



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Ciencias da Ocupación e Fundamentos de Terapia Ocupacional	Código	653G01109	
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6.5
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Medicina			
Coordinación	Canosa Domínguez, Nereida María	Correo electrónico	nereida.canosa@udc.es	
Profesorado	Canosa Domínguez, Nereida María	Correo electrónico	nereida.canosa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la Ciencia Ocupacional y los fundamentos de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Conocimiento de los fundamentos teóricos y principios filosóficos, modelos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A2	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A11	Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A22	Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B14	Habilidades interpersonales.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B23	Capacidad de aprender.
B29	Trabajo en equipo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.



B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional.	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A9 A11 A16 A19 A22	B1 B2 B4 B5 B8 B10 B11 B12 B14 B19 B23 B29 B31 B37	C1 C4 C7
Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.	A1 A2 A4 A7	B1 B8 B10 B12 B23 B31 B33 B37	C1 C4

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1.- Ciencia de la Ocupación.	Definición Características Autores principales Proceso histórico de la Ciencia de la Ocupación Relación de la Ciencia de la Ocupación con la Terapia Ocupacional El comportamiento ocupacional y la terapia ocupacional Actualidad de la Ciencia de la Ocupación
Tema 2.- La competencia de la Terapia Ocupacional.	La ocupación La actividad Visión de diversos autores sobre la ocupación y la actividad Características propias desde Terapia Ocupacional



<p>Tema 3.- La Ocupación, la actividad y la tarea en Terapia Ocupacional.</p>	<p>Terminología ENOTHE y otras: definición y características. La Ocupación como medio terapéutico en Terapia Ocupacional La Actividad como terapia Demandas de la actividad Utilización y cuidados de los objetos, herramientas y materiales La relación de la actividad y su aplicación en diversos casos Aproximación al análisis terapéutico de la actividad</p>
<p>Tema 4.- Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: dominio y proceso (AOTA, 2002)</p>	<p>Definición de los contextos ocupacionales del usuario: cultural, social, personal, temporal, espiritual, físico y virtual Definición de las áreas de desempeño ocupacional: Actividades de la Vida Diaria, Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, Trabajo, Educación, Juego, Ocio y Participación Social Definición de las habilidades del desempeño ocupacional Estudio de los contextos, áreas y habilidades de desempeño ocupacional a través del proceso vital del ser humano Características del usuario y su relación con la CIF Conceptualización general</p>
<p>Tema 5.- Marcos y Modelos propios de Terapia Ocupacional</p>	<p>Definiciones Principales autores Características y aplicación en terapia ocupacional - Modelo del Comportamiento Ocupacional. - Modelo Ecológico del desempeño humano. - Modelo Canadiense del desempeño Ocupacional. - Modelo de la Ocupación Humana. - Modelo de Integración Sensorial. - Modelo de la Adaptación a través de la Ocupación. - Modelo de Habilidades Adaptativas. - Modelo de la Discapacidad Cognitiva. - Modelo de la Salud a través de las Actividades. - Modelo Multicontextual.</p>
<p>Tema 6.-</p>	<p>Habilidades básicas del terapeuta ocupacional</p>
<p>Tema 7.-</p>	<p>Funciones y rol del terapeuta ocupacional</p>
<p>Tema 8.- Relación terapéutica</p>	<p>Definición Organización de la relación terapéutica Consideraciones relevantes Tipos de Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario ? familia Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario ? familia y comunidad</p>

Planificación			
Metodologías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	10	0.5	10.5
Discusión dirixida	5	0	5
Foro virtual	0	10	10
Lecturas	0	20	20
Glosario	2	1	3
Prácticas de laboratorio	10	5	15



Proba mixta	2	40	42
Sesión maxistral	32	10	42
Recensión bibliográfica	0	10	10
Atención personalizada	5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	<p>Técnica de traballo de grupo e exposición pública durante a clase</p> <p>Permite adquirir competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.</p>
Discusión dirixida	<p>Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.</p>
Foro virtual	<p>Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro).</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.</p>
Lecturas	<p>Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas y nucleares en esta asignatura.</p>
Glosario	<p>Un glosario es un recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>
Proba mixta	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.</p>
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas y nucleares referenciadas en esta asignatura.</p>



Recensión bibliográfica	<p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir competencias específicas y genéricas referenciadas en esta asignatura.</p>
-------------------------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Discusión dirixida Glosario Prácticas de laboratorio	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa		10
Prácticas de laboratorio		10
Proba mixta		60
Sesión maxistral		10
Recensión bibliográfica		10

Observacións avaliación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías