



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Léxico e sintaxe | Código | 613436022 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Neste curso estúdanse os problemas teóricos, descritivos e aplicados que plantexan as propiedades sintácticas dos elementos léxicos para a lexicoloxía, a lexicografía e o ensino de linguas. E viceversa, no curso reflexiónase tamén sobre cómo as estruturas sintácticas están lexicamente restrinxidas e cómo o estudo detallado da sintaxe leva inevitablemente á análise do léxico. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | O alumnado coñecerá e será capaz de aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística. |
| A2 | O alumnado coñecerá as correntes actuais da lingüística. |
| A3 | O alumnado coñecerá as correntes actuais da lingüística aplicada. |
| A4 | O alumnado será capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos á práctica. |
| A5 | O alumnado adquirirá habilidades necesarias para analizar e investigar os mecanismos dos procesos de comunicación. |
| A6 | O alumnado dominará aspectos teóricos e prácticos da investigación gramatical. |
| A7 | O alumnado dominará aspectos teóricos e prácticos relacionados coa investigación lexicográfica. |
| A8 | O alumnado dominará aspectos teóricos e prácticos relacionados co ensino de linguas. |
| A10 | O alumnado dominará aspectos teóricos e prácticos relacionados coa investigación en análise do discurso. |
| B1 | O alumnado desenvolverá habilidades cognitivas avanzadas (capacidade de síntese, análise e pensamento crítico) relacionadas co desenvolvemento e a creación dun perfil investigador. |
| B2 | O alumnado será capaz de integrar coñecementos de campos de estudo diversos. |
| B3 | O alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base da súa futura actividade investigadora. |
| B4 | O alumnado será capaz de aplicar os seus coñecementos e habilidades na resolución de problemas en entornos novos ou non familiares en contextos interdisciplinares. |
| B5 | O alumnado adquirirá capacidade para concibir e deseñar proxectos de investigación con rigor académico. |
| B6 | O alumnado desenvolverá habilidades de xestión da información para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.). |
| B7 | O alumnado adquirirá capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B8 | O alumnado será capaz de comunicar oralmente e por escrito con claridade os coñecementos teóricos e aplicados do campo de estudo tanto a audiencias expertas como non expertas. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| Coñecer as principais perspectivas teóricas no estudo da interacción de lexico e sintaxe. | AI1 AI2 AI3 AI4 AI5 AI6 AI7 AI8 AI10 | BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 | |
| Analizar e resolver problemas teóricos, descritivos e aplicados que plantexan as propiedades sintácticas dos elementos léxicos e as restricións léxicas presentes nas estruturas sintácticas. | AI1 AI2 AI3 AI4 AI5 AI6 AI7 AI8 AI10 | BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 | |
| Saber elaborar descrições lexicolóxicas e lexicográficas das propiedades sintácticas de entradas léxicas. | AI1 AI2 AI3 AI4 AI5 AI6 AI7 AI8 AI10 | BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Problemas básicos da interacción léxico-sintaxe | |
| 2. Modelos teóricos e a súa aproximación ao lexico e a sintaxe | 2.1. Modelos formais e modelos cognitivo-funcionais 2.2. Modelos lexicalistas e modelos construcionistas |
| 3. Valencia | 3.1. Predicados, argumentos [actantes] e adxuntos [circunstantes] 3.2. Valencia sintáctica e valencia semántica 3.3. Alternancias construcionais |
| 4. Categorización | 4.1. Principios xerais de categorización 4.2. Categorías léxicas e categorías sintácticas 4.3. Campos léxicos e ontoloxías semánticas 4.4. Clases sintáctico-semánticas |
| 5. Significado e combinatoria léxica | 5.1. Polisemia léxica e polisemia construcional 5.2. Combinacións restrinxidas: locucións, colocacións, selección semántica 5.3. Perfís combinatorios |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | | 1 | 0 | 1 |



| | | | | |
|------------------------|--|---|----|----|
| Sesión maxistral | | 7 | 16 | 23 |
| Foro virtual | | 3 | 12 | 15 |
| Solución de problemas | | 4 | 16 | 20 |
| Traballos tutelados | | 1 | 14 | 15 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Presentación do curso: metodoloxía, contidos e métodos de avaliación. |
| Sesión maxistral | Presentación por parte do profesor dos conceptos básicos, das principais perspectivas teóricas e formulación dos problemas máis relevantes. |
| Foro virtual | Comentario crítico e discusión na clase ou a través das TIC de lecturas especificadas previamente e dos contidos das sesións maxistras. |
| Solución de problemas | Aplicacións prácticas á descrición sintáctica de elementos léxicos, e á descrición de elementos léxicos que ocupan posición sintácticas. |
| Traballos tutelados | Traballo escrito consistente un estudo de caso no que se apliquen os coñecementos teóricos e prácticos adquiridos. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral Foro virtual Solución de problemas Traballos tutelados | Dependendo dos diferentes niveis do coñecemento teórico e práctico de cada estudante, faise necesario unha atención personalizada que supervise o avance na aprendizaxe da materia. |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | | Nas sesións maxistras espérase a asistencia, atención e participación activa de todo alumnado. | 10 |
| Foro virtual | | Nos foros de discusión o estudante demostrará a súa capacidade de asimilación de conceptos e a súa perspicacia para formular e resolver problemas teóricos. | 30 |
| Solución de problemas | | Cos problemas e exercicios, o estudante demostrará a súa capacidade de observación das linguas e de aplicar conceptos teóricos. | 30 |
| Traballos tutelados | | No traballo tutelado final o estudante mostrará o grao de destreza no uso dos diferentes conceptos teóricos, así como a orixinalidade e a resolución para ofrecer solucións aos diferentes problemas prácticos, así como a capacidade para integrar os seus coñecementos e expoñelos de maneira clara e ordenada. | 30 |

| Observacións avaliación |
|---|
| Os alumnos que sigan un réxime semipresencial deberán realizar todas as lecturas necesarias para adquirir os contidos teóricos e realizar o traballo correspondente aos foros de discusión, resolución de problemas e traballos tutelados a través das TIC. |
| Na segunda convocatoria, os estudantes que non acadaran na primeira os mínimos esixidos deberán corrixir o realizar só aqueles traballos que non foron realizados na primeira convocatoria ou que non foron realizados correctamente. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | BOSQUE, I. (dir.) (2004): REDES. Diccionario combinatorio del español contemporáneo. Madrid: SM. FILLMORE, Ch, J. Christopher R. Johnson and Miriam R.L. Petruck (2003) ?Background to Framenet? , International Journal of Lexicography, Vol 16.3: 235-250. GARCÍA-MIGUEL, José M. 1995. Las relaciones gramaticales entre predicado y participantes. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela -----, 2005. ?Aproximación empírica a la interacción de verbos y esquemas construccionales, ejemplificada con los verbos de percepción?. Estudios de Lingüística 19: 169?191. GOLDBERG, Adele E. 1995. Constructions: A Construction Grammar Approach to Argument Structure. Chicago / London: University of Chicago Press LEVIN, Beth. 1993. English Verb Classes and Alternations: a Preliminary Investigation. Chicago / London: University of Chicago Press Recursos web: ADESSE: http://adesse.uvigo.es/ FrameNet: http://framenet.icsi.berkeley.edu/ |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías