



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Teoría do Investimento	Código	611G02020	
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía Financeira e ContabilidadeEnxeñaría Naval e Oceánica			
Coordinación	Fernandez Castro, Angel Santiago	Correo electrónico	angel.fernandez.castro@udc.es	
Profesorado	Alvarez Garcia, Begoña Fernandez Castro, Angel Santiago Lagoa Varela, Maria Dolores Llano Paz, Fernando de Miñones Crespo, Ramon Peón Pose, David Olegario Suarez Massa, Maria Isabel Ana	Correo electrónico	begona.alvarez@udc.es angel.fernandez.castro@udc.es dolores.lagoa@udc.es fernando.de.llano.paz@udc.es ramon.minones@udc.es david.peon@udc.es isabel.suarez.massa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A materia pretende que os alumnos desenvolvan as habilidades precisas para avaliar proxectos de investimento non financeiros.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Xestionar e administrar unha empresa ou organización de pequeno tamaño, entendendo a súa ubicación competitiva e institucional e identificando as súas fortalezas e debilidades.
A2	Integrarse en calquera área funcional dunha empresa ou organización mediana ou grande e desempeñar con soltura calquera traballo de xestión nela encomendada.
A3	Valorar a partir dos rexistros relevantes de información a situación e previsible evolución dunha empresa.
A4	Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas de empresas e mercados.
A5	Redactar proxectos de xestión ou de áreas funcionais da empresa.
A6	Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.
A8	Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A9	Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.
A10	Ler e comunicarse no ámbito profesional nun nivel básico en máis dun idioma, en especial en inglés
A11	Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.
B1	CB1-Comprender coñecementos na área de estudo que parte da base da educación secundaria general, que apoiándose en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B2	CB2-Saber aplicar os coñecementos ao seu traballo dunha forma profesional e posuír as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de traballo
B3	CB3-Saber reunir e interpretar datos relevantes da área de estudo para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B4	CB4-Transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	CB5-Desenvolver habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B6	CG1-Saber desempeñar labores de xestión, asesoramento e avaliación nas organizacións empresariais
B7	CG2-Saber manexar os conceptos e técnicas empregados nas diferentes áreas funcionais da empresa, así como entender as relacións que existen entre elas e cos obxectivos xerais da organización
B8	CG3-Saber tomar decisións, e, en xeral, asumir tarefas directivas.



B9	CG4-Saber identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, seleccionar e motivar as persoas, tomar decisións en condicións de - incerteza, alcanzar os obxectivos propostos e avaliar resultados
B10	CG5-Respectar os dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, respectar a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	Afondar na comprensión da lóxica financeira	A1	B1 B2
Comprende-la fundamentación da análise de proxectos de investimento	A1 A3	B3 B7 B10	C4
Saber avaliar un investimento non financeiro	A2 A4 A5 A6 A8 A11	B5 B8	
Saber desenvolver modelos e aplicar ferramentas informáticas	A5 A9	B3 B5 B7	C5 C7
Saber formular e defender un proxecto financeiro	A10 A11	B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10	C1 C5 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Avaliación de proxectos de investimento. O valor.	<p>Introdución á avaliación de investimentos.</p> <p>Fundamentos e fases do modelo de avaliación.</p> <p>Os fluxos de caixa</p> <p>O valor actual neto</p> <p>A taxa interna de rendemento</p> <p>Outros criterios: O payback e o índice de rendibilidade</p> <p>O investimento en equipos industriais</p>



O risco dos proxectos individuais	Análise de sensibilidade. Análise das decisións de investimento dende o punto de vista da teoría de xogos. O risco e os seus efectos intertemporais: o modelo de Hillier. As árbores de decisión. Introdución á simulación.
Modelos avanzados de avaliación de investimentos	Decisións de investimento con racionamento de capital. Enfoques de decisión multicriterio. AHP.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A3 A4 A8 A10 A11 B1 B6 B7 B10 C1 C4 C6 C7 C8	17	34	51
Solución de problemas	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	22	44	66
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	3	6	9
Seminario	A3 A4 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	4	8	12
Proba mixta	A3 A4 A8 A10 A11 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C6	2	9	11
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Presentación dos aspectos xerais do tema.
Solución de problemas	Aplicación á práctica dos conceptos da materia.
Prácticas a través de TIC	Desenvolvemento e aplicación de modelos de análise mediante folla de cálculo e/ou software específico
Seminario	Sesión desenvolvidas en grupo reducido orientada á aclaración dos aspectos do temario que o precisen. Programaranse 3 ou 4 sesións, dividindo cada grupo do curso en 2 grupos reducidos. Habitualmente utilizaranse as TIC.
Proba mixta	Proba de avaliación escrita, de contido teórico - práctico

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Proba mixta	As actividades prácticas desenvolveranse nas aulas e como extensión delas, o cal require, pola súa propia natureza, unha supervisión por parte dos docentes.
Sesión maxistral	
Seminario	Programaranse 4 horas de seminarios (titorías en grupos reducidos) nas que se poderán atender dúbidas individuais.
Prácticas a través de TIC	Ademáis, o alumnado ten á súa disposición o horario de tutorías publicado polo profesorado para a atención personalizada.
Solución de problemas	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A3 A4 A8 A10 A11 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C6	Pretende medir a calidade xeral da aprendizaxe e as habilidades desenvolvidas polo alumno, o grao de interiorización e asunción e a capacidade para aplicarlas á solución de problemas.	50
Seminario	A3 A4 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	As probas de avaliación continua poderanse realizar indistintamente nas sesións de grupo de curso ou nas de grupos reducido (seminarios), polo que a súa avaliación será conxunta, dentro do 50% asignado a "Solución de problemas".	0
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C5 C6 C7	As TIC teñen nesta materia un papel instrumental. En consecuencia, aínda que non se valorará directamente a seu dominio, nalgúns casos prácticos avaliados poderían utilizarse ferramentas informáticas.	0
Solución de problemas	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A10 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C7	Valorarase na avaliación continua a resolución na aula de problemas , inseridos no proceso de aprendizaxe. As probas de carácter específico complementarase con probas de carácter máis amplo, referidas aos epígrafes xerais do programa.	50

Observacións avaliación
Os criterios de avaliación son aplicables con total uniformidade nas "oportunidades" de Xuño e Xullo. O conxunto das actividades prácticas, desenvolvidas no grupo de clase ou nos grupos reducidos, pondera un 50% na avaliación. Pola súa mesma natureza, as tarefas inseridas nas actividades de aula só poderán ser valoradas cando sexan realizadas de acordo coa súa programación, no momento previsto no grupo correspondente. No cómputo da cualificación da avaliación continúa poderase obviar, sempre con carácter xeral, o resultado obtido en algunha proba con peor cualificación ou non realizada.
De acordo coa normativa aplicable, os exámes deberán realizarse nas datas oficiais establecidas, agás nos casos excepcionais expresamente previstos na normativa académica; e a cualificación de "non presentado" outorgarase cando só se participe en actividades que teñan un peso na avaliación inferior ao 20%, con independencia da cualificación acadada.
Na convocatoria anticipada a avaliación realizarase mediante unha proba mixta específica, comprensiva da globalidade dos contidos e competencias propios da materia.

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - BREALEY, R.A.; MYERS, S.C y ALLEN, F. (2010). PRINCIPIOS DE FINANZAS CORPORATIVAS, 9ª ed.. MacGraw-Hill - (). Principles of Corporate Finance. - Fernández Castro, A.S. e Iglesias Antelo, S. (2000). Métodos Cuantitativos de Selección de Inversiones. Casos prácticos. . Santiago: Tórculo Edicións <p>Dada a orientación á práctica da materia, o texto de "Casos prácticos" constitúe unha axuda fundamental para a súa preparación. Por outra banda, cómpre sinalar que o texto teórico seleccionado considérase bibliografía básica tamén nas materias Teoría do Financiamento (3º curso de A.D.E.) e Planificación Financeira (4º curso). Outras edicións do mesmo manual, ou doutros relacionados nos que participan algúns dos seus autores, proporcionan tamén axuda para a maioría dos conceptos tratados.</p>



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Doldán, F. (2003). Métodos cuantitativos de selección de inversiones. . Santiago: Tórculo- Pindado García, J. (2012). Finanzas Empresariales.. Madrid: Paraninfo- Suárez, A. (2005). Decisiones óptimas de inversión y financiación en la empresa. . Madrid: Pirámide- Piñeiro, C.; de Llano, P (2006). Dirección Financiera: modelos avanzados de decisión con Excel. . Madrid: Delta- Boedo Vilabella, Lucía (2010). Evaluación de un proyecto de inversión en entornos de certeza, riesgo e incertidumbre. . Editorial Reprografía del Noroeste, A Coruña
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise das Operacións Financeiras/611G02004

Estatística I/611G02006

Matemáticas II/611G02010

Contabilidade Financeira I/611G02013

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Teoría do Financiamento/611G02021

Planificación Financeira/611G02034

Observacións

O único dispositivo electrónico permitido nas aulas (a excepción, lóxicamente, das desenvolvidas mediante TICs) é a calculadora científica non programable.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías