



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Teoría de la Inversión	Código	611G02020	
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía Financeira e ContabilidadeEnxeñaría Naval e Oceánica			
Coordinador/a	Fernandez Castro, Angel Santiago	Correo electrónico	angel.fernandez.castro@udc.es	
Profesorado	Alvarez Garcia, Begoña Fernandez Castro, Angel Santiago Lagoa Varela, Maria Dolores Llano Paz, Fernando de Miñones Crespo, Ramon Peón Pose, David Olegario Suarez Massa, Maria Isabel Ana	Correo electrónico	begona.alvarez@udc.es angel.fernandez.castro@udc.es dolores.lagoa@udc.es fernando.de.llano.paz@udc.es ramon.minones@udc.es david.peon@udc.es isabel.suarez.massa@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia pretende que los alumnos desarrollen las habilidades precisas para evaluar proyectos de inversión no financeiros.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Gestionar y administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, entendiendo su ubicación competitiva e institucional e identificando sus fortalezas y debilidades.
A2	CE2 - Integrarse en cualquier área funcional de una empresa u organización mediana o grande y desempeñar con soltura cualquier labor de gestión en ella encomendada.
A3	CE3 - Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa.
A4	CE4 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.
A5	CE5 - Redactar proyectos de gestión global o de áreas funcionales de la empresa.
A6	CE6 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A9	CE9 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A10	CE10 - Leer o comunicarse en el ámbito profesional en un nivel básico en más de un idioma, en especial en inglés
A11	CE11 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general , y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en las organizaciones empresariales



B7	CG2 - Manejar los conceptos y técnicas empleados en las diferentes áreas funcionales de la empresa, así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización
B8	CG3 - Ser capaz de tomar decisiones, y, en general, asumir tareas directivas
B9	CG4 - Saber identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, seleccionar y motivar a las personas, tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, alcanzar los objetivos propuestos y evaluar resultados
B10	CG5 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Ahondar en la comprensión de la lógica financiera	A1	B1 B2	C6 C8
Comprender la fundamentación del análisis de proyectos de inversión	A1 A3	B3 B7 B10	C4
Saber evaluar una inversión no financiera	A2 A4 A5 A6 A8 A11	B5 B8	
Saber desarrollar modelos y aplicar herramientas informáticas	A5 A9	B3 B5 B7	C5 C7
Saber formular y defender un proyecto financiero	A10 A11	B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10	C1 C5 C8

Contenidos	
Tema	Subtema



Evaluación de proyectos de inversión. El valor.	<p>Introducción a la evaluación de inversiones.</p> <p>Fundamentos y fases del modelo de evaluación.</p> <p>Los flujos de caja</p> <p>El valor actual neto</p> <p>La tasa interna de rendimiento</p> <p>Otros criterios: El payback y el índice de rentabilidad</p> <p>La inversión en equipos industriales</p>
El riesgo de los proyectos individuales	<p>Análisis de sensibilidad.</p> <p>Análisis de las decisiones de inversión desde el punto de vista de la teoría de juegos.</p> <p>El riesgo y sus efectos intertemporales: el modelo de Hillier.</p> <p>Los árboles de decisión.</p> <p>Introducción a la simulación.</p>
Modelos avanzados de evaluación de inversiones	<p>Decisiones de inversión con racionamiento de capital.</p> <p>Enfoques de decisión multicriterio. AHP.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A3 A4 A8 A10 A11 B1 B6 B7 B10 C1 C4 C6 C7 C8	17	34	51
Solución de problemas	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	22	44	66
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	3	6	9
Seminario	A3 A4 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	4	8	12
Prueba mixta	A3 A4 A8 A10 A11 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C6	2	9	11
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Presentación de los aspectos generales del tema.
Solución de problemas	Aplicación a la práctica de los conceptos de la materia.
Prácticas a través de TIC	Desarrollo y aplicación de modelos de análisis mediante hoja de cálculo y/o software específico
Seminario	Sesión desarrollada en grupo reducido orientada a la aclaración de los aspectos del temario que lo precisen. Se programarán 3 o 4 sesiones, dividiendo cada grupo de curso en 2 grupos reducidos. Habitualmente se utilizarán las TIC.
Prueba mixta	Prueba de evaluación escrita, de contenido teórico - práctico



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Las actividades prácticas se desarrollarán en las clases y como extensión de ellas, lo cual requiere, por su propia naturaleza, una supervisión por parte de los docentes. Se programarán 4 horas de seminarios (tutorías en grupos reducidos) en las que se podrán atender dudas individuales. Además, el alumnado tiene a su disposición el horario de tutorías publicado por el profesorado para la atención personalizada.
Sesión magistral	
Seminario	
Prácticas a través de TIC	
Solución de problemas	

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A3 A4 A8 A10 A11 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C6	Pretende medir la calidad general del aprendizaje y las habilidades desarrolladas por el alumno, el grado de interiorización y asunción y la capacidad para aplicarlas a la solución de problemas.	50
Seminario	A3 A4 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	Las pruebas de evaluación continua se podrán realizar indistintamente en las sesiones de grupo de curso o en las de grupo reducido (seminarios), por lo que su evaluación será conjunta, dentro del 50% asignado a la "Solución de problemas";.	0
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	Las TIC tienen en esta materia un papel instrumental. En consecuencia, aunque no se valorará directamente su dominio, en algunos casos prácticos evaluados podrán utilizarse herramientas informáticas.	0
Solución de problemas	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	Se valorará en la evaluación continua la resolución en el aula de problemas, insertos en el proceso de aprendizaje. Las pruebas de carácter específico se complementarán con pruebas de carácter más amplio, referidas a los epígrafes generales del programa.	50

## Observaciones evaluación

Los criterios de evaluación se aplican con total uniformidad en las "oportunidades" en junio y julio. El conjunto de actividades prácticas, desarrolladas en la clase de grupo o en pequeño grupo, pesa un 50% en la evaluación. Por su propia naturaleza, las tareas insertas en las actividades de clase sólo pueden ser valoradas cuando se llevan a cabo de acuerdo a su horario, en el plazo previsto en el grupo correspondiente. En el cálculo de la evaluación continua se podrá obviar, siempre con carácter general, el resultado obtenido en alguna prueba con peor calificación o no realizada. De acuerdo con la normativa aplicable, los exámenes deben realizarse en las fechas oficiales establecidas, salvo en casos excepcionales previstos de modo expreso en las normas académicas; y se otorgará la calificación de "no presentado" sólo cuando se participe en actividades que tienen un peso en la evaluación menos del 20%, independientemente de la calificación alcanzada. En la convocatoria anticipada la evaluación se lleva a cabo mediante una prueba mixta específica comprensiva de la totalidad de los contenidos y competencias de la materia.

## Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- BREALEY, R.A.; MYERS, S.C y ALLEN, F. (2010). PRINCIPIOS DE FINANZAS CORPORATIVAS, 9ª ed.. MacGraw-Hill</li><li>- (). Principles of Corporate Finance.</li><li>- Fernández Castro, A.S. e Iglesias Antelo, S. (2000). Métodos Cuantitativos de Selección de Inversiones. Casos prácticos. . Santiago: Tórculo Edicións</li></ul> <p>Dada a orientación á práctica da materia, o texto de "Casos prácticos" constitúe unha axuda fundamental para a súa preparación. Por outra banda, cómpre sinalar que o texto teórico seleccionado considérase bibliografía básica tamén nas materias Teoría do Financiamento (3º curso de A.D.E.) e Planificación Financeira (4º curso). Outras edicións do mesmo manual, ou doutros relacionados nos que participan algúns dos seus autores, proporcionan tamén axuda para a maioría dos conceptos tratados.</p>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Doldán, F. (2003). Métodos cuantitativos de selección de inversiones. . Santiago: Tórculo</li><li>- Pindado García, J. (2012). Finanzas Empresariales.. Madrid: Paraninfo</li><li>- Suárez, A. (2005 ). Decisiones óptimas de inversión y financiación en la empresa. . Madrid: Pirámide</li><li>- Piñeiro, C.; de Llano, P (2006). Dirección Financiera: modelos avanzados de decisión con Excel. . Madrid: Delta</li><li>- Boedo Vilabella, Lucía (2010). Evaluación de un proyecto de inversión en entornos de certeza, riesgo e incertidumbre. . Editorial Reprografía del Noroeste, A Coruña</li></ul>

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de las Operaciones Financieras/611G02004  
Estadística I/611G02006  
Matemáticas II/611G02010  
Contabilidad Financiera I/611G02013

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

Teoría de la Financiación/611G02021  
Planificación Financiera/611G02034

### Otros comentarios

El único dispositivo electrónico permitido en las aulas (a excepción, lógicamente, de las desarrolladas mediante TICs) es la calculadora científica no programable.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías