



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2015/16 |
|----------------------------|---|---------------|-------------|----------------|---------|
| Subject (*) | Características específicas da investigación en linguas de signos | Code | 613436013 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optativa | 3 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | En esta asignatura pretendemos plantear una reflexión sobre las lenguas de signos en el contexto de las investigaciones lingüísticas. | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|---|
| A1 | O alumnado coñecerá e será capaz de aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística. |
| A2 | O alumnado coñecerá as correntes actuais da lingüística. |
| A3 | O alumnado coñecerá as correntes actuais da lingüística aplicada. |
| A4 | O alumnado será capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos á práctica. |
| A9 | O alumnado dominará aspectos teóricos e prácticos relacionados coa investigación en lingua de signos. |
| A10 | O alumnado dominará aspectos teóricos e prácticos relacionados coa investigación en análise do discurso. |
| B1 | O alumnado desenvolverá habilidades cognitivas avanzadas (capacidade de síntese, análise e pensamento crítico) relacionadas co desenvolvemento e a creación dun perfil investigador. |
| B2 | O alumnado será capaz de integrar coñecementos de campos de estudo diversos. |
| B5 | O alumnado adquirirá capacidade para concibir e deseñar proxectos de investigación con rigor académico. |
| B6 | O alumnado desenvolverá habilidades de xestión da información para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.). |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|---|---------------------------------------|------------|--|
| 1. Presentar el área de lingüística y ofrecer una visión introductoria de la lengua y del lenguaje para sustentar el análisis de las lenguas de signos en el contexto de las lenguas naturales. | AR1 AR2 | BR1 | |
| 2. Reflexionar sobre los efectos de las modalidades en las teorías lingüísticas. | AR2 AR3 | BR2 | |
| 3. Comprender las unidades que forman los signos, apoyándonos en los análisis que se basan en la secuencialidad y en la simultaneidad. | AR9 | | |
| 4. Explicitar la estructura y la formación de los signos en las lenguas de signos. | AR4 AR9 | BR6 | |
| 5. Presentar las interfaces que se pueden establecer entre diferentes temas de investigación: | AR3 AR10 | BR1 BR5 | |
| 5.1. Pragmática/estructura informacional y sintaxis | | | |
| 5.2. Psicolingüística y sintaxis | | | |
| 5.3. Prosodia y sintaxis | | | |



| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| 1. La lingüística y las lenguas de signos | 1.1. Las lenguas de signos, lenguas naturales 1.2. Las lenguas de signos en el contexto de las investigaciones lingüísticas |
| 2. Mitos constituidos sobre las lenguas de signos | 2.1. Mitos 2.2. Realidades |
| 3. Aspectos fonológicos de las lenguas de signos | 3.1. La organización fonológica de las lenguas de signos 3.2. Comparación entre las lenguas de signos y las lenguas orales. 3.3. La secuencialidad en las lenguas de signos 3.4. Restricciones en la formación de signos |
| 4. Aspectos morfológicos de las lenguas de signos | 4.1. Formación de palabras 4.2. Morfología flexional 4.3. Los clasificadores 4.4. Los universales morfológicos |
| 5. La gramática viso-espacial | 5.1. La sintaxis espacial 5.2. La estructura de la cláusula |
| 6. Efectos de la modalidad de las lenguas de signos | 6.1. Modalidad y estructura en las lenguas signadas y en las lenguas orales 6.2. La adquisición de las lenguas de signos |
| 7. Interfaces | 7.1. Sintaxis y prosodia 7.2. Pragmática y sintaxis 7.3. Psicolingüística y sintaxis |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Oral presentation | | 2 | 20 | 22 |
| Collaborative learning | | 2 | 8 | 10 |
| Critical bibliographical | | 0 | 18 | 18 |
| Guest lecture / keynote speech | | 10 | 10 | 20 |
| Introductory activities | | 1 | 2 | 3 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Oral presentation | Los alumnos escogerán un aspecto de los tratados en el aula para hacer una presentación del mismo a sus compañeros. |
| Collaborative learning | Se harán lecturas comentadas de los diferentes trabajos lingüísticos propuestos en la bibliografía |
| Critical bibliographical | Los alumnos tendrán que hacer un trabajo sobre alguna de las lecturas propuestas por la profesora, relacionadas con los contenidos del curso. |
| Guest lecture / keynote speech | Estas horas se centrarán en la explicación de los contenidos teóricos de la materia. |
| Introductory activities | Antes del inicio del curso los alumnos tendrán que realizar unas lecturas introductorias propuestas por la profesora |

| Personalized attention | |
|------------------------|-------------|
| Methodologies | Description |



| | |
|--------------------------|---|
| Critical bibliographical | Se pretende que el alumno aproveche estas horas para: 1. Exponer sus ideas sobre la materia y sobre su docencia. 2. Preguntar las dudas que le ocasionen las lecturas hechas. 3. Trabajar, junto con el profesor, en la estructura y contenidos del trabajo con el que será evaluado |
|--------------------------|---|

| Assessment | | | |
|--------------------------|------------------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Critical bibliographical | | Cada alumnos escogerá un tema para la elaboración de una reseña (de unas 5 páginas) | 100 |

| Assessment comments |
|---|
| En la segunda convocatoria los alumnos tendrán que escoger un tema para la elaboración de una reseña (de unas 5 páginas). |

| Sources of information | |
|------------------------|--|
| Basic | Müller de Quadros, Ronice & Lodenir becker Karnopp, Língua de sinais brasileira. Estudos lingüísticos, 2004, ARTMED Sandler, Wendy & Diane Lillo-Martin, Sign Language and Linguistic Universals, 2006, Cambridge University Press |
| Complementary | |

| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Gramática comparada: a lingua española e a lingua de signos española/613436010 |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.