



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Dirección Estratégica y Política Empresarial II	Código	611G02033	
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Análise Económica e Administración de Empresas			
Coordinador/a	García Rodríguez, Rafael María	Correo electrónico	rafael.garcia.rodriguez@udc.es	
Profesorado	García Rodríguez, Rafael María Rodríguez Fernández, María Jose	Correo electrónico	rafael.garcia.rodriguez@udc.es maria.jose.rfernandez@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>¿Por qué las estrategias de las empresas fracasan en tantas ocasiones? ¿Por qué en los casos en los que las estrategias producen buenos resultados a corto plazo terminan fracasando? ¿Por qué muchas empresas sufren crisis periódicas en las ventas, los ingresos y la productividad? ¿Por qué algunas empresas crecen, mientras que otras se estancan e incluso llegan a desaparecer? ¿Y cómo puede una empresa identificar y diseñar políticas eficaces que no se frustren por los efectos secundarios no previstos?</p> <p>El creciente cambio a nivel económico, tecnológico, social y ambiental, plantea el reto de aprender a un ritmo creciente. Por tanto, es necesario aprender a diseñar y gestionar sistemas complejos con múltiples bucles de realimentación, en los que los efectos de nuestras decisiones se extienden durante largos plazos de tiempo, y en múltiples ocasiones resultan completamente anti-intuitivos. Sin embargo, el aprendizaje en estas condiciones es difícil, precisamente porque nunca nos enfrentamos a muchas de las consecuencias de nuestras decisiones más importantes. El aprendizaje efectivo en tales circunstancias, requiere de métodos para desarrollar el pensamiento sistémico, para representar y evaluar la complejidad dinámica existente, y para acelerar el aprendizaje de la organización.</p> <p>Este segundo curso de dirección estratégica y políticas de empresa se centrará en el estudio y diseño de políticas de empresa eficaces dentro del marco de la dinámica de sistemas como metodología de análisis. El alumno aprenderá a visualizar una organización empresarial en términos de las estructuras y políticas que crean su comportamiento dinámico y regulan su rendimiento. La dinámica de sistemas nos permite crear "micromundos", o simuladores de gestión que permiten experimentar, de manera sistemática, los efectos secundarios a largo plazo de las decisiones, explorar nuevas estrategias, y desarrollar una profunda comprensión del comportamiento de sistemas complejos como la empresa. Se utilizarán estudios de casos mediante modelos de simulación y simuladores de gestión, para desarrollar los principios del diseño de políticas de empresa que permitan desarrollar estrategias complejas. El empleo de la dinámica de sistemas promueve un aprendizaje más eficaz del alumno.</p> <p>El propósito principal de los modelos analizados será el de mejorar la comprensión que tiene el alumno de las relaciones entre los resultados, la estructura interna y las políticas funcionales de una empresa, así como la dependencia entre los resultados y el comportamiento de clientes, competidores, proveedores y del entorno económico general.</p> <p>La utilización de modelos de simulación para explorar diferentes cuestiones estratégicas, como las fluctuaciones de las ventas, de la producción y de los resultados, el crecimiento del mercado y su estancamiento, la difusión de nuevas tecnologías, el uso y la fiabilidad de las previsiones, la racionalidad de la toma de decisiones empresariales, y sus aplicaciones en gestión de proyectos, gestión de calidad, gestión financiera? etc.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Gestionar y administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, entendiendo su ubicación competitiva e institucional e identificando sus fortalezas y debilidades.
A2	CE2 - Integrarse en cualquier área funcional de una empresa u organización mediana o grande y desempeñar con soltura cualquier labor de gestión en ella encomendada.



A3	CE3 - Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa.
A4	CE4 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.
A5	CE5 - Redactar proyectos de gestión global o de áreas funcionales de la empresa.
A6	CE6 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A9	CE9 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A10	CE10 - Leer o comunicarse en el ámbito profesional en un nivel básico en más de un idioma, en especial en inglés
A11	CE11 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general , y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en las organizaciones empresariales
B7	CG2 - Manejar los conceptos y técnicas empleados en las diferentes áreas funcionales de la empresa, así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización
B8	CG3 - Ser capaz de tomar decisiones, y, en general, asumir tareas directivas
B10	CG5 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



<p>La dirección estratégica para ser eficaz, exige entender los factores últimos responsables del rendimiento de la empresa e identificar los cambios (internos y externos a la empresa) que puedan afectar al comportamiento. En concreto, la utilización de la dinámica de sistemas proporciona al alumno tres elementos esenciales para una dirección estratégica y un diseño de políticas de empresa eficaces:</p> <p>1. Un esfuerzo por comprender la relación entre el comportamiento estratégico de la empresa y las políticas de empresa aplicadas.</p> <p>2. Una teoría del comportamiento estratégico de la empresa, que sostiene que el mismo es causado por la interacción de las diferentes políticas de adquisición y asignación de recursos, por la determinación de la posición competitiva de la empresa derivada de dichos recursos y por la respuesta del mercado y de los competidores a las diferentes posiciones competitivas relativas.</p> <p>3. La utilización de los modelos de simulación como técnica heurística de elaboración y diseño de planes y políticas de empresa.</p> <p>El objetivo es fijar conceptos fundamentales como son la complejidad, la interdependencia, el comportamiento dinámico, la racionalidad de la toma de decisiones, el concepto de política de empresa, el aprendizaje organizativo, los diagramas causales, los diagramas de flujo, las relaciones no lineales, los retardos y los bucles de realimentación en el análisis y formulación de políticas de empresa.</p> <p>Para ello es indispensable conseguir que el alumno:</p> <p>a) Integre el conocimiento adquirido en cursos anteriores en un marco conceptual útil a nivel de dirección general.</p> <p>b) Desarrolle y fortalezca una perspectiva de dirección general en el diseño de políticas de empresa.</p> <p>c) Comprenda, diferencie y analice las interdependencias de las diferentes políticas funcionales de la empresa y su papel fundamental en la estrategia empresarial.</p> <p>d) Desarrolle una conciencia de los efectos dinámicos de las acciones estratégicas de la empresa y de sus rivales en la estrategia competitiva y en la estrategia corporativa de la empresa.</p> <p>e) Conozca las herramientas de análisis de políticas funcionales y las perspectivas teóricas y metodológicas disponibles.</p> <p>f) Desarrolle hábitos de pensamiento analítico ordenado y capacidad de síntesis, así como habilidades en la presentación de conclusiones de forma eficaz y convincente tanto en forma escrita como oral, acerca de los problemas de la toma de decisiones estratégicas en una empresa.</p> <p>g) Inicie el aprendizaje del trabajo en equipo interfuncional, aprendiendo a dialogar y a tomar decisiones.</p>	<p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>	<p>B1</p> <p>B2</p> <p>B3</p> <p>B4</p> <p>B5</p> <p>B6</p> <p>B7</p> <p>B8</p> <p>B10</p>	<p>C1</p> <p>C4</p> <p>C5</p> <p>C6</p> <p>C7</p> <p>C8</p>
---	---	--	---

Contenidos	
Tema	Subtema
I. INTRODUCCIÓN A LAS POLÍTICAS DE EMPRESA	1. La toma de decisiones y aprendizaje en sistemas complejos. 2. Introducción al pensamiento sistémico.
II. MARCO METODOLÓGICO	3. Introducción a la dinámica de sistemas. 4. Diagramas causales y diagramas de flujo. 5. Elaboración de un modelo de dinámica de sistemas.
III. APLICACIÓN DE LA DINÁMICA DE SISTEMAS AL ANÁLISIS Y DISEÑO DE POLÍTICAS DE EMPRESA	6. La dinámica del crecimiento empresarial. 7. Políticas de marketing y crecimiento de ventas. 8. Políticas de inversión y crecimiento. 9. Políticas financieras y crecimiento. 10. Política de recursos humanos en la dinámica de crecimiento. 11. Rivalidad competitiva y políticas de empresa.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A6 A8 A9 A10 A11	10	12.5	22.5
Simulación	B8 B10 C5 C6 C7	15	45	60



Prueba de respuesta breve	B10	1	3	4
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C4 C8	17	42.5	59.5
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	<p>El profesor planteará el análisis de diferentes políticas de empresa enmarcando cada una de ellas en los apartados correspondientes de los contenidos de la asignatura.</p> <p>Por medio de cada una de las situaciones planteadas, los estudiantes y el profesor se involucran en un proceso de análisis y discusión profundos acerca de las consecuencias de las políticas aplicadas.</p> <p>El uso de diagramas causales permitirá el desarrollo de ejercicios prácticos en los que el alumno deberá demostrar los conocimientos adquiridos sobre el comportamiento dinámico generado por las distintas políticas de empresa analizadas. Con objeto de habituar al alumno al trabajo en equipo y a la discusión técnica de problemas de política de empresa, se plantearán diferentes ejercicios prácticos cuya realización requiere seguir una serie de etapas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación del patrón dinámico de comportamiento.2. Establecimiento de hipótesis de partida.3. Establecimiento del diagrama causal y los bucles necesarios para generarlo.4. Análisis de los diagramas causales en términos de los comportamientos cualitativos que puedan producir y su adecuación al patrón dinámico de comportamiento que se pretende explicar.5. Conclusiones del análisis causal efectuado. <p>El alumno intervendrá de forma activa en las sesiones presenciales, especialmente en las de carácter interactivo. Igualmente, en la sesión magistral el alumno puede intervenir, previa petición de la palabra, para preguntar, aclarar o exponer su punto de vista sobre el tema que en el momento de su intervención se esté tratando.</p> <p>Los ejercicios del desarrollo práctico han de ser defendidos oralmente por todos los componentes del grupo responsable de su elaboración.</p>



Simulación	<p>O alumno dispoñerá de modelos de simulación xa elaborados sobre casos de apoio previamente desenvolvidos.</p> <p>En cada un dos modelos inclúense dous compoñentes fundamentais:</p> <p>1. O propio modelo de simulación</p> <p>O modelo incorporará os seguintes elementos:</p> <p>Diagrama de fluxo que inclúe tanto os fluxos físicos coma os fluxos de información</p> <p>Os retardos existentes</p> <p>As relacións lineais existentes</p> <p>As diferentes políticas alternativas consideradas</p> <p>Os parámetros do modelo</p> <p>A estrutura necesaria para poder xerar diferentes escenarios</p> <p>2. Unha interface de usuario</p> <p>A interface facilitará ao alumno o uso do modelo para poder:</p> <p>Analizar dos diagramas de fluxo.</p> <p>Analizar e describir cada unha das políticas.</p> <p>Configurar escenarios alternativos e interpretar cada un deles.</p> <p>Definir un conxunto de simulacións e interpretar o que cada simulación pretende analizar.</p> <p>Interpretar os resultados obtidos con cada unha das simulacións.</p> <p>Describir as conclusións obtidas sobre as políticas analizadas xustificándoas cos resultados das simulacións realizadas.</p> <p>Nas sesións de titorías en grupos reducidos teñen un triplo obxectivo:</p> <p>Comprender a importancia da simulación como metodoloxía de análise dos problemas empresariais.</p> <p>Aprender os fundamentos técnicos da simulación.</p> <p>Manexar a interface de usuario dos modelos para efectuar a análise destes.</p>
Prueba de resposta breve	<p>Consiste en un examen que pode combinar preguntas de respostas curtas con preguntas tipo test. Su duración puede oscilar entre 30 y 90 minutos.</p> <p>Se realizará el día, hora y aula que figure en el calendario oficial de exámenes fijado por la Junta de Facultad.</p>
Sesión magistral	<p>Exposición en las clases presenciales de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, orientando al alumno tanto en la metodología de trabajo más apropiada como en el material bibliográfico necesario para la preparación de la asignatura.</p> <p>El tiempo dedicado a cada uno de los capítulos en que está dividida la materia será proporcional a su extensión y a su grado de dificultad.</p> <p>Para la preparación de los contenidos de mayor dificultad de comprensión se orientará al alumno sobre las fuentes bibliográficas más apropiadas y sobre los aspectos más relevantes para alcanzar los resultados del aprendizaje establecidos para la asignatura.</p> <p>Para la exposición de las sesiones magistrales el profesor facilitará al alumno distintos modelos de simulación que apoyarán las explicaciones.</p> <p>Además el profesor impartirá 4 horas de docencia en grupos reducidos (cada grupo se dividirá en dos a estos efectos). Se comunicará el aula y la hora de cada una de las sesiones reducidas para cada grupo.</p>

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------



Simulación	El profesor además de atender a las cuestiones planteadas por los alumnos en las sesiones magistrales, los atenderá de forma más amplia y personaliza en las sesiones de tutorías.
Sesión magistral	
Estudio de casos	En los horarios de tutoría el alumno será atendido para aclarar aquellas dudas que le surjan para la preparación de la materia.
Prueba de respuesta breve	Sin citar a la persona que realizó la consulta en horario de tutoría, ésta puede ser publicada en Moodle, junto con su respuesta, con la finalidad de que otros alumnos puedan sacar provecho de la misma. Todo ello si el profesor considera oportuna y de interés general la consulta planteada. Durante el desarrollo de los ejercicios prácticos, el alumno podrá intervenir para preguntar, aclarar o exponer su punto de vista sobre algún aspecto relativo al caso, y se atenderá de forma personalizada a cada uno de los grupos de trabajo orientándolos en el planteamiento del caso, fomentando la discusión constructiva entre los componentes del grupo y corrigiendo aquellos aspectos del trabajo que a juicio del profesor así lo requieran. El seguimiento de cada uno de los trabajos contribuirá a poder valorar de forma más precisa el esfuerzo realizado por cada uno de los componentes del grupo de trabajo. Cada trabajo pasará obligatoriamente tres sesiones de control del desarrollo del mismo.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Simulación	B8 B10 C5 C6 C7	<p>Con los modelos de simulación ya elaborados y puestos a disposición del alumno por parte del profesor el estudiante ha de ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar los diagramas de flujo. Describir cada una de las políticas. Configurar escenarios alternativos e interpretar cada uno de ellos. Definir un conjunto de simulaciones e interpretar lo que cada simulación pretende analizar. Interpretar los resultados obtenidos con cada una de las simulaciones. Describir las conclusiones obtenidas sobre las políticas analizadas justificándolas con los resultados de las simulaciones realizadas. <p>LA EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LOS ANÁLISIS DE CADA MODELO DE SIMULACIÓN ES EL COMPONENTE FUNDAMENTAL DE LA VALORACIÓN DEL ALUMNO.</p> <p>NO SE VALORARÁ NINGÚN TRABAJO ENTREGADO FUERA DE PLAZO.</p> <p>EL ANÁLISIS DE LOS MODELOS DE SIMULACIÓN SUPONDRÁ UN 35% (3,5 SOBRE 10) DE LA NOTA GLOBAL DE LA ASIGNATURA. EL PESO DE CADA UNO DE LOS EJERCICIOS DESARROLLADOS VARIARÁ EN FUNCIÓN DEL GRADO DE DIFICULTAS DEL MISMO.</p> <p>PARA PODER APROBAR LA EVALUACIÓN CONTINUA ES NECESARIO OBTENER CONJUNTAMENTE EN EL ESTUDIO DE CASOS Y EN EL ANÁLISIS DE MODELOS DE SIMULACIÓN UN MÍNIMO DE 2,5 PUNTOS.</p> <p>DADO EL PESO FUNDAMENTAL DE LA EVALUACIÓN CONTINUA Y SU VINCULACIÓN AL DESARROLLO DEL CURSO, ESTA HA DE SER NECESARIAMENTE SUPERADA A LO LARGO DEL CURSO. DE NO SER ASÍ EL ALUMNO SUSPENDERÁ LA CONVOCATORIA DE LA ASIGNATURA INDEPENDIEMENTE DE LA NOTA DE LA PRUEBA FINAL.</p>	35



Estudio de casos	A6 A8 A9 A10 A11	<p>La metodología de estudio de casos persigue que el alumno sea capaz de realizar prácticamente un análisis de las políticas de empresa aplicadas en cada uno de los casos propuestos.</p> <p>Consistirán en la realización y exposición de ejercicios prácticos propuestos por el profesor o por el propio alumno en los que el estudiante deberá demostrar los conocimientos adquiridos sobre el comportamiento dinámico generado por las distintas políticas de empresa analizadas. Su realización requiere que el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">Identificar patrones dinámico de comportamiento.Formular una hipótesis de partida sobre las causas que generan ese patrón de comportamiento.Establecer los diagramas causales y los bucles de realimentación necesarios para generarlo.Analizar cualitativamente cada una de las políticas aplicadas políticas. <p>Tanto en el desarrollo de las actividades prácticas como en las clases magistrales el estudiante deberá demostrar los conocimientos adquiridos sobre el comportamiento dinámico generado por las distintas políticas de empresa analizadas. Para ello el alumno intervendrá de forma activa en las sesiones presenciales, especialmente en las de carácter interactivo. Igualmente, en la sesión magistral el alumno puede intervenir, previa petición de la palabra, para preguntar, aclarar o exponer su punto de vista sobre el tema que en el momento de su intervención se esté tratando.</p> <p>LA EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LOS CASOS PRÁCTICOS ES EL COMPONENTE FUNDAMENTAL DE LA VALORACIÓN DEL ALUMNO.</p> <p>NO SE VALORARÁ NINGÚN TRABAJO ENTREGADO FUERA DE PLAZO.</p> <p>EL ESTUDIO DE CASOS SUPONDRÁ UN 15% (1,5 SOBRE 10) DE LA NOTA GLOBAL DE LA ASIGNATURA. EL PESO DE CADA UNO DE LOS EJERCICIOS DESARROLLADOS VARIARÁ EN FUNCIÓN DEL GRADO DE DIFICULTAS DEL MISMO.</p> <p>PARA PODER APROBAR LA EVALUACIÓN CONTINUA ES NECESARIO OBTENER CONJUNTAMENTE EN EL ESTUDIO DE CASOS Y EN EL ANÁLISIS DE MODELOS DE SIMULACIÓN UN MÍNIMO DE 2,5 PUNTOS.</p> <p>DADO EL PESO FUNDAMENTAL DE LA EVALUACIÓN CONTINUA Y SU VINCULACIÓN AL DESARROLLO DEL CURSO, ESTA HA DE SER NECESARIAMENTE SUPERADA A LO LARGO DEL CURSO. DE NO SER ASÍ EL ALUMNO SUSPENDERÁ LA CONVOCATORIA DE LA ASIGNATURA INDEPENDIENTEMENTE DE LA NOTA DE LA PRUEBA FINAL.</p>	15
Prueba de respuesta breve	B10	<p>Consiste en un examen que puede combinar preguntas de respuestas cortas con preguntas tipo test. Su duración puede oscilar entre 90 y 120 minutos.</p> <p>Se realizará el día, hora y aula que figure en el calendario oficial de exámenes fijado por la Junta de Facultad.</p> <p>LA PRUEBA DE RESPUESTA MÚLTIPLE SUPONDRÁ UN 50% (5 SOBRE 10) DE LA NOTA GLOBAL DE LA ASIGNATURA.</p> <p>PARA PODER APROBAR ES NECESARIO OBTENER UN MÍNIMO DE 2,5 PUNTOS.</p>	50



Observaciones evaluación



La evaluación

de la asignatura abarcará dos aspectos diferenciados: El trabajo desarrollado por el alumno a lo largo del curso (Evaluación continua) y la realización de una prueba final de la asignatura (Examen final).

Evaluación continua:

En el proceso

de evaluación continua el alumno ha de participar al menos en el desarrollo y defensa de un ejercicio práctico completo de cada tipo (análisis sistémico y simulación. (con todas sus fases).

Para la

evaluación de los trabajos realizados se tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones de trabajo reducido programadas a lo largo del curso y a las tutorías personalizadas sobre cada uno de los trabajos (sesiones de control).

La

participación activa en el desarrollo de cada uno de los temas en clase será valorada por el profesor, en la medida en que dicha participación demuestre el interés y los conocimientos del alumno, y sea pertinente en el momento en el que se hace. La puntuación máxima de la evaluación continua es de 5 sobre 10. Se exige un mínimo de 2,5 puntos.

DADO EL PESO FUNDAMENTAL DE LA EVALUACIÓN CONTINUA Y SU VINCULACIÓN AL DESARROLLO DEL CURSO, ESTA HA DE SER NECESARIAMENTE SUPERADA A LO LARGO DEL CURSO. DE NO SER ASÍ EL ALUMNO SUSPENDERÁ LA CONVOCATORIA DE LA ASIGNATURA INDEPENDIENTEMENTE DE LA NOTA DE LA PRUEBA FINAL.

Examen final:

Se realizará una

prueba única el día, hora y aula fijada en el calendario oficial de exámenes, aprobado por la junta de facultad. Consistirá en una prueba que supondrá el 50% de la nota final (5 sobre 10). Se exige un mínimo de 2,5 puntos.

Los criterios de evaluación son los mismos para cada una de las oportunidades de evaluación. Por tanto, en ambas pruebas de evaluación se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en el ejercicio práctico, y en el examen final, de acuerdo con la ponderación expuesta en el apartado anterior. la prueba de respuesta breve, de acuerdo con la ponderación expuesta en el apartado de evaluación.

Los criterios de puntuación de la prueba se darán a conocer en el momento de su realización y se suministrarán junto con el enunciado.

El comportamiento fraudulento en cualquiera de los apartados sometidos a valoración supondrá la calificación de cero puntos en la evaluación final.

De acuerdo con la normativa vigente, se considerará que un alumno estará sometido al proceso de evaluación continua si se integra en un grupo para la realización de uno de los ejercicios prácticos presentados. En caso de someterse al proceso de evaluación continua y no presentarse al examen final figurará como suspenso en el acta correspondiente. Por el contrario, si el alumno no se somete al proceso de evaluación continua, no tendrá derecho a que se le califique el examen final y figurará como no presentado en la convocatoria correspondiente (enero y julio).

La no realización de alguno de los tres controles, o de la defensa del ejercicio práctico, en las fechas programadas, supondrá que el trabajo tenga una calificación de cero para aquellos componentes del grupo de trabajo que no comparezcan.

Los únicos utensilios con los que está permitido el acceso al

recinto de la prueba son los básicos para contestar al examen: lápiz, bolígrafo o pluma, y goma de borrar. Está expresamente prohibido tener acceso durante el examen a teléfonos móviles y cualesquiera otros dispositivos capaces de comunicación a distancia y/o de almacenamiento de información. La no observancia de esta norma supone el que se considere como realizada fraudulentamente la prueba.

El alumno ha de acreditar su identidad de acuerdo a la normativa vigente.

Para cualquier otra cuestión no expresamente detallada en esta guía se estará a lo dispuesto en la normativa vigente aplicable a cada caso que se plantee.



Fuentes de información

<p>Básica</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:Maani, K. E., and R. Y. Cavana. 2007. Systems Thinking, System Dynamics: Managing Change and Complexity, Second Edition. Auckland: Pearson Education New Zealand.Se trata de una introducción al comportamiento dinámico de los sistemas complejos, gestión del cambio, toma de decisiones, solución de problemas de grupo y aprendizaje organizacional.Morecroft, J. 2007.Strategic Modelling and Business Dynamics: A Feedback Systems Approach. Chichester: John Wiley & Sons.Muestra el uso de modelos para la dirección estratégica usando "simuladores de gestión" y una serie de ejemplos del mundo real.Senge, P. M. (1990). La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Ediciones Juan Granica, S.A., Barcelona.En la quinta disciplina, Senge describe cómo las empresas pueden librarse del "aprendizaje nocivo" que amenaza su productividad y éxito. Las herramientas necesarias serian la adopción de estrategias de aprendizaje en las organizaciones, el uso de arquetipos sistémicos y modelos de simulación juegan un papel determinante.Sterman, J. D. 2000.Business Dynamics: Systems Thinking and Modeling for a Complex World. Boston: Irwin/McGraw-Hill.Contiene una completa introducción a los principios para el modelado de sistemas dinámicos complejos e incluye modelos de simulación, ejercicios y estudios de casos.Warren, K. D. 2002. Competitive Strategy Dynamics. Chichester: John Wiley & Sons.Warren, K. D. 2007.Strategic Management Dynamics. Chichester: John Wiley & Sons.Estos dos libros introducen un enfoque práctico para entender la dinámica de los resultados de la empresa y el análisis de su estrategia. Es especialmente útil el análisis que estos libros efectúan de la rivalidad competitiva.MATERIAL DE APOYOLos diferentes temas se apoyarán en modelos de simulación elaborados por el profesor, para facilitar el aprendizaje del alumno mediante la experimentación directa con los mismos. Para utilizar dichos modelos el alumno ha de instalar en su equipo informático el programa Vensim Model Reader, un software libre que le permite utilizar los modelos elaborados con Vensim sin necesidad de comprar el programa. El programa se puede descargar gratuitamente en www.vensim.com, y estará a disposición del alumno en la plataforma Moodle.ACLARACIÓN IMPORTANTE:Independientemente de las referencias anteriores, el profesor irá incluyendo a lo largo del curso en la plataforma Moodle, material complementario de apoyo y podrá en cualquier momento recomendar otras referencias que por su actualidad e interés puedan ayudar al alumno en la preparación de la asignatura.</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Dirección Estratégica y Política Empresarial I/611G02025

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Contabilidad Directiva/611G02032

Planificación Financiera/611G02034

Dirección Comercial/611G02035

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

El carácter directivo de la asignatura exige al alumno una formación integral en todas las materias de la carrera.Por tanto en la asignatura se van a contemplar de forma transversal contenidos pertenecientes a otras disciplinas especialmente las asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías