



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Educación para a saúde: psicoloxía da saúde e cuidados básicos		Código	653G01408
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdePsicoloxía			
Coordinación	Garcia Fernandez, Jorge		Correo electrónico	jorge.garcia.fernandez@udc.es
Profesorado	Garcia Fernandez, Jorge		Correo electrónico	jorge.garcia.fernandez@udc.es
	Garcia Sanchez, Maria Matilde			matilde.garcia@udc.es
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la psicología de la salud y la educación para la salud y cuidados básicos. La impartición de esta asignatura tiene como fin que el alumno conozca la psicología de la salud y las bases teóricas y fundamentos de los cuidados básicos y la educación para la salud, que sirven como soporte de la teoría y el arte de cuidar, y adquirir los conocimientos necesarios para ayudar a las personas en la satisfacción de sus necesidades fundamentales.			

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A1	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A2	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A21	Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.
A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.
A33	Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros.
A35	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.



B22	Habilidades de investigación.
-----	-------------------------------

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades imprescindibles para actuar ante una situación de emergencia; que entraña riesgo vital o no, producida como consecuencia de un accidente o enfermedad repentina; hasta la intervención de los equipos de emergencia sanitaria.	A2 A6 A12 A19	B12	
Conocer los aspectos más importantes de educación y salud ante situaciones de riesgo, así como temas específicos de la metodología en educación para la salud.	A2 A6 A12 A19	B11 B12	
Integrar los conocimientos teóricos adquiridos en la realización de aquellos procedimientos más usuales relacionados con los cuidados básicos en la atención de urgencia.	A1 A2 A33 A35	B5 B11 B12 B22	
Conocer las bases de la Psicología científica y explicar la relación entre la psicología, la salud y el bienestar.	A2	B2	
Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar desde la Psicología la promoción de la Salud y la prevención, según los principios de la práctica centrada en el cliente.	A6 A13 A15 A35	B6	
Adquirir habilidades básicas para analizar y modificar conductas en el ámbito laboral, aconsejando a clientes, trabajadores, miembros del equipo interdisciplinar y fundamentar la actuación clínica y cotidiana en códigos éticos y de respeto interprofesional.	A15 A16 A17 A21 A23	B7 B13 B14 B15	

Contidos	
Temas	Subtemas
UNIDAD 1. INTRODUCCION A LA ATENCION ANTE SITUACIONES DE URGENCIA	1.1. Principios y prioridades en la atención de urgencia. 1.2. Valoración primaria y secundaria.
UNIDAD 2. CUIDADOS BASICOS EN LA ATENCION DE URGENCIA:SITUACIONES DE RIESGO VITAL	2.1. Obstrucción de la vía aérea 2.2. Resucitación cardiopulmonar básica. 2.3. Hemorragia severa
UNIDAD 3. CUIDADOS BASICOS EN LA ATENCION DE URGENCIA: OTRAS SITUACIONES DE RIESGO	3.1. Heridas y quemaduras 3.2. Intoxicaciones y reacciones adversas 3.3. Traumatismos. 3.4. Situaciones de urgencia relacionadas con el estado de salud
UNIDADE 4. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA. LOS FERENTES ESTILOS DE COMUNICACIÓN. LA RELACIÓN TERAPÉUTICA.	4.1. Axiomas de la comunicación. 4.2. Estilos de ayuda en la comunicación profesional. 4.3. Informar vs. comunicar. 4.4. El counselling. Solución de problemas.



UNIDAD 5. LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN.	5.1. Elementos verbales y no verbales de la comunicación. La empatía. 5.2. Preguntas, sugerencias, reflejos, resúmenes, mensaje ¿yo?, sugerencias, refuerzos de la comunicación.
UNIDAD 6.MANEJO DE SITUACIONES DIFÍCILES	6.1. Manejo de la agresividad 6.2. Atención de las demandas imposibles 6.3. Inhibición y conflictos de relación 6.4. Comunicación de información aversiva. ¿Las malas noticias?.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	9	33	42
Traballos tutelados	12	48	60
Obradoiro	15	15	30
Proba mixta	1	0	1
Prácticas de laboratorio	6	6	12
Atención personalizada	5	0	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado			

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ¿conferencia?, ¿método expositivo? o ¿lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Permite adquirir las competencias específicas asignadas en esta asignatura.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. Permite adquirir las competencias genéricas asignadas en esta asignatura.
Obradoiro	
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones. Permite adquirir las competencias genéricas asignadas en esta asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.
--	---

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Se valorará la asistencia a las tutorías y la presentación de actividades relacionadas con esta metodología.	50
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo test y preguntas de desarrollo a través de la resolución de un caso práctico, donde deben integrarse los conocimientos y habilidades adquiridas en cada una de las metodologías.	50

Observacións avaliación
Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en&nbsp;los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura. Módulo A. Atención ante situaciones de urgencias. Unidad 1,2 y 3: PRUEBA ESCRITA que consta de dos partes: La primera parte es una prueba con preguntas de respuesta corta o test (20% de la nota).La segunda parte consiste en la resolución de un caso práctico (30% de la nota). Módulo B. Habilidades de comunicación terapéuticas. Unidad 4,5 y 6: TRABAJO TUTELADO consistente en la elaboración de un guión de entrevista sobre una situación ?difícil? con los elementos comunicativos&nbsp; aportados y entrenados en el taller junto con&nbsp; la grabación en video de un rol playing de dicho guión poniendo en juego de manera práctica las estrategias mencionadas. (50% dela nota)

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías
