



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | La organización de la información: técnicas. recursos y metodología para la investigación lingüística | Código | 613436002 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filoloxía Española e Latina | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia se ocupa de iniciar al estudiante en la adquisición de las herramientas esenciales para llevar a cabo tareas de investigación en el ámbito de los estudios filológicos y lingüísticos. Se introducirá al estudiante, por lo tanto, al estudio de las diferentes técnicas y recursos propios de la labor investigadora que le permitan adquirir las competencias necesarias para la elaboración y el desarrollo de trabajos científicos en filología, tanto en su vertiente escrita (artículos, reseñas, memorias, etc) como en su faceta oral (defensas, comunicaciones y ponencias, presentaciones públicas, etc). | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico. |
| A4 | El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica. |
| A5 | El alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación. |
| B1 | El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador. |
| B2 | El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos. |
| B3 | El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora. |
| B4 | El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares. |
| B5 | El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico. |
| B6 | El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.). |
| B7 | El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva. |
| B8 | El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|-----|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias / Resultados del título | | | | | | | | |
| Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico saber hacer A1. | | | <table border="1"> <tr> <td>A11</td> <td>B11</td> </tr> <tr> <td>A14</td> <td>B12</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B13</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B14</td> </tr> </table> | A11 | B11 | A14 | B12 | | B13 | | B14 |
| A11 | B11 | | | | | | | | | | |
| A14 | B12 | | | | | | | | | | |
| | B13 | | | | | | | | | | |
| | B14 | | | | | | | | | | |



| | | | |
|---|-------------------|--|------------|
| Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica saber hacer A1. | AI1 AI4 AI5 | BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 | |
| Tener las habilidades necesarias para analizar e investigar los mecanismos de los procesos de comunicación. | AI5 | BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 | CM1 CM6 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Pautas de elaboración de trabajos científicos | 1.1 Tipos de trabajo 1.2 Requisitos formales 1.3 La estructura del trabajo 1.4 La elaboración 1.5 El desarrollo de un texto coherente |
| 2. Manejar y presentar la información | 2.1. Fuentes de información: clases y manejo 2.2. La adquisición de la información y su discriminación: métodos y estrategias. 2.3. Manejo de información: sistemas de recopilación y archivo. Síntesis, evaluación, discriminación. 2.4. Búsqueda bibliográfica, repertorios/bases de datos en línea. 2.5. Exposición y presentación de la información: estrategias efectivas. Técnicas de revisión. 2.6. Presentaciones orales: lo que cuenta y lo que no. |
| 3. Internet Lingüística: nuevos entornos de investigación en lingüística. | 3.1. Internet como campo de investigación, herramienta de análisis y fuente de datos. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | | 8 | 16 | 24 |
| Taller | | 8 | 16 | 24 |
| Trabajos tutelados | | 0 | 25 | 25 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición interactiva de los contenidos de la materia. |
| Taller | Prácticas que se desarrollarán durante la clase. Incluirán trabajos con TIC. |
| Trabajos tutelados | Trabajo desarrollado bajo el seguimiento del profesorado. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Taller | Obligatoria para el trabajo tutelado. |
| Trabajos tutelados | |

| Evaluación | | | |
|--------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Taller | | Tareas que se irán realizando durante el curso, tanto en clase como fuera de ella. | 40 |
| Trabajos tutelados | | Trabajo que se podrá orientar, previo acuerdo con el profesor, conforme a los intereses del alumnado. | 60 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información | |
|------------------------|---|
| Básica | <p>Academia Española, Real y Asociación de Academias de la Lengua Española: Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa, 2010. Alcaraz Varó, Enrique et al.: Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona: Ariel, 2007. Aleza Izquierdo, Milagros (coord.): Lengua española para los medios de comunicación: usos y normas actuales. Valencia: Tirant lo Blanch, 2006. Aleza Izquierdo, Milagros (coord.): Normas y usos correctos en el español actual. Valencia: Tirant lo Blanch, 2010. Briz, Antonio (coord.): Saber hablar. Madrid, Aguilar, 2008. Cassany, Daniel: Afilar el lapicero. Guía de redacción para profesionales. Barcelona: Anagrama, 2007. Cassany, Daniel: Construir la escritura. Barcelona: Paidós, 1999. Cassany, Daniel: La cocina de la escritura. Barcelona, Anagrama, 1995. Cassany, Daniel: Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama, 2006. Crystal, David: El lenguaje e Internet. Madrid: Cambridge Univ. Press, 2002. Crystal, David: La revolución del lenguaje. Madrid: Alianza, 2005. Crystal, David: The Future of Language. Nueva York: Routledge, 2009. Dintel, Felipe: Cómo escribir textos técnicos o profesionales. Todas las claves para elaborar informes, cartas y documentos eficaces. Barcelona: Alba, 2005. Eco, Umberto: Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona: Gedisa, 2001. Font, Carme: Cómo escribir sobre una lectura. Guía práctica para redactar informes editoriales y reseñas literarias. Barcelona: Alba, 2007. López Yepes, José et al.: Las tesis doctorales. Producción, evaluación y defensa. Madrid: Fragua, 2005. Martínez de Sousa, José: Manual de estilo de la lengua española, 3.ª ed.. Gijón: Trea, 2009. Montolío, Estrella (coord.): Manual práctico de escritura académica. Barcelona, Ariel, 2000. Pantoja Vallejo, Antonio (coord.): Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS Universitaria, 2009. Phillips, Estelle M. y Derek S. Pugh: La tesis doctoral. Cómo escribirla y defenderla. Un manual para estudiantes y sus directores. Barcelona: Bresca, 2005. Reyes: Graciela: Cómo escribir bien en español. Manual de redacción. Madrid: Arco/Libros, 1998. Sánchez Lobato, Jesús (coord.): Saber escribir. Madrid: Aguilar, 2006. Sanz Álava, Inmaculada: El español profesional y académico en el aula universitaria. El discurso oral y escrito. Valencia: Tirant lo Blanch, 2007. Serafini, M.ª Teresa: Cómo se escribe. Barcelona: Paidós, 2002. Soriano, Ramón: Cómo se escribe una tesis. Guía práctica para estudiantes e investigadores. Córdoba: Berenice, 2008. Vázquez, Graciela (coord.): Español con fines académicos. De la comprensión a la producción de textos. Madrid: Edinumen, 2005.</p> |
| Complementaria | |

| Recomendaciones |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |



| |
|-------------------|
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías