



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Evaluación y Selección de Proyectos de Inversión | | Código | 611111303 |
| Titulación | Licenciado en Economía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | Anual | Tercero | Obligatoria | 8.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía Financeira e Contabilidade | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | www.udc.es | | | |
| Descripción general | La materia Evaluación y Selección de Proyectos de Inversión pretende dotar al alumno de las herramientas necesarias para que éste sea capaz de evaluar y seleccionar proyectos de inversión, teniendo en cuenta cuales son los elementos fundamentales de cada uno de los proyectos, cual es el contexto en el que se eligen esos proyectos y cuales son los criterios que permiten elegir los proyectos. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|-------------------------|
| Código | Competencias del título |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|-------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | |
| Desarrollar la capacidad del alumno para comprender y analizar con criterio conocimientos relacionados con la evaluación y la selección de inversiones. | | |
| Fomentar que el alumno se exprese correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma y que trate de mejorar a lo largo de su vida. | | |
| Incentivar el desarrollo de la capacidad analítica del alumno. | | |
| Impulsar la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para que el alumno mejore su aprendizaje y se inserte con más facilidad en el mercado laboral. | | |
| Desarrollar habilidades de comunicación y de capacidad crítica. | | |
| Desarrollar la curiosidad del alumno y su interés para que encuentre por sí mismo respuestas a los problemas que le vayan surgiendo | | |
| Favorecer que el alumno comprenda cuál es la importancia que tiene la selección de inversiones en el marco de la Economía Financiera de la Empresa y, en general, en la Gestión Empresarial. | | |
| Estimular la capacidad de aprendizaje tanto de forma individual como en grupo | | |
| Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en la utilización de instrumentos técnicos. | | |
| Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica: el sentido común es un regla básica que debe guiar la actividad de cualquier profesional | | |
| Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores dados los objetivos. | | |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |
| | |



| | |
|--|---|
| Análisis de Inversiones. Perspectiva privada | <p>Tema 1. Introducción al análisis de inversiones</p> <p>Tema 2. Análisis de economicidad en condiciones de certeza</p> <p>Tema 3. Riesgo e incertidumbre</p> <p>Tema 4. Introducción al análisis de las limitaciones de capital</p> <p>Tema 5. Inversión en bienes de equipo</p> <p>Tema 6. Decisiones secuenciales de inversión</p> |
| Análisis Coste-Beneficio | <p>Tema 7. Introducción al análisis coste beneficio</p> <p>Tema 8. Valoración de costes y beneficios (I): Los precios de mercado</p> <p>Tema 9. Valoración de costes y beneficios (II): La corrección de los precios de mercado</p> <p>Tema 10. Valoración de costes y beneficios (III): Bienes no intercambiados</p> <p>Tema 11. La tasa de descuento y el riesgo</p> <p>Tema 12. La equidad</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba mixta | | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba mixta | Prueba escrita de contenido teórico-práctico. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba mixta | A pesar de que para la signatura no se imparta docencia, los profesores de la asignatura ofrecen a los alumnos matriculados la atención en su horario de tutorías. |

| Evaluación | | | |
|--------------|--------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Prueba mixta | | Adecuación de las respuestas y coherencia de los análisis | 100 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Brealey, R.A. y Myers, S.C. (1998). Fundamentos de financiación empresarial. Madrid: McGraw-Hill - Doldán Tié, F.R. (2000). Métodos Cuantitativos de Selección de Inversiones. Santiago: Tórculo Edicións - Fernández Castro, A.S. (1996). Análisis Coste Beneficio. Santiago: Tórculo Edicións - Fernández Castro, A.S. e Iglesias Antelo, S. (2000). Métodos Cuantitativos de Selección de Inversiones. Casos prácticos. Santiago: Tórculo Edicións - García-Gutiérrez Fernández, C., Mascareñas Pérez-Iñigo, J. y Pérez Gorostegui, E. (1998). Casos prácticos de inversión y financiación en la empresa. Madrid: Pirámide - Suárez Suárez, A.S. (2003). Decisiones óptimas de inversión y financiación en la empresa. Madrid: Pirámide |
| Complementaria | |



| Recomendaciones |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |

O único dispositivo electrónico que se poderá permitir no exame, se así se indica no momento da súa realización, é a calculadora científica non programable.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías