



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | La evaluación de la competencia lingüística | Código | 613436018 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Son los objetivos de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Familiarizar al alumno con la terminología y los conceptos esenciales utilizados en la evaluación tanto de la lengua materna como de las lenguas no maternas. 2) Establecer una tipología de los procesos evaluadores y de las competencias lingüísticas. 3) Conocer el desarrollo y el fundamento de las escalas de medición de la competencia lingüística, especialmente las del Marco Común Europeo de Referencia (para las lenguas extranjeras) y el desarrollo curricular de la enseñanza obligatoria y secundaria para la lengua española. 4) Proponer una metodología de trabajo para la confección de instrumentos de evaluación y conocer las técnicas empleadas para la confección de pruebas de examen. 5) Analizar el impacto social de los procesos evaluadores. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | El alumnado conocerá y será capaz de aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico. |
| A3 | El alumnado conocerá las corrientes actuales de la lingüística aplicada. |
| A4 | El alumnado será capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica. |
| A8 | El alumnado dominará aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas. |
| B1 | El alumnado desarrollará habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador. |
| B2 | El alumnado será capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos. |
| B3 | El alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora. |
| B4 | El alumnado será capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares. |
| B5 | El alumnado adquirirá capacidad para concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico. |
| B6 | El alumnado desarrollará habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.). |
| B7 | El alumnado adquirirá capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva. |
| B8 | El alumnado será capaz de comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas. |

| Resultados de aprendizaje | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | |
| Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en la enseñanza de ELE/ L2 y creación de materiales. | A11 | |
| Conocer las corrientes actuales de la lingüística. | A11 | |



| | | |
|--|-----|-----|
| Conocer las corrientes actuales de la lingüística aplicada. | AI3 | |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica. | AI4 | |
| Dominar aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas. | AI8 | |
| Desarrollar habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador. | | BI1 |
| Ser capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos. | | BI2 |
| Aprender a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora. | | BI3 |
| Aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares. | | BI4 |
| Tener capacidad de concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico. | | BI5 |
| Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.) | | BI6 |
| Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva. | | BI7 |
| Comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas. | | BI8 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| 1) La competencia lingüística. | |
| 2) El proceso evaluador: características, finalidad, etc. | 2.1.-Relación con la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y de la lengua materna. 2.2.- Tipología de los instrumentos de evaluación. 2.3.- Sistemas de calificación. 2.4.- El Marco Común Europeo de Referencia y la evaluación de la lengua 2.5.- Planteamientos y metodología de trabajo para la confección de pruebas. |
| 3) Sistemas de certificación de lenguas. | 3.1.- Sistemas de certificación nacionales: español, gallego, catalán y euskera 3.2.- Principales sistemas de certificación otras lenguas. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirigida | | 4 | 8 | 12 |
| Trabajos tutelados | | 4 | 15 | 19 |
| Sesión magistral | | 8 | 16 | 24 |
| Portafolio del alumno | | 0 | 19 | 19 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Discusión dirigida | Las lecturas obligatorias de cada sesión serán objeto de comentario y tema de debate en las sesiones presenciales. |
| Trabajos tutelados | Cada estudiante presentará para la discusión los resultados de una pesquisa sobre un tema relacionado bien con la evaluación bien con la acreditación de la competencia lingüística. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos sobre el tema de cada sesión. |
| Portafolio del alumno | Cada alumno deberá presentar un portafolio de la materia donde recogerá las muestras de sus proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación y su autoevaluación. |



Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------|--|
| Portafolio del alumno | Se desarrollará en la sala A52 previa cita. También se utilizará el correo electrónico cbaez@uvigo.es y la plataforma de teledocencia faitic. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|-----------------------|---------------------------|---|--------------|
| Discusión dirigida | | Los temas de los debates serán extraídos de la lecturas programadas para cada sesión. | 20 |
| Trabajos tutelados | | Los estudiantes presentarán de forma individual y oral los resultados de la elaboración de un documento sobre uno de los subtemas relacionados con la evaluación o con la acreditación de la competencia lingüística. | 30 |
| Portafolio del alumno | | Cada alumno deberá presentar un portafolio de la materia donde recogerá las muestras de sus proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación y su autoevaluación. | 50 |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| En la segunda oportunidad el estudiante deberá repetir las tareas y eleborará un nuevo portafolio siguiendo las instrucciones de la profesora. |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | Las lecturas en las que se centrarán los debates serán repartidas en cada una de las sesiones preparatorias. Bibliografía básica: BORDÓN, T. (1993): ?Evaluación y niveles de competencia comunicativa? en Didáctica del español como lengua extranjera, Madrid: Expolingua, 37-60. EWALD, Jennifer D.; EDSTROM, Anne, (2008): El español a través de la lingüística: preguntas y respuestas, Somerville, MA: Cascadilla Press. KEITH J. (2008): Aprender y enseñar lenguas extranjeras: Una introducción, Fondo de cultura económica, México. LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M.H., (1994): Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas. Madrid: Gredos. MARTI SANCHEZ, Manuel et al., (2008): Gramática española por niveles Madrid: Edinumen. |
| Complementaria | |

Recomendaciones

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías