



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Políticas Económicas Sectoriales | Código | 611G01018 | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía Aplicada 1 | | | |
| Coordinación | Castellanos Garcia, Pablo | Correo electrónico | pablo.castellanos@udc.es | |
| Profesorado | Castellanos Garcia, Pablo Vasallo Rapela, Alejandro | Correo electrónico | pablo.castellanos@udc.es alejandro.vasallo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo básico da asignatura Políticas Económicas Sectoriais é o estudo dos fundamentos das políticas económicas sectoriais, das reformas estruturais e das políticas económicas de oferta. Con ese obxectivo, no desenrolo da materia estúdanse as implicacións sectoriais do proceso de formación da política económica e da regulación económica e analízanse as diferentes políticas sectoriais e de reformas estruturais desde unha perspectiva de política microeconómica. Ó longo do curso abórdanse tamén os elementos básicos das diferentes políticas económicas sectoriais transversais e específicas, tanto dende un punto de vista teórico como dende unha perspectiva aplicada. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público. |
| A2 | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica. |
| A4 | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma. |
| A6 | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A8 | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| A9 | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A11 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |



| | |
|----|--|
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce. |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|---|---|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Coñecer e comprender as xustificacións e os obxectivos das políticas económicas sectoriais, das reformas estruturais e das políticas de oferta. | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A13 | B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 |
| Analiza-los instrumentos de política microeconómica dispoñibles para a intervención en materia de política económica sectorial e estrutural. | A1 A2 A3 A4 A7 A8 | | C4 C6 C8 |
| Interpretar e analiza-las principais aportacións á investigación económica en materia de políticas económicas sectoriais e estruturais e analiza-la aplicación práctica deste tipo de políticas. | A1 A2 A3 A4 A7 A8 A10 A11 A12 | B1 B9 | C4 C5 C6 C8 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|--|--|
| Tema 1. Marco conceptual das políticas económicas sectoriais | <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Concepto de política económica 1.3. Clasificación das políticas económicas 1.4. Regulación económica |
| Tema 2. Políticas económicas de oferta | <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción 2.2. A economía da oferta 2.3. Planteamiento neoliberal das políticas de oferta 2.4. As políticas económicas de axuste estrutural |
| Tema 3. Reformas estruturais | <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Introducción 3.2. Principales características das reformas estruturais 3.3. Reforma estrutural do mercado de traballo 3.4. Reforma estrutural do sistema financeiro 3.5. Reforma estrutural do sector público |
| Tema 4. Políticas microeconómicas | <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Introducción 4.2. Microeconomía e política económica 4.3. Política de competencia 4.4. Política económica ambiental e de recursos naturais 4.5. Política de comercio exterior 4.6. Política de I+D+i |
| Tema 5. Principais políticas sectoriais específicas | <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Introducción 5.2. Política agraria 5.3. Políticas industrial e enerxética 5.4. Políticas de infraestruturas 5.5. Políticas do sector servicios 5.6. Políticas sociais e de equidad |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A3 A4 A7 A8 C4 C6 C8 | 25 | 50 | 75 |
| Obradoiro | A6 A5 A4 A3 A2 A1 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B2 B1 B3 B4 B5 C1 C4 C6 C8 | 4 | 0 | 4 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 A7 A8 B6 B7 B8 B9 C4 C5 C6 C7 C8 | 17 | 51 | 68 |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A4 A7 A8 C4 C6 C8 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|-------------------------------|--|
| Análise de fontes documentais | Estudo de casos prácticos sobre políticas económicas sectoriais e reformas estruturais mediante estatísticas e/o referencias bibliográficas especializadas na materia. Levaranse a cabo nas sesións de carácter interactivo. Inclúe preguntas breves de comprensión que puntuarán na calificación final da materia e que deben realizarse en clase. Esta actividade terá unha puntuación final de 3 puntos como máximo. Non é necesario obter ningunha puntuación mínima nesta parte para supera-la materia. |
| Obradoiro | Sesións organizadas especificamente en grupos reducidos para comentario xeral e tutorías referidas ó contido da materia. |
| Sesión maxistral | Sesións maxistrais nas que se desenrolan os temas incluídos no programa da asignatura. Sobre o contido destas sesións tratará o exame da proba obxectiva, cunha puntuación máxima de 7 puntos. |
| Proba obxectiva | Exame da materia mediante unha prueba obxectiva cun contido esencialmente teórico e centrado nos temas do programa da materia. A puntuación máxima deste exame será de 7 puntos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Análise de fontes documentais Sesión maxistral Obradoiro | En todos los casos y en todas las metodologías descritas existirá una atención personalizada al alumno en el desarrollo de las clases. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|-------------------------------|---|---------------|
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A3 A4 A7 A8 C4 C6 C8 | Cuestionario realizado nas clases interactivas dedicadas a estudio de casos, consistente en preguntas breves sobre casos prácticos da materia que se deben responder en clase. A puntuación máxima desta parte será de 3 puntos. A devandita puntuación obterase por media aritmética entre as tres mellores prácticas feitas por cada alumno ó longo do curso. Se un alumno entregase menos de tres, a media aritmética prorratearáselle axeitadamente. | 30 |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A4 A7 A8 C4 C6 C8 | Examen final da asignatura mediante unha prueba obxectiva na que se valorarán os coñecementos adquiridos polos alumnos ó longo do curso. A devandita proba obxectiva constará de dúas partes: (I) Unha batería de 20 preguntas tipo test con catro alternativas posibles, das cales só unha será correcta (puntuación de cada pregunta: resposta correcta = 0,25 ptos., resposta incorrecta = -0,08 ptos., resposta en blanco = 0 ptos.) y (II) dos preguntas de desenrolo (1 pto. cada pregunta). A puntuación final desta parte será como máximo de 7 puntos, sendo necesario como mínimo obter 2 puntos nesta proba obxectiva para supera-la asignatura. Enténdese que se supera a asignatura cando se obtén un mínimo de 5 puntos como suma dos cuestionarios entregados nas clases de análise de fontes documentais e do exame realizado mediante proba obxectiva. | 70 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|---|---|
| <p>Bibliografía básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Arasa Medina, C. (1994). Lecciones de política económica. Madrid. Dykinson - Cuadrado Roura, J. R. (coord.) (1995). Introducción a la Política Económica. Madrid. McGraw-Hill - Cuadrado Roura, J. R. (dir.) (2010). Política Económica. Elaboración, objetivos e instrumentos. Madrid. McGraw-Hill - Dopico Castro, J. A. e Iglesias Gómez, G. (2010). Economía sostenible. Teoría y política. A Coruña. Netbiblo - Fernández Albertos, J y Manzano, D. (2010). Democracia, instituciones y política económica. Madrid. Alianza Editorial - Fernández Díaz, A.; Parejo Gámir, J. A. y Rodríguez Sáiz, L. (1990). Curso de Política Económica. Madrid. AC - Fernández Díaz, A.; Parejo Gámir, J. A. y Rodríguez Sáiz, L. (2011). Política Económica. Madrid. McGraw-Hill - Fernández Díaz, A. y otros (2003). Política Monetaria. I. Instrumentos y Estrategias. Madrid. AC - Gámir, L. (dir.) (2008). Política económica de España. Madrid. Alianza Editorial - García Reche, A. y Sánchez Andrés, A. (coords.) (2010). Política Económica Estructural y de Competividad. Valencia. Tirant Lo Blanch - García Reche, A. (coord.) (2003). Política Económica Sectorial y Estructural. Valencia. Tirant Lo Blanch - Martín Mayoral, F. (coord.) (2009). Manual de economía española. Teoría y estructura. Madrid. Pearson Educación - Parejo Gámir, J. A.; Calvo Benardino, A. y Paul Gutiérrez, J. (1995). La política económica de reformas estructurales. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces - Sánchez, A. y Tomás, J. A. (dir.) (2014). Crisis y política económica en España: Un análisis de la política económica actual. Cizur Menor. Aranzadi - Steger, M. B. y Roy, R. K. (2011). Neoliberalismo. Una breve introducción. Madrid. Alianza Editorial <p>Aclaración importante sobre las referencias bibliográficas: Las referencias bibliográficas que se exponen como bibliografía básica son las que se utilizan en mayor o menor medida para desarrollar el programa de la asignatura en las sesiones magistrales. Algunas de ellas se utilizan también en los estudios de casos y en los análisis de fuentes documentales que se realizan en las sesiones interactivas. No obstante, es posible que en esas sesiones interactivas se utilice documentación (estadísticas, artículos, capítulos de libros) que no figuran en las referencias bibliográficas citadas y que, en todo caso, serán puestas a disposición del alumnado por parte del profesor con tiempo suficiente para poder ser utilizadas en clase. Durante el curso podría añadirse alguna referencia adicional si se considera adecuado para mejorar la docencia en la materia y la comprensión de la misma por parte de los estudiantes, sobre todo en aquellos casos en los que se trate de alguna referencia de nueva publicación.</p> |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Política Económica/611G01013

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Observacións finais: Ademais das referencias bibliográficas citadas nesta guía docente poderanse utilizar outras que o profesor facilitará ós alumnos ó longo do curso. En particular, esas referencias adicionais se poderán usar nas clases interactivas ca finalidade de complementar os coñecementos teóricos que se imparten nas clases maxistrais. A bibliografía das clases maxistrais procede especificamente dos textos citados nesta guía. Lémbrese ó alumnado que, de acordo co criterio xeral utilizado nas materias de grado da Facultade de Economía e Empresa, cando se realizaran actividades que permitan obter ó menos dous puntos, a calificación final nunca poderá ser non presentado, senón que será a calificación numérica obtida como suma dos diferentes apartados que se califican na asignatura (neste caso os cuestionarios das clases interactivas e a proba final obxectiva).



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías