



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Inglés | Código | 770511556 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Primeiro-Segundo-Terceiro | Optativa | 3.5 |
| Idioma | CastelánInglés | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filoxía Inglesa | | | |
| Coordinación | Herrero Villapalos, Rosa | Correo electrónico | r.villapalos@udc.es | |
| Profesorado | Herrero Villapalos, Rosa | Correo electrónico | r.villapalos@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Formación ampla que posibilite a comprensión do impacto das solucións de enxeñaría nos contextos económico, medioambiental, social e global. | | | |
| Coñecemento de polo menos unha lingua estranxeira. | | | |
| Aprender a aprender. | | | |
| Traballar nun entorno internacional con respecto das diferenzas culturais, lingüísticas, sociais e económicas. | | | |
| Necesidade dun aprendizaxe permanente e continuo. (Life-long learning). | | | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| TEMAS DE MORFOSINTAXIS | SUBTEMAS DE MORFOSINTAXIS |
|---|---|
| Tema 1- Nouns | 1.1- Conunable nouns |
| Tema 2- Pronouns | 1.2- Singular, plural and collective nouns |
| Tema 3- Determiners | 1.3- Uncountable nouns |
| Tema 4- Adjectives | 2.1- Indefinite pronouns |
| Tema 5- Comparison | 3.1- Both, either, neither |
| Tema 6- Adverbs of duration | 4.1- Position of adjectives |
| Tema 7- Prepositions | 4.2- Order of adjectives |
| Tema 8- Verb | 4.3- Adjectives with "to", infinitive or "that" clauses |
| Tema 9- Conditional clauses | 4.4- Adjectives ending in -ing and -ed |
| Tema 10- Relative clauses | 5.1- Comparative and superlative adjectives |
| Tema 11- Time Clauses | 5.2- Other ways of comparing things: "as...as", "the same as...", "like". |
| Tema 12- Purpose and reason clauses | 6.1- "still", "yet", "already". |
| Tema 13- Result clauses | 8.1- Modal verbs |
| Tema 14- Contrast clauses | 8.2- Passive voice |
| Tema 15- Manner clauses | |
| Tema 16- Cohesion: Making connections in speech and writing | |
| TEMAS DE LECTURA Y PRÁCTICAS | |
| Tema 1- Types of ship | |
| Tema 2- Parts of the ship | |
| Tema 3- Shipyards | |
| Tema 4- Materials | |
| Tema 5- Type of engine | |
| Tema 6- Parts of an engine | |
| Tema 7- Specifications | |
| Tema 8- Offshore | |

| Planificación | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 18 | 27 | 45 |
| Prácticas de laboratorio | 18 | 0 | 18 |
| Traballos tutelados | 7 | 8.5 | 15.5 |
| Proba obxectiva | 2 | 2 | 4 |
| Lecturas | 1 | 3 | 4 |
| Atención personalizada | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Función expositiva. Técnica da pregunta O alumno asimila, colle apuntamentos, e máis plantexa dúbidas e cuestións. |
| Prácticas de laboratorio | Listening comprehension |



| | |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Traducción |
| Proba obxectiva | Proba escrita empregada para a avaliar o aprendido polo alumno |
| Lecturas | Reading comprehension |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Traballos tutelados Prácticas de laboratorio | Resolución de cuestións puntuais que impiden ao alumno o seguimento da materia |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-----------------|---|---------------|
| Proba obxectiva | Está dividida en catro partes, cada unha delas valora capacidades específicas de cada unha das metodoloxías empregadas. 1. Morfosintaxis: 40% 2. Reading Comprehension: 20% 3. Listening Comprehension: 20% 4. Translation: 20% | 100 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - (1991). Collins Cobuild. Harpercollins Publishers, London - (). Computer Graphics and Applications. Computer society - (). Computing designer for electronic engineer managers. Pen Well - Westford - (). Design Engineering. B.P.C. Magazines - (). Diccionario Enciclopédico de Términos Técnicos. McGraw-Hill, N. York - E. Alcaraz Varó, Brian Huges (). Diccionario de Términos Económicos, Financieros y Comerciales. Ariel. Barcelona - (). Diccionario Español-Inglés. Grijalbo, Barcelona - Federico Beigheder Atienza (). Diccionario Politécnico. Diaz de Santos, Madrid - Erich Glendinning, John Mcswan (1996). English Computing. Longnan, España - I. Álvarez de Mon, M^a. A. Lerchundi, P. Moreno (1993). English for Electronics. McGraw-Hill, España - Michael Brooks, François Lagountte (1993). English for Information Technology. Alambra, Madrid - Thomson, Mortinet (1975). English Grammar. Oxford University Press - Digby Beaumont, Colin Grauger (1991). English Grammar. Heinemann, Oxford - Erich Glendinning, John Mcswan (1984). English in Mechanical Engineering. Oxford - José Merino, Ana Merino (1990). Fonética Funcional Inglesa. Anglo Didáctica, Madrid - (). Industrial Electronics. I.E.E.E. Industrial Electronic Society. California - (). Lloyd's Ship Manager. - (). Marine Tachnology. - (). Offshore Tachnology. - (). Oxford Dictionary of Curret Idiomatic English. O.N.P. Oxford - Dv. Jarollav Vaclavik (1989). Scientific and Technical English. Zurich - (). Shpping World and Shipbuilder. - (1990). The New Cambridge English Course. Cambridge |
| Bibliografía complementaria | |



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |
| Recomendase ter un coñecemento básico do idioma, equivalente ao ensino secundario |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías