



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Xeografía Humana	Código	710G02003	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinación	Armas Dieguez, Pedro Ramon	Correo electrónico	pedro.armas@udc.es	
Profesorado	Armas Dieguez, Pedro Ramon	Correo electrónico	pedro.armas@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Geografía de la sociedad humana y de sus relaciones con el medio, introduciendo al estudio de la población, de las actividades económicas y de los paisajes rurales y urbanos.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocimiento del espacio y del territorio	A9	B1 B2 B3 B8 B9 B14	C4 C6
Conocimiento de estrategias de desarrollo cultural y medioambiental	A9	B2 B3 B8 B9	C4 C6
Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea	A6 A9	B8 B9 B14	C4 C6
Aprender a aprender	A9	B2 B9 B11	C4
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo	A9	B8 B9	C4 C6
Capacidad de análisis y de síntesis	A9	B1 B8 B9	C4 C6
Capacidad de gestión de la información relevante	A9	B3 B8 B9	C4 C6
Capacidad de integración en equipos multidisciplinares	A9	B2 B5 B8 B9	C4 C6



Reconocimiento de la riqueza de la diversidad y de la multiculturalidad	A6 A9	B8 B9	C4
Sensibilidad social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidad hacia la desigualdad	A9	B8 B9 B15	C4
Sensibilidad por el medio ambiente y su protección	A9	B9	C4
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma	A9	B8 B9 B14	C4
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria	A9	B8 B9 B15	C4 C6

Contidos	
Temas	Subtemas
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 1. Introducción a la Geografía Humana	1.1. Definición de Geografía Humana 1.2. Fuentes documentales de la Geografía Humana
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 2. Paisajes culturales	2.1. Componentes estructurales del paisaje 2.2. Componentes visuales del paisaje 2.3. Interpretación del paisaje
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 3. Geopolítica	3.1. Procesos de globalización 3.2. Modelo centro-periferia
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 4. Demografía	4.1. Fuentes demográficas 4.2. Evolución demográfica 4.3. Estructura demográfica 4.4. Movilidad demográfica
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 5. Geografía Rural	5.1. Procesos de modernización rural 5.2. Cartografía de medios rurales 5.3. Paisajes rurales
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 6. Geografía Industrial	6.1. Procesos de industrialización 6.2. Cartografía de medios industriales 6.3. Paisajes industriales
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 7. Geografía Urbana	7.1. Procesos de urbanización 7.3. Cartografía de medios urbanos 7.3. Paisajes urbanos

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC	14	42	56
Sesión maxistral	16	0	16
Traballos tutelados	4	16	20
Estudo de casos	2	8	10
Discusión dirixida	4	12	16
Recensión bilbiográfica	2	6	8
Proba obxectiva	2	12	14
Atención personalizada	10	0	10



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado. Metodoloxía básica para el manejo de cartografía digital.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Traballos tutelados	Metodoloxía diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Estudo de casos	Metodoloxía donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Proba obxectiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se pode construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC Sesión maxistral Traballos tutelados Estudo de casos Discusión dirixida Recensión bibliográfica Proba obxectiva	Se entiende la atención personalizada como una actividad académica desarrollada por el profesor cotidianamente, pues se trabaja con grupos reducidos de alumnos, con los que hay un contacto directo. Tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumno relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede llevarse a cabo directamente en el aula o en las tutorías.



Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Prácticas a través de TIC	Valoración de la capacidad de gestión de la información relevante y del conocimiento del espacio y del territorio.	30
Traballos tutelados	Valoración de la capacidad de aplicación de pensamento crítico, lóxico y creativo al coñecemento de la realidade socio-política contemporánea.	20
Estudo de casos	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodoloxía onde o alumno se enfrenta ante a descrición de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del coñecemento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	10
Discusión dirixida	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodoloxía de dinámica de grupos en la que los membros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, moderados por el profesor.	5
Recensión bibliográfica	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis a partir de la recensión de libros y artigos seleccionados.	5
Proba obxectiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidade de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar coñecementos, capacidades, destrezas, rendimientto, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. Es de aplicación para la evaluación diagnóstica sumativa.	30

Observacións avaliación

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Johnston R.J. et al. (2000). Diccionario de Geografía Humana. Madrid, Akal</li> <li>- Puyol R. et al. (1995). Geografía Humana. Madrid, Cátedra</li> <li>- García Ramón M.D. (1995). Geografía rural. Madrid, Síntesis</li> <li>- Haggett P. et al. (1994). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega</li> <li>- Zárate M.A. et al. (2006). Glosario y prácticas de Geografía Humana. Madrid, Ed. Ramón Areces</li> <li>- Zárate M.A. et al. (2004). Proyecto multimedia de Geografía humana. Madrid, UNED</li> <li>- Hiernaiz D. y Lidón A. (2007). Tratado de Geografía Humana. Anthropos</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sánchez Barricarte J.J. (2008). El crecimiento de la población mundial. Valencia, Triant Lo Blanc</li> <li>- Nogué J. y Vicente J. (2001). Geopolítica: identidad y globalización. Barcelona, Ariel</li> <li>- Méndez R. y Pascual H. (2006). Industria y ciudad en España. Madrid, Thomson-Civitas</li> <li>- Molinero F. (1990). Los espacios rurales. Barcelona, Ariel</li> <li>- Vinuesa J. y Vidal M.J. (1991). Los procesos de urbanización. Madrid, Síntesis</li> <li>- Blanco C. Ed. (2006). Migraciones: nuevas moviidades en un mundo en movimiento. Barcelona, Masson</li> </ul>

Recomendacións
<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías