta		20
-------------	--	----

### Observacións avaliación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

&nbsp;

Se informa al alumno que los Bloques Temáticos I y II &nbsp; la puntuación es &nbsp; sobre 5 puntos, de la siguiente manera:

Estudios de Casos: &nbsp; 1.5 puntos

Prácticas del laboratorio: 1.5 puntos

Prueba Mixta: 2 puntos

Para aprobar esta parte de la asignatura debe obtener como mínimo 2.5 puntos

&nbsp;

En Los Bloques temáticos III y IV la puntuación es sobre 5 puntos, de la siguiente manera:

Estudios de Casos: 1 punto

Prueba Obxectiva: 2.5 puntos

Seminario: 1.5 puntos

Para aprobar esta parte de la asignatura debe obtener como mínimo 2.5 puntos

### Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

### Observacións

1.- Para axudar a conseguir un contorno inmediato sostible e cumprir co obxectivo estratéxico 9 do " I Plan de Sostenibilidade Medio-ambiental Green Campus FCS", os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase a impresión de borradores.

2.- O profesor responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

(\* ) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías