



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Adquisición e ensino do inglés	Código	613505014	
Titulación	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2013)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinación	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Profesorado	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descrición xeral	Toda la información relativa tanto a esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	E01 Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.
A2	E02. Coñecemento dos principais recursos e ferramentas de investigación lingüística.
A3	E03. Capacidade de reflexionar sobre os factores que condicionan a aprendizaxe e a adquisición do inglés como lingua estranxeira.
A4	E04. Coñecemento dos estudos de cognición e procesamento dentro da investigación na lingüística inglesa.
A5	E05. Coñecemento dos estudos do inglés con fins específicos e as súas aplicaciónns a outras disciplinas.
A6	E06. Coñecemento dos estudos de variación e cambio lingüístico no ámbito anglófono.
A7	E07. Capacidade para analizar distintos tipos de discursos e xéneros discursivos orais e/ou escritos en lingua inglesa.
A8	E08. Coñecemento do papel do inglés nos distintos medios de comunicación.
A10	E10. Capacidade de utilizar as técnicas empregadas para a análise de textos artísticos e culturais no ámbito anglófono
A15	E15. Coñecer entornas laborais e profesionais onde o inglés ocupa un lugar relevante como medio e vehículo de expresión.
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.
B2	CB7 Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B3	CB8. Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	CB9. Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
B5	CB10. Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.
B6	CX1. Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
B7	CX2. Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses
B8	CX3. Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses.
B9	CX4. Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral.
B10	CX5. Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses



B11	CX6. Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias.
B12	CX7. Habilidades de consolidación e desenvolvemento da competencia lingüística (nivel C2) no uso falado e escrito da lingua inglesa.
B13	CX8. Autonomía progresiva na aprendizaxe, procura propias de recursos e información, accedendo para iso a fontes bibliográficas e documentais sobre os distintos ámbitos que conforman os Estudos Ingleses.
B14	CX9. Capacidade para realizar traballos de investigación de carácter académico nos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses
B15	CX10. Capacidade para presentar e defender un traballo de investigación utilizando a terminoloxía e os recursos adecuados e apropiados dentro do campo obxecto de estudo.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Desenvolvemento das catro destrezas, con especial atención ás destrezas relacionadas coas presentacións orais.		AI1 AI5 AI6 AI8 AI15	BI2 BI4 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10
Utilización de recursos bibliográficos, incluíndo o acceso por Internet.		AI4 AI10	BI8 BI9 BI13 BI14
Xestión do tempo de traballo e a organización dos recursos dispoñibles, establecendo prioridades, e identificando e corrixendo erros.		AI7 AI10	BI3 BI10 BI13 BI14 BI15
Potenciación da capacidade para traballar en contornas cooperativas, pluridisciplinares e plurilingües.		AI2 AI3	BI1 BI3 BI5 BI11 BI12 BI14

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>1. Applied Linguistics and the teaching of English.</p> <p>Descrición:</p> <p>Introdución ao curso. Prestarase atención a definicións de conceptos craves, e farase un breve repaso das principais disciplinas que se poden encadrar dentro da mesma.</p>	<p>1.1. Introduction. Second language learning and acquisition: definitions</p> <p>1.2. Historical review of the study of second language acquisition.</p> <p>Theories: Behaviorism, Universal Grammar (Innatism, Nativism), Krashen and the Monitoring Hypothesis, Input and Interaction, Social models, Cognitivism, Competence, Performance and Communicative Competence, Interlanguage, Language Transfer.</p> <p>Practice: Second Language Teaching and Learning: Error Analysis, Stages in Second Language Acquisition; Proficiency.</p>



<p>2. Current issues in the teaching of English as a Foreign Language.</p> <p>Descrición</p> <p>Esta unidade servirá para familiarizar ao alumnado sobre as últimas tendencias no ensino do inglés con especial referencia á aproximación comunicativa. A continuación, presentaranse as achegas máis importantes do Marco Común Europeo con especial énfase nos distintos descritores de referencia para cada unha das destrezas. Presentarase o Portfolio Europeo das Linguas.</p>	<p>2.1. New tendencies and approaches to the teaching of English.</p> <p>2.1.1. The task-based and the Communicative Approach.</p> <p>2.1.2. Content-based teaching (CLIL)</p> <p>2.2. The Common European Framework for the teaching and learning of languages.</p> <p>2.3. The European Language Portfolio (PEL)</p>
<p>3. Conducting research in Second Language Acquisition and Teaching.</p> <p>Descrición</p> <p>Daranse pautas para realizar investigación de carácter empírico no campo da adquisición e aprendizaxe do inglés. Enfoque especial no uso de bibliografía especializada, instrumentos de investigación e análise de datos.</p>	<p>4.1. Introduction.</p> <p>4.2. Planning a project.</p> <p>4.3. Research instruments: diaries, questionnaires, interviews, attitude scales, observation, surveys, etc.</p> <p>4.4. Possible structure and organisation of a language learning project.</p> <p>4.5. Practical task. The preliminary design of a research project.</p> <p>4.6. Suggestions for further reading</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A7 A10 B12 B14	0	20	20
Aprendizaxe colaborativa	A1 B6 B8 B10 B11 B13	0	15	15
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 B9 B14 B15	1	10	11
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A15 B1 B2 B3 B7 B10	0	22	22
Seminario	A4 A5 A8 B4 B5	6	0	6
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Esixirase a lectura de artigos e capítulos que traten dos temas do curso.
Aprendizaxe colaborativa	Os alumnos terán que realizar actividades en clase, en parellas e en grupos.
Presentación oral	Os alumnos presentarán nuns 10 minutos os resultados do seu proxecto de investigación.
Investigación (Proxecto de investigación)	Os alumnos realizarán un traballo de investigación dunhas 12 páxinas. Explicarase este traballo con máis detalle en clase.
Seminario	Interacción cos compañeiros e co profesor para a realización de tarefas na aula.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Seminario	<p>O seminario consiste en intercambio de coñecementos adquiridos durante a investigación individual ou en grupo na aula.</p> <p>O foro virtual consiste na investigación e intercambio de opinións de forma virtual.</p> <p>O proxecto de investigación acerca da adquisición e ensino do inglés realizarase durante o curso de forma individual ou en grupo.</p> <p>A presentación oral levará a cabo en clase e consiste en presentar os resultados da lectura e do estudo individual ou en grupo realizado polos alumnos.</p>
-----------	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Seminario	A4 A5 A8 B4 B5	Traballos durante o curso, baseadas nas sesións maxistráis e a lectura propia.	30
Aprendizaxe colaborativa	A1 B6 B8 B10 B11 B13	Participación nas actividades de clase	10
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 B9 B14 B15	Presentación oral na aula, baseada no traballo de investigación e/ou lectura.	20
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A15 B1 B2 B3 B7 B10	Realización dun traballo de investigación dunhas 20 páxinas de duración.	40

Observacións avaliación

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ellis, Rod (2004). The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, Oxford</li> <li>- Harmer, Jeremy (1994). How to Teach English. Longman, Harlow</li> <li>- Lightbown, Patsy M. e Spada, Nina (1993). How Languages are Learned. Oxford University Press, Oxford</li> <li>- Palacios Martínez, Ignacio M., Rosa Alonso, Mario Cal, Paula López Rúa e José Ramón Varela (2007). Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas. En Clave, Madrid</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brown, H. Douglas (1994). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, N. J</li> <li>- Fernández Pérez, Milagros (ed.), (1996). Avances en Lingüística Aplicada. Servizo de Publicacións da Universidade, Santiago</li> <li>- Muñoz, Carme (ed.), (2000). Segundas linguas. Adquisición en el aula. Ariel, Barcelona</li> <li>- Salaberri, Sagrario (1999). Lingüística Aplicada a la enseñanza de linguas extranxeras. Servicio de Publicaciones de la Universidad, Almería</li> <li>- Skehan, Peter (1989). Individual Differences in Second Language Acquisition. Edward Arnold, Londres</li> <li>- Stern, H. (1983). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press, Oxford</li> <li>- Vez Jeremías, José Manuel (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de linguas extranxeras. Ariel, Barcelona</li> </ul>

Recomendacións
<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías