



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos			2012/13	
Asignatura (*)	Terapia Ocupacional para a autonomía persoal en persoas maiores		Código	653G01310
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6.5
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia			
Coordinación	Avila alvarez, Adriana I.		Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es
Profesorado	Avila alvarez, Adriana I.		Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es
Web				
Descrición xeral	Esta materia tiene como objetivo acercar al alumno/a al proceso de intervención de Terapia Ocupacional, en personas mayores, proporcionando para ello los principios teóricos y filosóficos que sostienen y fundamentan la práctica profesional del terapeuta ocupacional en este ámbito. Descriptor: Fundamentos de la promoción de la autonomía personal y valoración de la dependencia en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas. Análisis de la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica. Terapia Ocupacional para la integración (personas mayores). Aplicación de la actividad ocupacional.			

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A11	Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A14	Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A18	Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.
A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.
A24	Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocritica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
A26	Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.



B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B23	Capacidad de aprender.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B36	Preocupación por la calidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
- Promocionar la autonomía personal y valorar la dependencia del usuario en las áreas de desempeño ocupacional (Actividades de la Vida Diaria, Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, Trabajo, Educación, Ocio y Tiempo libre y participación social), basándose en sus diferentes contextos (físico, cultural, social, personal, virtual, espiritual), según El Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso (AOTA 2002). En definitiva, conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional.		A9 A10	B3 B9 B12 C7
- Mantener y mejorar la calidad de vida de los usuarios.		A15 A20 A24	B36 C7
-Desarrollar conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente y conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.		A6 A9 A11 A13 A14 A23	B8 B24 C4
- Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el adulto con posibilidad de presentar disfunción ocupacional debido a las condiciones contextuales, comprendidas según la definición de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF, OMS 2001)		A20 A29	B8 B9 B23 C7
- Intervenir en personas mayores con las patologías incidentes en esa etapa vital que ocasionan una merma de su desempeño ocupacional y, por lo tanto, de la autonomía personal.		A7 A8 A17 A18 A26 A29	B3 B8 B9 B12 B24 C7
- Adquirir destrezas en la implementación del programa terapéutico personalizado (según el usuario, en función de su historia personal, de la patología que presenta y del período evolutivo de la misma). Y adquirir la capacidad de establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.		A10 A16	B4 B8 B12 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1.- Autonomía personal y calidad de vida: Análisis del comportamiento ocupacional en las personas mayores.	
Tema 2.- Autores de referencia para la terapia ocupacional en personas mayores.	2.1.- Comprensión del desarrollo evolutivo y su influencia en la elección y en el desempeño ocupacional.



Tema 3.-Red de servicios: recursos existentes para personas mayores.	3.1.- Características de los diferentes dispositivos asistenciales. 3.2.- Legislación que afecta al servicio y a su práctica. 3.3.- Habilidades, funciones y rol del terapeuta ocupacional. 3.4.- Relación con el equipo interdisciplinar. 3.5.- Perfil de los usuarios.
Tema 4.- El Terapeuta Ocupacional: atención a las personas mayores con riesgo de presentar disfunción ocupacional debido a las condiciones contextuales o con disfunción ocupacional instaurada.	4.1.- Criterios a tener en consideración desde Terapia Ocupacional. 4.2.- Prevención y promoción de la salud, mantenimiento y/o rehabilitación. 4.3.- La relación entre la persona mayor y los contextos vitales circundantes. 4.4.- Afectación en las áreas de desempeño y su repercusión en la vida de la persona.
Tema 5.-El proceso de Terapia Ocupacional en las personas mayores, según los distintos dispositivos. Estándares para la práctica profesional.	5.1.- Derivación. 5.2.- Detección de disfunción ocupacional (Screening).Estos apartados serán considerados durante el Proceso de TO (5.2 al 5.10) 5.3.-Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF, OMS 2001), Marcos de Referencia Teóricos y Modelos de Práctica de Terapia Ocupacional aplicados en la vejez. 5.4.- Evaluación ocupacional: usuarios, instituciones y poblaciones 5.5.-Evaluación de los entornos significativos: domicilio centro de educación, centro de ocio y tiempo libre y demás recursos comunitarios 5.6.- Disfunción y diagnóstico ocupacional: detección e hipótesis. 5.7.- Establecimiento de metas y objetivos y coordinación con el equipo interdisciplinar. 5.8.- Abordaje terapéutico. Aplicación de los tratamientos, métodos y técnicas específicos en las patologías de mayor incidencia que ocasionan disfunción ocupacional: Demencias, Deterioro cognitivo, Depresión, Trastornos de ansiedad, Accidente Cerebro Vascular, Parkinson, Enfermedades osteoarticulares, Inmovilismo, Dolor crónico, Incontinencia, Discapacidades sensoriales, Trastorno del sueño, Oncología, Enfermedades de la piel, Otras. 5.9.- Intervención de terapia ocupacional con los adultos e iguales de referencia: demás profesionales, familiares , amigos y otros. 5.10.- Planificación del alta, seguimiento y derivación.
Tema 6.- Diseño, planificación y evaluación de la Calidad del servicio de Terapia Ocupacional en personas mayores: dirección, estudios de coste, administración y cuidado de los servicios y equipamientos.	6.1.- Gestión y evaluación de los servicios de Terapia Ocupacional en el ámbito domiciliario. 6.2.- Gestión de los servicios de Terapia Ocupacional en el ámbito sociosanitario. 6.3.- Gestión de los servicios de Terapia Ocupacional en el ámbito comunitario. 6.4.- Actualización permanente del profesional.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	5	5	10
Estudo de casos	30	25	55
Prácticas de laboratorio	23	15	38
Presentación oral	11.5	0	11.5
Proba mixta	2	10	12
Sesión maxistral	24	10	34
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Técnica de traballo de grupo y exposición pública durante la clase. Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.
Estudo de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones. Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas.	40



Prácticas de laboratorio	Se valorará: la puntualidad, la asistencia obligatoria, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el equipo de compañeros, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos. La presentación oral de los trabajos y la realización de los ejercicios.	20
Proba mixta	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), y la integración de conceptos.	40

Observacións avaliación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

El alumno para aprobar la asignatura debe entregar todos los trabajos, participar en el laboratorio y tener una calificación mínima de 2 puntos en la prueba mixta

Fontes de información

Bibliografía básica	- (). . - Ávila , A et al 2009 (si). Revisión Bibliográfica sobre la Batería de evaluación cognitiva Lowestein occupational therapy cognitive assessment. TOG - A. I. Corregidor. 2010 (si). Terapia Ocupacional en Geriatría y Gerontología. Sociedad española de Geriatría y gerontología
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías