



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas: el español como lengua extranjera	Código	613436014	
Titulación	Mestrado Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	O obxectivo do curso é o de profundar nos fundamentos teóricos que subxacen ás diferentes metodoloxías do ensino dunha 2ª lingua, así como desenvolver un posible enfoque didáctico e unha programación do ensino da lingua española como lingua estranxeira. Trátase de paliar, na medida do posible, a carencia de formación teórica, metodolóxica e didáctica que teñen aqueles alumnos que queiran dedicarse á investigación na metodoloxía do ensino de segundas linguas, así como asentir os coñecementos metodolóxicos daqueles que queiran dedicarse a esta práctica profesional.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística.
A3	El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada.
A4	El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica.
A8	El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas.
B1	El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador.
B2	El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos.
B3	El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora.
B4	El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares.
B5	El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico.
B6	El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.).
B7	El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B8	El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias / Resultados del título
O alumnado coñecerá as correntes actuais da lingüística.	AI2		
O alumnado coñecerá as correntes actuais da lingüística aplicada.	AI3		
O alumnado será capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos á práctica	AI4		
O alumnado dominará aspectos teóricos e prácticos relacionados co ensino de linguas.	AI8		
O alumnado desenvolverá habilidades cognitivas avanzadas (capacidade de síntese, análise e pensamento crítico) relacionadas co desenvolvemento e a creación dun perfil investigador.		B11	



O alumnado será capaz de integrar coñecementos de campos de estudo diversos.	BI2
O alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base da súa futura actividade investigadora.	BI3
O alumnado será capaz de aplicar os seus coñecementos e habilidades na resolución de problemas en entornos novos ou non familiares en contextos interdisciplinares.	BI4
O alumnado adquirirá capacidade para concibir e deseñar proxectos de investigación con rigor académico.	BI5
O alumnado desenvolverá habilidades de xestión da información para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.).	BI6
O alumnado adquirirá capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.	BI7
O alumnado será capaz de comunicar oralmente e por escrito con claridade os coñecementos teóricos e aplicados do campo de estudo tanto a audiencias expertas como non expertas.	BI8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. A tarefa docente no mundo contemporáneo	1.1. O papel do docente 1.2. O docente de linguas 1.3. O docente de linguas extranxeiras
2. O ensino-aprendizaxe de español	2.1. Breve consideración histórica 2.2. O español coma L2 no mundo actual
3. O ensino-aprendizaxe de linguas	3.1 Adquisición vs aprendizaxe? 3.2. Diferencias entre ensinanza aprendizaxe da L1 e L2 3.3. Conceptos fundamentais do proceso de ensinanza-aprendizaxe de L2
4. Principais metodoloxías de ensinanza-aprendizaxe de L2	4.1. Os chamados métodos tradicionais (gramática-tradución, etc.) 4.2.Principais correntes metodolóxicas xurdidas na segunda metade do século XX 4.3. Cara un eclecticismo metodolóxico
5. Aplicación dos estudos teóricos ó caso do español	5.1. Influencia dos factores extralingüísticos no proceso de aprendizaxe 5.2. Exemplificacións dos procesos de aprendizaxe
6. Da teoría á practica docente e investigadora no caso do español coma L2	6.1 A practica docente do español: elaboración de materiais 6.2. Os estudos de caso coma metodoloxía investigadora

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Solución de problemas		1	3	4
Sesión magistral		9	10	19
Presentación oral		1	5	6
Estudio de casos		1	3	4
Trabajos tutelados		2	38	40
Actividades iniciais		1	0	1
Atención personalizada		1	0	1

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	Resolveránse os casos prácticos plantexados.
Sesión magistral	O docente exporá as líneas maestras da metodoloxía de ensino aprendizaxe dunha L2.



Presentación oral	Os alumnos/as presentarán diante dos demais o traballo levado a cabo como aplicación das liñas maestras estudadas no curso.
Estudio de casos	Analizaráanse casos prácticos de ensinanza aprendizaxe de L2.
Trabajos tutelados	Cada alumno/a elaborará un traballo teórico e práctico no que recreará unha situación determinada de ensino-aprendizaxe dunda L2.
Actividades iniciais	O docente presentará o curso e as liñas de traballo que se levarán a cabo tanto na aula coma fóra dela.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas Sesión magistral Presentación oral Estudio de casos Trabajos tutelados Actividades iniciais	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso.

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Solución de problemas		Tanto polas preguntas plantexadas polo alumnado como as respostas formuladas polo docente no transcurso das clases.	10
Presentación oral		Pola presentación e defensa dos seus traballos nos que se valorará a fluidez e corrección da exposición así como os contidos.	20
Estudio de casos		Pola participación en lecturas ou análises de situacións plantexadas nas clases.	10
Trabajos tutelados		Elaboración dun traballo teórico práctico dirixido polo docente.	60

### Observacións avaliación

O alumnado que non asista e participe alomenos no 80% das sesións ou que opte pola modalidade non presencial deberá entregar un traballo (50%) teórico e outro práctico (50%) tutelados polo docente.

Tamén os alumnos que non superen o curso na 1ª oportunidade, deberán entregar un traballo ben teórico, ben práctico (marcado polo docente segundo as carencias detectadas na avaliación) na primeira semana de xullo.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	Austin, J.L., <i>Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones</i> , 1988, Barcelona: Paidós Ellis, R., <i>Second Language Acquisition</i> , 1997, Oxford: Oxford University Press Estaire, S. , <i>El enfoque por tareas: de la fundamentación teórica a la organización de materiales didácticos</i> , 2009, Centro Virtual Cervantes: Biblioteca del profesor Richards, J. & Rodgers, Th. , <i>Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas</i> , 2003, Cambridge: Cambridge University Press Villalba F. & Hernández M, <i>Enseñanza de una segunda lengua a inmigrantes</i> , 2008, Centro Virtual Cervantes: Biblioteca del profesor Zimmermann, C. , <i>Historical trends in second language vocabulary instruction</i> , 1997, Cambridge: Cambridge University Press A bibliografía máis específica, sobre todo á referida á realización de traballos, será facilitada nas clases.
<b>Complementaria</b>	

### Recomendacións

**Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**



Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías