



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Teoría Económica Internacional | Código | 611G01029 | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Análise Económica e Administración de Empresas | | | |
| Coordinación | Mendez Naya, Jose | Correo electrónico | jose.mendez@udc.es | |
| Profesorado | Mendez Naya, Jose | Correo electrónico | jose.mendez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Análise teórica dos principais problemas de economía internacional, empezando pola presentación das principais teorías do comercio internacional, a análise das políticas comerciais e a instrumentación das políticas macroeconómicas no contexto dunha economía aberta. Para seguir as explicacións son necesarios uns coñecementos básicos de teoría económica, tanto microeconómica coma macroeconómica. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público. |
| A2 | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica. |
| A4 | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma. |
| A6 | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A8 | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía. |
| A9 | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A11 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |



| | |
|----|--|
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce. |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Análise crítico de diferentes fontes de información relacionadas coa economía internacional, elaboración de informes e traballo en equipo. | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 |
| Aplicación da metodoloxía económica ao estudo de diferentes problemas relacionados coa economía internacional. | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 | C1 C4 C5 C6 C7 C8 |



| | | | |
|---|--|----|----|
| Análise e exposición de textos e lecturas especializadas. | A2 | B1 | C1 |
| | A3 | B2 | C3 |
| | A4 | B3 | C4 |
| | A5 | B4 | C5 |
| | A6 | B5 | C6 |
| | A7 | B6 | C7 |
| | A8 | B7 | C8 |
| | A9 | B8 | |
| | A10 | B9 | |
| | A11 | | |
| | A12 | | |
| | A13 | | |
| | Iniciación ao proceso de investigación na materia. | A1 | B1 |
| A2 | | B2 | C4 |
| A3 | | B3 | C5 |
| A4 | | B4 | C6 |
| A5 | | B5 | C7 |
| A6 | | B6 | C8 |
| A7 | | B7 | |
| A8 | | B8 | |
| A9 | | B9 | |
| A10 | | | |
| A11 | | | |
| A12 | | | |
| A13 | | | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| INTRODUCCIÓN | 1- A globalización da economía. 2- O alcance da economía internacional. 3- As ganancias do comercio internacional. 4- O proteccionismo. 5- A balanza de pagamentos e os mercados cambiario. 6- As políticas macroeconómicas nunha economía aberta: coordinación internacional de políticas. |
| PARTE I: TEORÍAS DO COMERCIO INTERNACIONAL | I.1- Teorías clásicas do comercio internacional. O modelo Ricardiano de comercio. I.2 Teoría neoclásica do comercio internacional: o equilibrio internacional. I.3 Dotación de recursos e comercio internacional: o modelo de Heckscher-Ohlin. I.4 As novas teorías do comercio Internacional: Economías de escala, competencia imperfecta e comercio internacional. |



| | |
|--|---|
| PARTE II: POLÍTICA COMERCIAL INTERNACIONAL | <p>II.1- Os instrumentos de política comercial</p> <p>II.2- A economía política da política comercial</p> <p>II.3 Teoría da integración económica</p> |
| PARTE III: TEORÍA MONETARIA INTERNACIONAL | <p>III.1- Introducción: balanza de pagamentos e mercado de divisas</p> <p>III.2- Mecanismos de axuste automático da balanza de pagamentos.</p> <p>III.3 Políticas de axuste</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 | 17 | 34 | 51 |
| Discusión dirixida | A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 10 | 14 | 24 |
| Estudo de casos | A2 A3 A4 A5 A7 | 10 | 10 | 20 |
| Lecturas | A2 A3 A4 A5 A7 | 5 | 15 | 20 |
| Seminario | A2 A3 A4 A5 A7 | 4 | 0 | 4 |
| Proba obxectiva | A2 A3 A4 A5 A7 | 2 | 18 | 20 |
| Atención personalizada | | 11 | 0 | 11 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |
| Discusión dirixida | Cuestións teóricas e prácticas para resolver en sesións interactivas |
| Estudo de casos | Formúlase un caso real e o alumno, sobre a base dos coñecementos teóricos adquiridos, debe de analízalo e comentalo |
| Lecturas | Análise de lecturas complementarias e exposición das principais ideas recollidas nestas |
| Seminario | Desenvolvemento de aspectos específicos dos temas expostos nas sesións maxistras así como aclaración de dúbidas relacionadas coa materia. Estes seminarios desenvolveranse en grupos reducidos dun máximo de 15 alumnos. |
| Proba obxectiva | Proba escrita que pode combinar exercicios con preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e/ou de desenvolvemento. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas Discusión dirixida Estudo de casos Seminario | Durante o desenvolvemento das sesións interactivas e seminarios atenderase de forma individualizada ou en grupo aos alumnos, facendo un seguimento dos problemas que se lles poidan presentar así como a aclaración das distintas cuestións formuladas. A parte, atenderase de forma individualizada aos alumnos no horario de titorías. |

| Avaliación | | | |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| | | | |



| | | | |
|--------------------|---|--|----|
| Lecturas | A2 A3 A4 A5 A7 | Valorarase a exposición da lectura e as respostas dadas ás preguntas formuladas. | 10 |
| Discusión dirixida | A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas e teóricas formuladas nas sesións interactivas | 10 |
| Estudo de casos | A2 A3 A4 A5 A7 | Valoraranse as solucións propostas así como os comentarios realizados sobre a base dos conceptos teóricos da materia | 10 |
| Proba obxectiva | A2 A3 A4 A5 A7 | Cualificarase a proba escrita con diferentes ponderacións para as diferentes cuestións formuladas en función da súa dificultade e importancia para a materia. En xeral, as cuestións abrangerán todos os temas expostos nas clases presenciais e haberá que contestalas de forma concisa e clara | 70 |

Observacións avaliación

A asistencia ás sesións interactivas e imprescindible para a valoración de casos, discusións e exposicións. Para superar a asignatura haberá que obter como mínimo 3,5 puntos sobre 7 na proba obxectiva. Aqueles alumnos que participen en actividades de avaliación (continua e/ou final) e non superen a asignatura serán calificados coa nota de suspenso.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Krugman P. R. y Obsfelt, M. (2012). Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid: Addison Wesley - Chacholiades, M. (1992). Economía Internacional. México: McGraw-Hill - Pugel, T. A. (2004). Economía Internacional. Madrid: McGraw-Hill - Salvatore, D. (2005). Economía Internacional. México: Limusa Wiley - Tugores, J. (2006). Economía Internacional. Globalización e Integración Regional. Madrid: McGraw-Hill - Tugores, J. (2005). Economía Internacional. Madrid: McGraw-Hill - Krugman, P. R.; Obsfelt, M. y Melitz, M. (2012). Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid: Pearson - Feenstra, R. C. y Taylor, A. M. (2011). Comercio Internacional. Barcelona: Reverte |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Bhagwati (1987). International Trade: Selected Readings. M.I.T. Press - Bengoechea, A. y otros (2002). Ejercicios de Economía Internacional. Madrid: Prentice Hall - Bhagwati (1984). Comercio Internacional: Textos Escogidos. Tecnos - Harold, J. (2001). The End of Globalization: Lessons from the Great Depression. Cambridge: Harvard University Press - Ricardo, D. (1963). The Principles of Political Economy and Taxation. Homewood, IL: Irwin - Samuelson, P. (1948). International Trade and the Equalizaion of Factor Prices. Economic Journal 58, pp. 163-184 - Helpman, E. y Krugman, P. (1985). Market Structure and Foreign Trade. Cambridge: Mit Press - Porter, M. (1991). La Ventaja Competitiva de las Naciones. Barcelona: Plaza y Janés - Corden W. M. (1971). The Theory of Protection. Oxford: Clarendon Press - Bhagwati, J. (1988). Protectionism. Cambridge: MIT Press - Bilson, E. O. y Marston, R. C. (1984). Exchange Rate Theory and Practice. Chicago: University of Chicago Press - Williamson, J. (1994). Estimating Equilibrium Exchange Rates. Washington D.C.:Institute for International Economies - Argy, V. y Porter, M. (1972). The Forward Exchange Market and the Effects of Domestic and External Disturbances under Alternative Exchange Rates Systems. International Monetary Fund Staff Papers 19, Pgs. 503-32 |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Principios de Microeconomía/611G01001
Principios de Macroeconomía/611G01005
Matemáticas I/611G01009
Microeconomía e Mercados/611G01012
Macroeconomía/611G01017

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Para seguir a materia recoméndase que o alumno cursase as materias de microeconomía e macroeconomía a nivel intermedio.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías