



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Sociología	Código	611G01003	
Titulación	Grao en Economía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinador/a	Castro Noya, Maria Luisa Fernanda	Correo electrónico	luisa.fernanda.castro.noya@udc.es	
Profesorado	Castro Noya, Maria Luisa Fernanda	Correo electrónico	luisa.fernanda.castro.noya@udc.es	
Web				
Descripción general	La Sociología aborda el estudio de los fenómenos sociales, políticos y económicos a través de los referentes teóricos, modelos y variables explicativas propias de la sociología. En este curso introductorio, o obxectivo consiste, por un lado, en comprender los fundamentos epistemológicos y teóricos de esta disciplina social; por otro, en promover el criterio científico, la facultad crítica y la experiencia práctica en temas teóricos, que finalidad de capacitar a los estudiantes en el análisis especializado de la materia. Sociología aborda el estudio de los fenómenos sociales, políticos y económicos a través de los referentes teóricos, modelos y variables explicativas propias de la sociología. En este curso introductorio, o obxectivo consiste, por un lado, en comprender los fundamentos epistemológicos y teóricos de esta disciplina social; por otro, en promover el criterio científico, la facultad crítica y la experiencia práctica en temas teóricos, que finalidad de capacitar a los estudiantes en el análisis especializado de la materia			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A11	CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos
B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
Leer en mas de un idioma		A11	B1
Comunicarse con fluidez.		A13	
Trabajar en equipo.			
Recordar y memorizar los conocimientos adquiridos.			B2 C1
Entender la información aprendida.			B3 C6
Distinguir y separar la información aprendida.			B4 C7
			B5 C8
Utilizar los conocimientos y habilidades adquiridas na resolución de problemas.			B6
			B7
Distinguir, separar e interrelacionar las distintas partes y elementos da información adquirida.			B8
Identificar situaciones o fenómenos sociales relevantes.			B9
Reunir e interpretar la información pertinente, así como utilizar principios, ideas e conceptos, para la resolución de un problema social.			
Identificar las posibles alternativas de resolución, valorando los resultados.			
Diseñar, planificar e desarrollar trabajos, de forma individual y en equipo, mediante la utilización de los conocimientos y habilidades adquiridas, con la finalidad de crear algo nuevo. Lo anterior significa que el estudiante pode realizar el análisis de un tema o de un fenómeno social desde una perspectiva sociológica, utilizando las teorías y técnicas cualitativas y cuantitativas pertinentes.			
Demostrar ante el público, especializado o no, la capacidad acerca de la resolución de problemas, o bien de la elaboración del estudio realizado, mediante la exposición y defensa de argumentos.			
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
Emitir juicios mediante la comparación, el análisis crítico constructivo, o bien la defensa das decisiones adoptadas, entre otras posibilidades.			
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrolloo tecnológico en el avance socio económico e cultural da sociedad y, en particular, la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Sociedad y Economía	1. Elementos conceptuales. Metodología: Técnicas cualitativas y cuantitativas.
2. Teorías económicas y teorías sociales.	2. Aportaciones teóricas socioeconómicas. Economía Política, Crítica de la Economía Política, Neoliberalismo y Globalización
3. Los agentes sociales e las relaciones laborales. La negociación colectiva y otros acuerdos sociales.	3. Democracia y participación representativa. Sindicatos y Organizaciones Empresariales. Diálogo social, concertación y corporatismo. Otros actores sociales.
4. Economías basadas en el conocimiento y la sociedad de la información.	4. Nuevas tecnologías. Innovación tecnológica. Redes sociales. Aprendizaje permanente.



5. Sociedad, Economía y Estado. Políticas Públicas.	5. Estado de bienestar: Política Económica y Política Social. Desigualdad, pobreza, exclusión e inserción social. Políticas de igualdad y de integración de género. La Sociedad del bienestar.
6. Población y actividad económica. El trabajo en el siglo XXI.	6. Estructura demográfica. Mercado del trabajo. Políticas relacionadas con el mercado de trabajo. Políticas de empleo. Educación y formación. Políticas sanitarias. Sistema de pensiones. Políticas para la tercera edad. Movimientos migratorios. Xenofobia, racismo e integración.
7. La empresa como organización humana.	7. Técnicas de investigación social para la empresa. Operativa de la cultura da empresa. Adaptación de las organizaciones a su entorno. El modelo de desarrollo sostenible. Políticas medioambientales

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A13 B2 B1 B4 B8 B9 C1 C8	3	0	3
Actividades iniciales	B7	1	1	2
Estudio de casos	B6 C7	7	0	7
Eventos científicos y/o divulgativos	B3 B8 C6 C7 C8	1	1	2
Lecturas	A11 B6 B7 C6	3	16	19
Prueba objetiva	B1 B5	2	40	42
Trabajos tutelados	A13 B2 B3 B4 B5 B6 B8 C1 C6 C8	7	39	46
Sesión magistral	B3 B6 B8 B9 C6 C7	17	5	22
Solución de problemas	B2 B3 B4 B5 B7 B8 C1 C7	3	0	3
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	En base a las lecturas recomendadas y, se procede, sobre las exposiciones orales realizadas por los alumnos -tuteladas por la profesora-, valorándose la participación activa del alumnado.
Actividades iniciales	Sesión dedicada a la planificación de la materia y las diversas actividades a realizar, así como a una explicación de los contenidos de la guía docente.
Estudio de casos	Estudio, análisis y debate de los casos concretos de la realidad social.
Eventos científicos y/o divulgativos	Las lecturas recomendadas sirven de base al estudiante para la comprensión y refuerzo de las sesiones magistrales; de igual modo, son necesarias para desarrollar el razonamiento crítico en las discusiones o debates, e incrementan la capacidad de análisis. Por lo que se valorará la dedicación de los alumnos a las mismas.
Lecturas	Por otra parte, las lecturas sirven a la profesora como soporte para realizar exposiciones orales relativas a la materia.
Prueba objetiva	Exámenes y controles de los contenidos del programa.
Trabajos tutelados	Los alumnos realizarán trabajos teóricos dirigidos por la profesora. Al menos uno de ellos será realizado en equipo. Los trabajos realizados serán expuestos en clase por los alumnos que los realizaron.
Sesión magistral	Exposición oral de la profesora complementada con uso de medios audiovisuales.
Solución de problemas	A partir de los conocimientos y habilidades adquiridas, resolver situaciones relevantes que pueden tener mas de una posible solución.

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas Trabaxos tutelados Estudio de casos	<p>Los traballos tutelados precisan la maior parte de la atención personalizada (tutorías) tanto en su formulación, como en su desenvolvemento e preparación para su exposición en clase.</p> <p>Otra parte de la atención personalizada es necesaria para el asesoramento de lecturas, los casos a analizar e outras consultas referentes a la materia. La atención será realizada en clase, en el despacho de la profesora o a través del correo electrónico, lisa@udc.es .</p> <p>Las tutorías en grupo reducido tendrán por obxecto explicar e debatir en profundidade aspectos específicos de la materia.</p>

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Prueba objetiva	B1 B5	<p>Examen teórico de preguntas cortas sobre los contenidos de la guía docente, que se celebrará en las fechas oficiais.</p> <p>Se valora la información aprendida, su comprensión e la aplicación de las habilidades e conocimientos adquiridos.</p>	40
Sesión magistral	B3 B6 B8 B9 C6 C7	<p>Las sesións tratan de transmitir las ideas e los conceptos básicos, así como explicar las diferentes teorías e los métodos de análisis relativos al análisis de los distintos temas e procesos sociales. Se valora, por tanto, la asistencia a clase, la atención, e el conocimiento e la participación del estudante.</p>	10
Trabaxos tutelados	A13 B2 B3 B4 B5 B6 B8 C1 C6 C8	<p>Los traballos realizados conforman una parte relevante de la calificación final del alumno que asiste e participa en clase regularmente. En esta prueba se valora tanto los conocimientos e habilidades adquiridas, como el esforzo e dedicación personal de cada estudante.</p> <p>El traballo de búsqueda e crítica de difentes fontes fundamentais e estadísticas, debe realizarse en tempo e forma, tal como se acuerde con la profesora de la materia. Por tanto, la tutela, los prazos e el modo de entrega de los mismos serán de obligado cumplimiento e no se admitirán excepcións.</p> <p>En esta actividade se valora la búsqueda e el manejo de fontes documentales, el conocimiento e interpretación, la profundidade do análisis, así como las conclusións e las referencias bibliográficas.</p> <p>En la presentación oral de dichos traballos, se valora el interés, dominio e síntesis expositiva del traballo. Se tendrá en cuenta la defensa o argumentación realizada.</p>	35
Discusión dirigida	A13 B2 B1 B4 B8 B9 C1 C8	<p>Se valora la participación del estudante en la clase, mediante las aportacións u opinións e demás actividades pertinentes que el mismo realiza.</p>	4
Eventos científicos y/o divulgativos	B3 B8 C6 C7 C8	<p>Se pondera la curiosidade e el interés por entender el desenvolvemento del presente e el futuro de la sociedade.</p>	3
Lecturas	A11 B6 B7 C6	<p>Se valora el desexo de aprender, la comprensión, el razonamiento crítico, e la capacidade de síntesis.</p>	8



Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	BOURDIEU, P., Las estructuras sociales de la economía, Barcelona, Anagrama, 2003. BRUNET, I. Y PASTOR, I., Ciencia, Sociedad y Economía. Ed. Fundamentos, Madrid, 2003. CASTELLS, M, La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vols. 1 y 2. Madrid, Alianza Editorial, 1999. ENGUITA, M. F., ¿Redes económicas y modos de producción?, Sociológica 2, 1997. ¿Economía y Sociología. Para un análisis sociológico de la realidad económica. Madrid, CIS, 1998. GARCIA FERRANDO et al., Análisis de la realidad social: Métodos y técnicas, Madrid, Alianza, 1989. PEREZ ADÁN, J., Socioeconomía, Trotta, Madrid, 1997. REQUENA SANTOS, F., Análisis de las redes sociales, CIS, Madrid, 2003.
---------------	--



Complementaría

ALMARCHA, A. et al, "Envejecimiento, natalidad y empleo: Cambios demográficos del nuevo milenio?", en Cuadernos de trabajo social, nº 14 (ejemplar dedicado a la vejez), 2001. "Exclusión social y educación?", en Bordón: Revista de orientación pedagógica, Vol. 56, nº 1, 2004. ALMARCHA, A.; ANDUJAR, M.; "Formación y Profesiones para la nueva sociedad?", en MONREAL, J. (Director): Formación y cultura empresarial en la empresa española, Civitas, Madrid, 2004. ALMARCHA, A.; CASTRO, L.; CRISTOBAL, P.; "Migración y 11-M, en Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales, nº 26, 2005. ADELANTADO, J. (Coordinador): "Cambios en el Estado de bienestar: políticas sociales y desigualdades en España, Icaria, Barcelona, 2000. "Estado de Bienestar y Comunidades Autónomas. La descentralización de la Política Social en España. Universidad Pompeu Fabra, Tecnos, 2003. AGUILAR, S.; FONT, N.; SUBIRATS, J., Política Ambiental en España. Subsidiariedad y desarrollo sostenible, Tirant lo Blanch, Valencia, 1999. AGULLÓ TOMÁS. M. S., Mujeres, cuidados y bienestar social: el apoyo informal a la infancia y a la vejez, Instituto de la Mujer, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid, 2001. ALONSO BENITO, L. E.: Trabajo y ciudadanía, Madrid: Trotta, 1999. "Trabajo y postmodernidad: el empleo débil. Madrid: Fundamentos, 2000. CHAVES, R. y MONZÓN, J. L., La Economía Social en la Unión Europea, CIRIEC, Facultad de Economía, Universidad de Valencia, 2008. COMISIÓN EUROPEA: "Libro Verde Sobre política social Europea, Bruselas, 1993. "Libro Blanco sobre la Política Social Europea, Bruselas, 1994 "Página Web Internet, documentos relativos a "Desarrollo Sostenido". CONFEDERACIÓN SINDICAL DE COMISIONES OBRERAS: Las políticas de Bienestar Social en España. Evolución y comparación con la UE, Madrid, 2003. CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL. Informes anuales sobre la situación socioeconómica y laboral en España, CES, Madrid. ESPING ANDERSEN, G. Los tres mundos del Estado de Bienestar. Valencia: Alfons el Magnani, 1993. "Fundamentos sociales de las economías postindustriales, Ariel, Barcelona, 2000. DEL RIO COBIAN, E., El trabajo en el siglo XXI. ¿Cómo afecta la Tecnología al empleo?, AENOR, Madrid, 2003. GOMÁ, R., SUBIRATS, J., Políticas Públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno, Ariel, Barcelona, 1998. GÓMEZ BENITO, C., NOYA, F. J., PANIAGUA, A., Opiniones y actitudes. Actitudes y comportamientos hacia el medioambiente en España, CIS, Madrid, 1999. GRANOVETTER, M. S., "Acción Económica y Estructura Social" (1985), en REQUENA SANTOS, F., Análisis de las redes sociales, CIS, Madrid, 2003. IZQUIERDO ESCRIBANO, A., La inmigración inesperada?, Trotta, Madrid, 1996. JIMÉNEZ HERRERO, L. M., Desarrollo sostenible y Economía ecológica?, Síntesis, Madrid, 1997. LINDBLOM, CH. E., El Sistema de Mercado, Alianza, Madrid, 2002. MARTÍNEZ GONZÁLEZ-TABLAS, A., La economía política de la globalización, Ariel, Madrid, 2000. MINGIONE, E., Las sociedades fragmentadas. Una sociología de la vida económica más allá del paradigma del mercado, Madrid, MTSS, 1994. MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO, Encuesta Nacional de Salud de España.. Información y Estadísticas Sanitarias, Secretaría General Técnica, Centro de Publicaciones, Madrid. MORENO, L., Pobreza y exclusión: la malla de seguridad en España. CSIC, Instituto de Estudios Sociales PIORE, M. J. Y SABEL, C. F., La segunda ruptura industrial, Madrid, Alianza 1990. POLANYI, K., (1944), La gran transformación. Crítica del liberalismo económico. Madrid, Ed. La Piqueta, 1989. POLANYI, K., ARENSBERG C. M., y PEARSON H. W., Comercio y mercado en los imperios antiguos. Barcelona, Labor, 1976. RIFKIN, J., El final del trabajo. Barcelona, Paidós, 1996. SANTOS RUESGA, M (director), Economía del trabajo y política laboral, Pirámide, Madrid, 2002. SCHUMPETER, J. A. (1942): Capitalismo, socialismo y democracia. Madrid, Aguilar, 1968. SOLANS LATE, M. A., concertación Social y Otras formas de neocorporatismo en España y en la Comunidad Europea, Tecnos, Madrid, 1995. STIGLITZ, J. E., El malestar en la globalización. Taurus, Madrid, 2002. SUAREZ, A., Nueva economía y nueva sociedad. Los grandes desafíos del siglo XXI, Pearson educación, Madrid, 2001. TEZANOS, J. F., Tendencias de estratificación y desigualdad social en España, 1997, Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales, Fundación Sistema, 1997. TOMMASSI, M. y IERULLI, K., (eds.), Economía y sociedad. Cambridge University Press, Madrid, 2000. TORTOSA, J. M., Sociología del sistema mundial. Madrid, Tecnos. 1992 VICENTE GIMÉNEZ, T. (coordinadora), Justicia ecológica y protección del medio ambiente. Trotta, Madrid, 2002. VV AA, Sociología y economía. Monográfico en Política y Sociedad, 21, 1996 VV AA, "El consumo. Perspectivas económicas y sociales", Revista de Occidente, nº monográfico, 1994, p.162. VV AA, "Sociología del consumo", Política y Sociedad, número 16, monográfico, 1996. WALLERSTEIN, I., El moderno sistema mundial. Vol. I y Vol. II, Madrid, Siglo XXI, 1979 y 1984. WEBER, M., Economía y sociedad. México, FCE, 1979. WILLIAMSON, O. E. (1989): Las instituciones económicas del capitalismo, México, FCE Complementar las fuentes de información con recursos de la biblioteca de la UDC y con materiales electrónicos en la red. Esto es, consultar las páginas Web de diversas entidades, entre otras, Unión Europea,

Comisión Europea, Consejo Económico y Social, CIS, CIES, páginas Web de revistas sociológicas, diversos Observatorios (Ocupacional, racismo, etc.), diversas asociaciones, OIT, CINTERFOR, IGE, INE.



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías