



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Análise Documental de Contido	Código	710G02016	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinación	Perez Rodriguez, Maria Antonia	Correo electrónico	antonia.perezr@udc.es	
Profesorado	Perez Rodriguez, Maria Antonia	Correo electrónico	antonia.perezr@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>1º) Acadar por parte dos discentes a formación teórica e práctica e os criterios conceptuais para realizar a análise documental de contido.</p> <p>2º) Dotar aos alumnos das técnicas e recursos precisos para levar a cabo a análise de contido e establecer as categorías coas que lograr unha indización pertinente.</p> <p>3º) Adquirir as habilidades instrumentais e coñecementos intelectivos necesarios, para obter a maior precisión e os mellores rendementos na aplicación dos resultado da análise semántica dos documentos.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Iniciar a los alumnos en el análisis de contenido, en su doble vertiente de indización y de condensación, tanto en el plano teórico como en el plano práctico; capacitándolos para indizar y resumir documentos de diversos tipos.	A4 A9	B1 B2 B8	C3 C7
Iniciar en la metodología de investigación de la disciplina mediante trabajos de curso tutelados (teórico y práctico) que fomenten el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo.	A3 A9	B1 B3 B4 B5 B8 B9	C3 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Análise de contido	Tema 1 1.1 Evolución 1.2 A lingua e as súas variedades e diferencias
Tema 2 As linguaxe documentais	Tema 2. 1.1 Lingua natural e outras linguaxes 1.2 .Control, codificación, relevancia e semantividade nas linguaxes documentais 1.3 Terminoloxia e palabras chave A) Practicas



Tema 3 Tipoloxías das linguaxes documentais	Tema 3 3.1 Linguaxes documentais segundo o nivel de coordinación 3.2 Linguaxes documentais segundo a súa estrutura 3.3 Linguaxes documentais segundo o control de vocabulario 3.4 Linguaxes documentais segundo o nivel de análise
Tema 4 Os índices	Tema 4 4.1 Concepto e teoría dos índices 4.2 Índice Kwic e kwoc A) Prácticas
Tema 5 Resumo documental	Tema 5 5.1 Obxetivos e tipos de resumo documental 5.2 Características do resumo documental 5.3 Fases para a realización do resumo documental 5.4 Control de calidade no resumo documental A) Practicas

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	2	34	36
Sesión maxistral	11	0	11
Obradoiro	22	44	66
Lecturas	2	8	10
Traballos tutelados	3	6	9
Presentación oral	3	12	15
Atención personalizada	3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>
Sesión maxistral	<p>Aulas maxistras nas cales se explicará a evolución e as bases teóricas da materia.</p> <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>
Obradoiro	<p>Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.</p>
Lecturas	<p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.</p>



Traballos tutelados	<p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>
Presentación oral	<p>Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.</p>

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
<p>Proba obxectiva</p> <p>Traballos tutelados</p>	<p>Sinalar os contidos do que se vai debater; procurar un diálogo fluido e constructivo e interrelacional e contribuir ás distintas argumentacións e ás conclusións finais.</p> <p>Axuda á realización do esquema na presentación e a posta en práctica de métodos para captar á atención dos asistentes. Ao final da exposición formulación de preguntas.</p> <p>Asesorar na metodoloxía e búsqueda de fontes así como na redacción e exposición das conclusións.</p> <p>Resolución de cuestións e problemas plantexados polos alumnos.</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	<p>Exposición e debate na aula dos contidos das lecturas propostas nos módulos correspondentes</p>	15
Proba obxectiva	<p>Preguntas breves e preguntas de desenrolo dos temas que se impartiron nas aulas así como unha proba práctica. Para superar esta proba obxectiva terán que aprobarse individualmente cada unha das dúas partes, sendo imprescindible superar en primeiro lugar a parte teórica para aprobar tamén a práctica, que non se calificará se non se ten superada a primeira.</p>	40
Traballos tutelados	<p>Estes tres traballos individuais que realizará cada alumno condensaranse nun único traballo conxunto que reunirá as diferentes aportacións e enfoques que cada discente efectuou no seu traballo persoal.</p> <p>A puntuación máxima que acadará a suma dos tres mais o colectivo será de tres puntos.</p> <p>Traballo individual que constará da búsqueda de bibliografía (libros, capítulos de libros e artigos en revistas) en todo tipo de soportes e a rede publicada nos últimos tres anos sobre a temática de cada un dos temas do apartado Contidos. A puntuación máxima é 1 punto.</p> <p>Estes traballos e o colectivo enviaranse por correo electrónico e entregaranse sobre papel na data acordada na aula.</p> <p>Efectuar cada un dos alumnos os catro traballos anteriores é indispensable para superar a materia. Estes non subirán nota cando o discente non aprobe o examen da materia.</p>	40
Lecturas	<p>Avaliaranse a entrega na data establecida, síntese e reflexión persoal sobre o asunto tratado</p>	5

## Observacións avaliación



Efectuar cada un dos alumnos os traballos anteriores é indispensable para superar a materia. Estes non subirán nota cando o discente non conquiera o aprobado no exame, xa que non obter esa mínima cualificación implica non superar a disciplina.

No caso de non ter aprobada a materia mediante avaliación continua o alumno fará unha proba obxectiva, na que será necesario obter un 5 para superala.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías