



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Microeconomía e Mercados | Código | 611G01012 | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Análise Económica e Administración de Empresas | | | |
| Coordinación | Novo Corti, Maria Isabel | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es | |
| Profesorado | Barreiro Gen, María | Correo electrónico | maria.gen@udc.es | |
| | Novo Corti, Maria Isabel | | isabel.novo.corti@udc.es | |
| | Sanchez De Paz, Elena | | elena.sanchez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Estudo da microeconomía a nivel intermedio. Baseándose nos coñecementos adquiridos na asignatura de principios de microeconomía se trata de ter unha visión do funcionamento dos mercados no marco da teoría económica | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público. |
| A2 | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica. |
| A4 | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma. |
| A6 | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A8 | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| A9 | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A11 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |



| | |
|----|--|
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce. |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | | |
|---|--|------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | | |
| Coñecemento da metodoloxía económica dirixida ao estudo do funcionamento dos mercados e a competencia entre as empresas a un nivel intermedio, empregando modelos matemáticos sinxelos e apoio gráfico. | | A1 | B1 | C1 |
| | | A2 | B2 | C4 |
| | | A3 | B3 | C5 |
| | | A4 | B4 | C6 |
| | | A5 | B5 | C7 |
| | | A6 | B6 | C8 |
| | | A7 | B7 | |
| | | A8 | B8 | |
| | | A9 | B9 | |
| | | A10 | | |
| | | A11 | | |
| | | A12 | | |
| | | A13 | | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. INTRODUCCIÓN. MERCADOS COMPETITIVOS E EQUILIBRIO XERAL | Lección 1. Introducción. Mercados competitivos e equilibrio xeral |
| 2. O PODER DE MERCADO: MONOPOLIO | Lección 2. Introducción: A decisión de produción do monopolista. O poder do monopolio Lección 3. Costes sociais do monopolio. Monopolio natural e regulación Lección 4. A discriminación de prezos: introdución. Discriminación de primeiro grao. Discriminación de terceiro grao Lección 5. Discriminación de prezos de segundo grao |
| 3. MONOPOLIO BILATERAL, INTEGRACIÓN VERTICAL E RESTRICCIÓNS VERTICAIS | Lección 6. O monopsonio Lección 7. Monopolio bilateral e restriccións verticais |
| 4. A TEORÍA DE XOGOS E A COMPETENCIA IMPERFECTA | Lección 8. Introducción á Teoría de xogos |
| 5. COMPETENCIA MONOPOLÍSTICA E DIFERENCIACIÓN DE PRODUTO | Lección 9. Competencia monopolística: o modelo de Chamberlin Lección 10. Interpretación espacial da competencia monopolística |



6. O BENESTAR SOCIAL. FALLOS DE MERCADO.
EXTERNALIDADES E BENS PÚBLICOS.

Lección 11. Externalidades, dereitos de propiedade e o teorema de Coase
Lección 12. Bens públicos e goberno

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A12 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 C4 C5 C6 C7 C8 | 17 | 34 | 51 |
| Solución de problemas | A8 A12 B1 B8 C6 | 15 | 30 | 45 |
| Estudo de casos | A4 A6 A12 A13 B2 B6 B8 B9 C1 | 2 | 4 | 6 |
| Proba mixta | A7 A9 A12 B1 B3 B5 C1 | 8 | 8 | 16 |
| Seminario | A11 A13 B4 C1 C4 C7 C8 | 4 | 8 | 12 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A7 B3 B6 | 4 | 4 | 8 |
| Portafolios do alumno | A7 A9 A10 A12 | 0 | 4 | 4 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición de contidos por parte do profesorado, que pode responder a formatos diferentes: análises teóricas, resolución de problemas, discusión de casos. Pode estar complementada con medios audiovisuais, así como a introdución de preguntas ou a resolución de problemas ou cuestións teóricas dirixidas ao estudiantado, que poderán ter carácter oral ou escrito. A finalidade desta metodoloxía é a transmisión dos conceptos microeconómicos e o coñecemento da materia. |
| Solución de problemas | Cuestións teóricas ou prácticas para resolver polo alumnado, que poderán plantexarse no contexto das sesións maxistras, nos seminarios ou ben como traballo persoal do estudiantado. Así mesmo, poderase requirir a entrega dos resultados da resolución dos problemas teóricos ou prácticos plantexados, tanto en soporte papel como dixital, a través da entrega directa, mediante a plataforma on-line, do correo electrónico ou de calquera outro sistema indicado polo profesorado. |
| Estudo de casos | Análise, discusión e resolución de supostos teóricos ou prácticos, nos que o estudiantado se sitúa ante un problema concreto (caso) que describe unha situación real ou suposta. Valoraránse as solucións propostas polos/as alumnos/as á resolución dos casos plantexados. A execución desta metodoloxía pode ser de xeito presencial ou virtual. |
| Proba mixta | A proba mixta correspóndese co exame oficial. Como alternativa a esta proba mixta final poderanse propoñer probas mixtas intermedias (que poderán ser realizadas de forma presencial ou mediante a plataforma virtual), para que o estudiantado poda ter un seguemento continuo do seus progresos. A superación de todas estas probas mixtas intermedias será equivalente á superación da proba mixta final. A posibilidade de participar nestas probas mixtas intermedias estará suxeita ao cumprimento das condicións establecidas polo profesorado. |
| Seminario | Traballo individuais ou colaborativos para análise detallada de problemas ou cuestións do contido do temario, que poden requirir unha exposición individual ou grupal do estudiantado, como resposta a problemas prácticos ou teóricos plantexados tanto para a súa resolución previa como para a resolución na aula. Así mesmo pódense realizar seminarios teóricos baseados na exposición de contidos por parte do profesorado. |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Participación (na forma na que sexa indicada) en eventos de tipo científico ou divulgativo, indicados polo equipo docente, con aproveitamento e participación activa acreditada. |



| | |
|-----------------------|---|
| Portafolios do alumno | Recopilación estruturada e organizada de traballos personais, de carácter teórico ou práctico, realizados ao longo do curso, como evidencias para a adquisición de coñecementos e competencias da asignatura. |
|-----------------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Seminario Solución de problemas Estudo de casos Portafolios do alumno | Atenderase de forma individualizada ao alumnado, para dar apoio e asesoramento nas cuestións plantexadas durante a resolución dos problemas, estudos de casos ou elaboración do portafolios, plantexados tanto nas sesións maxistras como nos seminarios. Así mesmo, o profesorado estará dispoñible para a atención individualizada nas titorías presenciais establecidas ao efecto. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Solución de problemas | A8 A12 B1 B8 C6 | Valoraranse as respostas ofrecidas polo alumnado ás cuestións prácticas plantexadas, que serán entregadas na forma que lle sexa indicada. | 15 |
| Estudo de casos | A4 A6 A12 A13 B2 B6 B8 B9 C1 | Se valorarán las soluciones propuestas por los alumnos a la resolución de los casos planteados | 5 |
| Proba mixta | A7 A9 A12 B1 B3 B5 C1 | Serán exames que incluírán cuestións teóricas e prácticas que se realizarán durante os períodos oficiais de xaneiro e xullo. Estas probas poden ser realizadas de forma presencial ou on-line. Se realizarán tamén exames de iguais características durante o curso nos que se poderá ir acumulando a puntuación necesaria para superar a asignatura. | 70 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A7 B3 B6 | Asistencia a eventos de tipo científico ou divulgativo, indicados polo equipo docente, con aproveitamento e participación activa acreditada. | 5 |
| Portafolios do alumno | A7 A9 A10 A12 | Recopilación estruturada e organizada de traballos personais, de carácter teórico ou práctico, realizados ao longo do curso, como evidencias para a adquisición de coñecementos e competencias da asignatura. | 5 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>A asistencia ás sesións maxistras, así como aos seminarios é imprescindible para poder participar en todas as actividades de avaliación continua ao longo do curso, así como para a realización das probas mixtas que se propoñan. Para superar a asignatura será necesario alcanzar unha calificación de 5 puntos sobre 10, onde 3 puntos deben ser obtidos en proba mixta.</p> <p>Utilizarase a bibliografía recomendada, así como o material posto á disposición dos/as estudantes (entregado nas clases presenciais ou posto á disposición de forma dixital, mediante calquera dos sistemas propostos polo profesorado).</p> <p>Se aconsella que se resolvan sempre todas as dudas que xurdan durante o desenvolvemento das sesións, recorrendo á atención personalizada cando fose necesario.</p> |
|---|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Pindyck, Robert S.; Rubinfeld, Daniel L. (2013). Microeconomía (8ª Ed.). Pearson. Prentice Hall- Krugman, P & Wells, R. (2013). Microeconomía. Reverté- Carrasco A. y otros (). Microeconomía Intermedia. Problemas y cuestiones. McGraw-Hill- Fernández de Castro, J.; Tugores, J. (1997). Microeconomía. McGraw-Hill- Frank, Robert H. (). Microeconomía y Conducta (7ª Ed.). McGraw-Hill- Goolsbee, A., Levitt, S. Syverson, C. (2015). Microeconomía. Reverté- Varian, H.R. (1998). Análisis Microeconómico (3ª Ed.). Antoni Bosh |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Gracia, Esperanza; Pérez, Rafaela (). Cuestiones Tipo Test de Microeconomía Intermedia. Prentice Hall- Datz, Michael, L.; Rosen, Harvey L. (). Microeconomía. Adison.Wesley Iberoamericana- Estrin, Saul; Laidelr, David (). Microeconomía. Prentice Hall- Fernández de Castro, J.; Duch Brown, N. (). Economía Industrial. McGraw-Hill- Nicholson, Walter (). Microeconomía Intermedia y Aplicaciones. Thomson- Congregado, E. y otros (). Microeconomía. Cuestiones y problemas resueltos. Prentice Hall- Tugores, J.; Fernández de Castro, J. (). Microeconomía: Cuestiones y Problemas. McGraw-Hill- Nicholson, Walter (). Teoría Microeconómica. McGraw-Hill- Puértolas, J y Llorente L. (2013). Microeconomía Interactiva. Pirámide |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G01001

Matemáticas I/611G01009

Matemáticas II/611G01010

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías