	Guia L	ocente				
Datos Iden	tificativos				2012/13	
Anatomía Humana		Código	653G01106			
Grao en Terapia Ocupacional						
	Descr	iptores				
Período	Cu	rso		Tipo	Créditos	
Anual	Prin	imeiro Formación básica		9		
CastelánGalego						
FisioterapiaMedicina						
Fuentes Boquete, Isaac Manuel		Correo electrónico i.fuentes@udc.es				
Díaz Prado, Silvia María		Correo electrónico s.diaz1@udc.es		s.diaz1@udc.es		
Fuentes Boquete, Isaac Manuel				i.fuentes@udc.es		
Meilan Devesa, Jose Ramon	n Devesa, Jose Ramon ji		jrmeilan@udc.es			
Santos del Riego, Sergio Eduardo				sergio.santos.delrie	ego@udc.es	
Esta asignatura pretende el desarro	ollo de compete	ncias que permi	tan al al	umnado comprende	r y aplicar los conocimientos	
relacionados con la Anatomía, Bion	necánica y Cine	siología. La Ana	atomía e	s la ciencia que estu	idia la organización estructu	
del cuerpo humano en estado de sa	alud y a lo largo	del desarrollo, i	elaciona	ando la forma con la	función y valorando los	
cambios de dicha estructura como i	respuesta a tod	os aquellos age	ntes que	e, en condiciones de	normalidad, actúan sobre e	
La docencia de la ANATOMÍA HUMANA está encaminada a que el futuro profesional sanitario adquiera la terminología						
anatómica y se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura médico-biológica. Tiene un enfoque aplicativo, de modo			oque aplicativo, de modo qu			
sea útil para otras asignaturas del currículo. Para ello, abordamos una anatomía funcional, descriptiva, sistémica y				criptiva, sistémica y		
topográfica, orientada a fomentar la	capacidad de	descripción y de	orientad	ción espacial.		
Descriptor: Conocimientos sobre la	estructura del d	cuerpo humano	que capa	aciten para evaluar,	sintetizar y aplicar tratamier	
de Terapia Ocupacional.						
	Período Anual CastelánGalego FisioterapiaMedicina Fuentes Boquete, Isaac Manuel Díaz Prado, Silvia María Fuentes Boquete, Isaac Manuel Meilan Devesa, Jose Ramon Santos del Riego, Sergio Eduardo Esta asignatura pretende el desarro relacionados con la Anatomía, Bion del cuerpo humano en estado de sa cambios de dicha estructura como la docencia de la ANATOMÍA HUM anatómica y se inicie en el empleo sea útil para otras asignaturas del copográfica, orientada a fomentar la Descriptor: Conocimientos sobre la	Anatomía Humana Grao en Terapia Ocupacional Período Anual Prin CastelánGalego FisioterapiaMedicina Fuentes Boquete, Isaac Manuel Díaz Prado, Silvia María Fuentes Boquete, Isaac Manuel Meilan Devesa, Jose Ramon Santos del Riego, Sergio Eduardo Esta asignatura pretende el desarrollo de compete relacionados con la Anatomía, Biomecánica y Cine del cuerpo humano en estado de salud y a lo largo cambios de dicha estructura como respuesta a tod La docencia de la ANATOMÍA HUMANA está enca anatómica y se inicie en el empleo correcto de la n sea útil para otras asignaturas del currículo. Para e topográfica, orientada a fomentar la capacidad de o Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del controlador de la estructura	Anatomía Humana Grao en Terapia Ocupacional Período Anual Primeiro CastelánGalego FisioterapiaMedicina Fuentes Boquete, Isaac Manuel Díaz Prado, Silvia María Fuentes Boquete, Isaac Manuel Meilan Devesa, Jose Ramon Santos del Riego, Sergio Eduardo Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permi relacionados con la Anatomía, Biomecánica y Cinesiología. La Anadel cuerpo humano en estado de salud y a lo largo del desarrollo, reambios de dicha estructura como respuesta a todos aquellos ager La docencia de la ANATOMÍA HUMANA está encaminada a que e anatómica y se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura mé sea útil para otras asignaturas del currículo. Para ello, abordamos topográfica, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano de Descriptor de Descriptor humano de Descriptor de Descriptor humano de Descriptor humano de Descriptor de Descriptor humano	Anatomía Humana Grao en Terapia Ocupacional Período Anual Primeiro Fo CastelánGalego FisioterapiaMedicina Fuentes Boquete, Isaac Manuel Díaz Prado, Silvia María Fuentes Boquete, Isaac Manuel Meilan Devesa, Jose Ramon Santos del Riego, Sergio Eduardo Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al al relacionados con la Anatomía, Biomecánica y Cinesiología. La Anatomía e del cuerpo humano en estado de salud y a lo largo del desarrollo, relaciona cambios de dicha estructura como respuesta a todos aquellos agentes que La docencia de la ANATOMÍA HUMANA está encaminada a que el futuro panatómica y se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura médico-bio sea útil para otras asignaturas del currículo. Para ello, abordamos una ana topográfica, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientado Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano que cap	Anatomía Humana Grao en Terapia Ocupacional Período Anual Primeiro Formación básica CastelánGalego FisioterapiaMedicina Fuentes Boquete, Isaac Manuel Díaz Prado, Silvia María Fuentes Boquete, Isaac Manuel Díaz Prado, Silvia María Fuentes Boquete, Isaac Manuel Meilan Devesa, Jose Ramon Santos del Riego, Sergio Eduardo Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender relacionados con la Anatomía, Biomecánica y Cinesiología. La Anatomía es la ciencia que estu del cuerpo humano en estado de salud y a lo largo del desarrollo, relacionando la forma con la cambios de dicha estructura como respuesta a todos aquellos agentes que, en condiciones de La docencia de la ANATOMÍA HUMANA está encaminada a que el futuro profesional sanitario anatómica y se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura médico-biológica. Tiene un enfo sea útil para otras asignaturas del currículo. Para ello, abordamos una anatomía funcional, des topográfica, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial. Descriptor: Conocimientos sobre la estructura del cuerpo humano que capaciten para evaluar,	

	Competencias da titulación
Código	Competencias da titulación
A1	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su
	funcionamiento a través de las ocupaciones.
A2	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
В9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B13	Resolución de problemas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la
	sociedad.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Com	petencia	as da
	t	titulació	n
Dominar a terminoloxía anatómica, de modo que o alumnado coñeza a nomenclatura actualizada das estruturas anatómicas e	A1	B1	C1
adquira a capacidade de descricición destas estruturas empregando términos de orientación espacial.		B8	C4
		В9	C5
		B13	C6
		B19	C7
		B25	C8
Desenvolver a capacidade de observación.	A1	B1	C1
		B8	C4
		B9	C5
		B13	C6
		B19	C7
		B25	C8
Identificar mediante a anatomía de superficie estructuras óseas, musculares, nerviosas e vasculares do corpo humano.	A2	B1	C6
		B2	
		В9	
Coñecer a morfoloxía general do corpo humano, a localización, a forma e a estrutura dos seus órganos, sistemas e aparatos,	A1	B1	C1
e as súas interrelaciones topográficas.		B8	C4
. •		B9	C5
		B13	C6
		B19	C7
		B25	C8
Identificar a forma e as relacións das diferentes estruturas anatómicas mediante o uso de esquemas, debuxos, fotografias,	A1	B1	C1
cortes multidireccionais, reconstruccións planimétricas e modelos tridimensionais (maquetas).		B8	C4
		В9	C5
		B13	C6
		B19	C7
		B25	C8
Utilizar os coñecementos anatómicos no plantexamento e análise de problemas clínicos pertinentes.	A1	B1	C1
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		B8	C4
		B9	C5
		B13	C6
		B19	C7
		B25	C8
Adquirir a base suficiente do coñecemento anatómico para realizar intervencións no ámbito da terapia ocupacional.	A2		C6
Coñecer, comprender e analizar a anatomía aplicada e a anatomo-fisioloxía do movimento humano para deducir o	A2	B1	C6
comportamento en condicións de disfunción ocupacional e aplicar as teorías apropiadas, modelos e métodos da práctica		B2	
profesional.		B4	
		B9	
Con perspectiva ocupacional, integrar os conceptos básicos de biomecánica (cinética e cinemática) e cinesioloxía estrutural	A2	B1	C6
(anatomía aplicada) no ser humano necesarios para o desenvolvemento adecuado do exercicio profesional do terapeuta	- 1-		
ocupacional.			

	Contidos
Temas	Subtemas

Tema 1. Introducción a la anatomía humana.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	Contentac technol.
1 101. ISAGO I GENEGO O CIIVIA BIAZ	Introducción a la anatomía humana.
	Embriología: formación de las hojas embrionarias.
	Histología: tipos de tejidos (epitelial, conjuntivo, muscular y nerivoso).
	Huesos: estructura, función y tipos.
	Estudio del remodelamiento óseo utilizando mandíbulas con alvéolos dentarios y
	mandíbulas sin alvéolos dentarios (con reabsorción ósea).
	Articulaciones: clasificación. Articulación sinovial.
	Alticulaciones. Gasineacion. Alticulacion sinovial.
	Actividades prácticas (utilizando la osteoteca):
	Estudiar los tipos de tejido óseo (compacto y esponjoso).
	Estudiar los tipos de huesos (planos, cortos, largos e irregulares).
	Reconocer las superficies articulares.
Tema 2 Anatomía funcional de la cabeza.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	
	Esqueleto de la cabeza.
	Articulaciones de la cabeza: articulación temporomandibular.
	Músculos de la cabeza: masetero y temporal.
	Actividades prácticas (utilizando la osteoteca y las maquetas óseas y de musculatura
	de la cabeza):
	Estudiar el esqueleto de la cabeza.
	Estudiar la articulación temporo-mandibular.
	Reconocer en las maquetas y por anatomía de superficie los músculos masetero y
	temporal.
Tema 3. Huesos y articulaciones del cuello y del tronco.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	
	Columna vertebral. Curvaturas fisiológicas. Vértebra tipo.
	Raquis cervical: atlas y axis.
	Raquis torácico.
	Raquis lumbar.
	Sacro y cóccix.
	Costillas.
	Esternón.
	Esqueleto del tórax: mecánica respiratoria.
	Actividades prácticas (utilizando la osteoteca y la maqueta de esqueleto humano).
	Estudiar las vértebras del raquis cervical: atlas, axis, C3 a C7.
	Estudiar las vértebras torácicas y lumbares, el sacro y el cóccix.
	Estudiar las costillas.
	Estudiar el esternón.
	L'Studial el esterion.

Tema 4. Músculos del cuello y del tronco.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	
	Músculos de la región posterior del cuello: trapecio, esplenios, elevador de la
	escápula, semiespinoso de la cabeza, longísimo de la cabeza y del cuello, iliocostal
	del cuello, erector del cuello y músculos nonios.
	Músculos de la región anterior del cuello: prevertebrales, escalenos, suprahioideos,
	infrahioideos y esternocleidomastoideo.
	Músculos del tronco: músculos de la región posterior del tronco, músculos de la pared
	anterolateral del tórax, músculos de la pared anterolateral del abdomen, diafragma y
	piso pélvico.
	Actividades prácticas (en maquetas):
	Reconocer los principales músculos del cuello y del tronco.
Tema 5. Huesos y articulaciones del miembro superior.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	
	Cintura escapular: clavícula y escápula. Húmero. Radio y Cúbito. Huesos del carpo.
	Huesos de la mano: metacarpianos y falanges.
	Complejo articular del hombro: articulación esternoclavicular, articulación
	acromioclavicualr y articulación escapulohumeral. Articulación del codo y articulación
	radiocubital distal. Complejo articular de la muñeca: articulación radiocarpiana,
	mediocarpiana e intercarpianas. Articulaciones carpometacarpianas. Articulación
	trapezometacarpiana. Articulaciones metacarpofalángicas. Articulaciones
	interfalángicas.
	Actividades prácticas:
	Estudiar los huesos y las articulaciones utilizando la osteoteca y las maquetas.
Tema 6. Músculos del miembro superior. Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	Contenido teórico:
Troil Isaas Fasikos S Silvia Blaz	Músculos del hombro: regiones anterior, medial, lateral y posterior.
	Músculos del brazo: regiones anterior y posterior.
	Músculos del antebrazo: regiones anterior, lateral y posterior.
	Músculos de la mano: regiones media, tenar e hipotenar.
	Actividades prácticas (en maquetas):
	Reconocer en las maquetas y por anatomía palpatoria los principales músculos del
	miembro superior.

Tema 7. Huesos y articulaciones del miembro inferior.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	
	Coxal. Fémur. Rótula. Tibia y peroné. Huesos del pie: tarso anterior (astrágalo y
	calcáneo), tarso posterior (navicular, cuneiformes y cuboides), metatarsianos y
	falanges.
	Articulación coxofemoral. Articulación de la rodilla. Articulaciones tibioperonea
	proximal, tibioperonea distal y talocrural. Articulación subastragalina. Articulación
	mediotarsiana: articulación astragalocalcaneonavicular y articulación
	calcaneocuboidea. Articulación cuneonavicular. Articulaciones tarsometatarsianas.
	Articulaciones metatarsofalángicas. Articulaciones interfalángicas.
	Actividades prácticas:
	Estudiar utilizando la osteoteca y las maquetas los huesos del miembro inferior.
	Estudiar utilizando las maquetas las articulaciones del miembro inferior.
Tema 8. Músculos del miembro inferior.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	
	Músculos de la pelvis: iliopsoas y región glútea.
	Músculos del muslo: regiones anterior, medial y posterior.
	Músculos de la pierna: regiones anterior, lateral y posterior.
	Músculos del pie: región dorsal y región plantar (media, medial y lateral).
	Actividades prácticas:
	Reconocer en las maquetas y por anatomía palpatoria los principales músculos del miembro inferior.
Tema 9. Sistema cardiocirculatorio.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	
	Corazón. Relaciones. Morfología interna: cavidades cardíacas.
	Circulación sistémica y circulació pulmonar.
	Sistema linfático.
	Vascularización de cabeza y cuello. Vascularización del miembro superior.
	Vascularización del miembro inferior.
	Actividades prácticas:
	Identificar en maquetas la morfología externa e interna del corazón y de los troncos
	vasculares.
	Estudiar en maquetas la vascularización de la cabeza y el cuello, del miembro
	superior y del miembro inferior.

Tema 10. Sistema nervioso. Introducción. Médula y nervio	Contenido teórico:
espinal.	
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	Sistema nervioso central y periférico.
	Sistema nervioso somático y autónomo.
	Sustancia blanca y sustancia gris.
	Médula espinal. Nervio espinal. Meninges espinales y espacios meníngeos. Líquido
	cefalorraquídeo.
	Actividades prácticas (utilizando maquetas):
	Estudio de la sustancia blanca y gris.
	Estudio de la estructura de la médula espinal.
	Estudio de la estructura del nervio raquídeo.
Tema 11. Sistema nervioso. Encéfalo y pares craneales.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	Encéfala: tranca angefélica (hulha raquídea, puento y magancéfala), diangéfala
	Encéfalo: tronco encefálico (bulbo raquídeo, puente y mesencéfalo), diencéfalo (tálamo óptico), telencéfalo (corteza cerebral: áreas sensitivas y motoras) y cerebelo.
	Cavidades ventriculares.
	Meninges craneales y espacios meníngeos.
	Líquido cefalorraquídeo.
	Liquido ceraiorraquideo.
	Actividades prácticas:
	Identificar en maquetas las estructuras del encéfalo.
	Reconocer el origen aparente de los pares craneales.
Tema 12. Inervación de los miembros superior e inferior.	Contenido teórico:
Plexo braquial. Plexo lumbar. Plexo sacro.	
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	Plexo braquial. Inervación sensitiva y motora.
	Plexo lumbar. Inervación sensitiva y motora.
	Plexo sacro. Inervación sensitiva y motora.
	Actividades prácticas:
	Estudio en maquetas de la inervación de los miembros superior e inferior.
Tema 13. Sistema Nervioso. Vías sensitivas y motoras.	Contenido teórico:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	Vía de la consibilidad termocala foice, troote and installant a lateral
	Vía de la sensibilidad del teste grecore trocte espinotalámico lateral.
	Vía de la sensibilidad del tacto grosero: tracto espinotalámico anterior.
	Vía de la sensibilidad propioceptiva consciente.
	Vía motora consciente.
	Actividades prácticas:
	Estudiar completando en dibujos esquemáticos las vías ascendentes y descendentes.

Tema 14. Estesiología y esplacnología.	Contenido teórico de estesiología:
Prof. Isaac Fuentes e Silvia Díaz	
	Introducción a los órganos y receptores de los sentidos. Sentido de la visión, sentido
	de la audición, sentidos del olfato, del gusto y del tacto.
	Contenido teórico de esplacnología:
	Introducción a los sistemas y aparatos. Sistema digestivo, aparato respiratorio,
	sistema génito-urinario (aparato urinario, aparato genital masculino y aparato genital
	femenino).
	Actividades prácticas:
	Estudiar en maquetas los fundamentos anatómicos de las estructuras descritas.
Tema 15. Cinesiología Biomecánica.	- Conceptos generales: Importancia en el currículum de Terapia Ocupacional.
Prof. Sergio Santos del Riego	- Biomecánica de los tejidos
	- Cinética.
	- Cinemática.
	- Biomecánica ocupacional.
Tema 16. Cinesiología Estructural Ocupacional.	- Introducción, conceptos y terminología.
Prof. Sergio Santos del Riego.	- Generalidades: Tipos de articulaciones y Miología.
Contenidos teóricos (Clases expositivas y aprendizaje	- Acción motriz: Respiración, postura, dinámica, miembro superior y miembro inferior.
colaborativo "en damero").	- Cinesiología estructural ocupacional: hombro, codo, muñeca, mano, raquis, cadera,
Seminarios teórico prácticos.	rodilla, tobillo y pie.
	- Aplicaciones ocupacionales en Miembro superior: Hombro, Codo, Antebrazo,
	Muñeca, Mano y Dedos.
	Anatomía aplicada ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria.
	- Aplicaciones ocupacionales en Miembro inferior: Cadera, Rodilla, Tobillo y Pie.
	Marcha, Carrera y Salto.
	- Aplicación ocupacional con Métodos de Facilitación Neuromuscular Propioceptiva:
	Generalidades.
	- Seminarios teórico-prácticos: Aproximación transdisciplinar a: Miembro superior,
	Miembro inferior, Retrosoma/Presoma y Plexos.
Tomo 17. Cinociología Piamacánica y Estructural	- Balance articular.
Tema 17Cinesiología Biomecánica y Estructural.	
Prof. José Ramón Meilán Devesa.	- Balance muscular.

s presenciais	Horas non	Horas totais
		noras totais
	presenciais /	
	traballo autónomo	
15	30	45
21	21	42
6	12	18
0	28	28
2	40	42
15	15	30
6	12	18
2	0	2
_	6 2	6 12

	Metodoloxías
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Clase teórica participativa, favorecendo o intercambio de opinións, o debate e a resposta das preguntas formuladas polo alumnado.
Prácticas de laboratorio	Clases prácticas que complementan os contidos desenvolvidos nas clases teóricas:
aboratorio	- Empréganse as coleccións de maquetas e láminas do corpo humano e a osteoteca do Laboratorio de Anatomía Humana.
	- Mediante a palpación de estruturas, abórdase o estudio da anatomía de superficie.
	- Examínanse distintos grupos musculares, mediante a palpación e movementos contra resistencia.
	- Analízanse funcionalmente as principais articulacións móbiles.
	Nas prácticas de laboratorio foméntase a participación do alumnado, favorecendo o intercambio de opinións, o debate e a resolución de problemas.
Seminario	É unha técnica de traballo en grupo reducido que ten como finalidade o estudio intensivo dun tema. Caracterízase pola
	discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os participantes do
	seminario. O fin desta metodoloxía é aclarar concepto e resolver dúbidas.
Obradoiro	Consiste en exercicios que o alumnado debe realizar (completar debuxos esquemáticos de estruturas anatómicas; identificar
	detalles anatómicos nos debuxos esquemáticos; recoñecer mediante anatomía de superficie determiandas estruturas
	anatómicas, etc.) recollidos nos CADERNOS DE TRABALLO DE ANATOMÍA HUMANA, elaborados polo profesorado da Área
5 1	de Anatomía e Embrioloxía Humana, e ós que o alumnado ten acceso a través da plataforma virtual da universidade.
Proba mixta	Proba mixta Inclúe.
	1 PROBA DE ENSAIO Exame escrito constituido por preguntas cortas, cada unha delas cun enunciado que require unha
	resposta breve, en xeral dunha extensión non maior que media páxina. Esta proba permite determinar o grao de
	coñecemento sobre un aspecto concreto da materia e, en particular, valorar a capacidade de redacción e síntese do alumnado.
	2 PROBA OBXECTIVA Inclúe:
	- Preguntas de resposta múltiple Exame escrito tipo test. As preguntas constan de un enunciado e catro posibles respostas das que só unha é verdadeira.
	- Preguntas de resposta breve Exame escrito contituido por preguntas que requiren como resposta unha palabra ou frase específica.
	- Proba de completar Exame escrito, no que cada pregunta consiste nun enunciado acompañado dun debuxo esquemático
	dunha estrutura anatómica. O enunciado esixe completar o debuxo esquemático mediante palabras e liñas.
	3 PROBA ORAL Consiste en preguntas cortas que o alumnado debe responder de forma oral con certa amplitude.
Prácticas clínicas	Basándose na valoración funcional de músculos e articulacións, preténdese favorece a adquisición de competencias básicas
	na valoración clínica do aparato locomotor.
Aprendizaxe	Conxunto de procedimentos de enseñanza-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da
colaborativa	información e as comunicacións. O alumnado traballa conxuntamente en grupos reducidos na resolución de tareas asignadas
	polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe	A atención personalizada faise mediante titorías personalizadas directas e virtuais a demanda e previa cita, individualis e
colaborativa	grupais.
Obradoiro	

	Avaliación	
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Prácticas de	Avaliación continua (participación, controis periódicos mediante exames tipo test).	10
laboratorio		
Seminario	Avaliación continua (participación, controis periódicos mediante preguntas orais e exames tipos test)	5
Aprendizaxe	Avaliación continua (valoración de traballos en grupos reducidos)	10
colaborativa		
Proba mixta	Inclúe.	60
	1 PROBA DE ENSAIO Preguntas cortas que requiren unha resposta breve.	
	2 PROBA OBXECTIVA Inclúe preguntas de resposta múltiple, preguntas de resposta breve e proba de	
	completar	
	3 PROBA ORAL.	
Obradoiro	Avaliación continua (realización dos CADERNOS DE TRABALLO DE ANATOMÍA HUMANA).	5
Prácticas clínicas	Avaliación continua (seqún grado de adquisición de competencias básicas na valoración clínica do aparato	10
	locomotor, mediante a valoración funcional de músculos e articulacións).	

Observacións avaliación

A materia, de 9 ECTS, está dividida en dúas partes:

Anatomía Humana (de 6 ECTS; Prof. Isaac Fuentes)

Cinesioloxía Estrutural (3 ECTS; Prof. Sergio Santos del Riego e Prof. José Ramón Meilán).

A materia avalíase mediante:

un exame final (cun valor de 6,0 sobre 10)

avaliación continua (cun valor de 4,0 sobre 10).

EXAME FINAL. A contribución de cada parte da materia na cualificación do exame final é:

Anatomía Humana: & amp; nbsp; 4,0 sobre & amp; nbsp; 6

Cinesioloxía estrutural: 2,0 sobre 6 (1 punto por profesor)

Para aprobar o exame, é necesario alcanzar a metade da puntuación (3,0 sobre 6), debendo obter como mínimo 0,6 sobre 6 no exame de Cinesioloxía Estrutural.

AVALIACIÓN CONTINUA. A avaliación continua resulta da media aritmética das calificacións sobre 4 puntos obtidas por cada un dos tres profesores da materia. Para aprobar a avaliación continua é necesario obter un mínimo de 2,0 sobre 4.

Para aprobar a materia é necesario ter aprobado o exame e a avaliación continua.

&:nbsp

Ó inicio do curso académico, o coordinador da materia explicará con detalle ó alumnado os criterios de avaliación.

2ª convocatoria (xullo).- Mantense a cualificación da avaliación continua obtida na 1ª convocatoria. Respecto ó exame, o alumnado só se presentará a parte suspensa da 1ª convocatoria.

Avaliación da parte de Anatomía Humana (Prof. Isaac Fuentes).- O exame consistirá nun test de 12 preguntas (cada pregunta con 4 afirmacións; só unha é correcta; non se puntúa negativo por resposta incorrecta; o aprobado está en 7 respostas correctas) e en 5 preguntas cortas. O exame tipo test contribuye nun 50% e o exame de preguntas cortas contribuye nun 50% á cualifiación final do exame desta parte da materia. Para a avaliación continua teranse en conta a realización dos cadernos de prácticas, probas tipo test periódicas sobre unidades temáticas da materia, presencialidade e participación activa nas prácticas de laboratorio e seminarios.

Avaliación da parte do Prof. Sergio Santos del Riego (Cinesioloxía Estrutural).- Realiza avaliación continua empleando dúas rúbricas que entregará ao inicio da asignatura: unha para o alumnado (cada alumno evalúa a un grupo de compañeiros dunha maneira reglada) e outra para o profesor. A puntuación final é a media aritmética de ambas rúbricas. A rúbrica do alumnado valora a adecuación da Preparación /Estrutura, a aportación de recursos materiais apoio/clase, o coñecemento da materia, a habilidade: aplicacións xerais e ocupacionais da materia, a expresión verbal e actitude persoal e o compromiso co grupo. A rúbrica do profesor evalúa asistencia e participación, presentación diapositivas: Organización, estrutura, novas aportacións, o traballo Word (Presentación e Redacción/Forma e Contidos/Fondo), os coñecementos e habilidades do raquis e os membros superior e inferior. O exame consiste en preguntas tipo test ou preguntas cortas.

Avaliación da parte do Prof. José Ramón Meilán Devesa (Prácticas de CinesioloXía Estrutural).- A avaliación continua baséase na presencialidade e participación activa durante as clases prácticas. O exame consiste na valoración dun grupo muscular e dunha goniometría articular. Ademáis, poderase incluir unha parte de estiramentos, na que o alumnado terá que explicar a maniobra e a implicación do grupo muscular



ou músculo illado. Calquera destas accions se corresponderá coas explicadas en clase e levadas a cabo por todo o alumnado durante o desenvolvemento das clases prácticas.



Fontes de información		
Bibliografía básica		
Bibliografía complementaria		

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

Prof. Sergio Santos del Riego

Obligatoria la asistencia para el grupo de trabajo de estudiantes que exponen en las clases de grupo grande de Cinesiología Estructural y altamente recomendable para el resto de sus compañeros.

Es altamente recomendable que los estudiantes asistan a los 3 ó 4 seminarios teórico-prácticos que se realizan para cada grupo mediano.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías