



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Contacto de linguas e as súas consecuencias	Código	613836093	
Titulación	Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Galego-Portugués, Francés e Lingüística			
Coordinador/a	Vazquez Veiga, Nancy	Correo electrónico	nancy.vazquez.veiga@udc.es	
Profesorado	Alvarez Caccamo, Celso María Vazquez Veiga, Nancy	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es nancy.vazquez.veiga@udc.es	
Web				
Descripción general	Este es un curso de introducción al estudio del contacto de lenguas y sus consecuencias, así como de los factores sociales y lingüísticos que regulan los cambios motivados por el contacto lingüístico. Se abordarán diversos fenómenos de contacto desde una perspectiva lingüística y sociolingüística, con especial atención a los procesos generales que entran en funcionamiento en las diversas situaciones de contacto de lenguas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística.
A2	Capacidad para comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas.
A3	Capacidad para distinguir y aplicar adecuadamente los distintos métodos de investigación en lingüística.
A5	Capacidad para la selección adecuada de datos lingüísticos en función del método de investigación elegido.
A8	Obtención de un nivel de formación teórica que permita comprender y juzgar críticamente la bibliografía lingüística especializada.
A9	Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.).
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos.
B9	Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales.
C1	Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje
---------------------------



Resultados de aprendizaxe	Competencias del título		
Comprender que as linguas non viven nun baleiro social.	AI1 AI2 AI3 AI5 AI8 AI9	BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI9	CM1 CM8
Gañar respecto polos resultados do contacto lingüístico.	AI1 AI2 AI3 AI5 AI8 AI9	BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI9	CM1 CM8
Entender as tensións subxacentes nos discursos sobre as consecuencias do contacto de linguas.	AI1 AI2 AI3 AI5 AI8 AI9	BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI9	CM1 CM8
Familiarizarse con diversos métodos de investigación en lingüística e sociolingüística.	AI1 AI2 AI3 AI5 AI8 AI9	BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI9	CM1 CM6 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Contacto de linguas en la competencia (individual) / en la gramática.	Tipos de bilingüismo individual, modelos, etc. (equilibrado, semilingüismo, repositorios léxicos, gramática o gramáticas, etc.; aprendizaxe de L2: lingua-fuente y lingua-objetivo, fosilización, interlingua...).
2. Contacto de linguas en la sociedad.	Bilingüismo, diglosia, multilingüismo y factores; derechos lingüísticos; pidgins y criollos.
3. Contacto de linguas en la interacción / en el discurso.	Alternancia, code-switching, interferencia, convergencia y acomodación.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A3 A5 A8 B1 B4 B6 C1 C8	10	0	10
Lecturas	A1 A2 A3 A5 A8 A9 B6 C8	0	35	35
Taller	A1 A3 A5 A8 A9 B1 B2 B4 B5 B6 B9 C1 C6 C8	2	3	5
Recensión bibliográfica	B2 B4 B5 B9 C1	3	20	23
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Explicacións de los profesores.
Lecturas	Lecturas organizadas en bloques temáticos, seleccionadas por los profesores.
Taller	Se combinarán distintas metodoloxías (estudios de caso, solución de problemas, discusións dirixidas ...) y se desenvolverán tarefas eminentemente prácticas con el apoio y supervisión de los profesores, con el fin de asentir los contenidos aprendidos mediante su aplicación.
Recensión bibliográfica	Sobre las lecturas indicadas por los profesores debe realizarse un breve informe, ajustado al formato que se explicará el primeiro día de curso.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Recensión bibliográfica Taller	Asesoramiento sobre temas, fontes e Informes de lectura.

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Sesión magistral	A1 A2 A3 A5 A8 B1 B4 B6 C1 C8	Se dará dos puntos por asistencia y participación en las sesiones presenciales.	20
Recensión bibliográfica	B2 B4 B5 B9 C1	La puntuación en este apartado consistirá en la nota media de los informes de lectura.	50
Taller	A1 A3 A5 A8 A9 B1 B2 B4 B5 B6 B9 C1 C6 C8	Comprende todas las actividades realizadas en el aula.	30

## Observacións avaliación

<p>Calificación de No Presentado. Recibirán calificación de No Presentado (N.P.) solo aquellas personas que entreguen o realicen menos de tres actividades evaluables de las encomendadas dentro de la metodoloxía obradoiro o recensión bibliográfica.</p> <p>Segunda oportunidade. Quien no alcance la calificación mínima de 5 puntos al final del período lectivo, deberá entregar, antes de la fecha de julio que se indique, los trabajos no entregados en su momento o bien repetir los evaluados negativamente, según el caso. La asistencia a las sesións de clase no es recuperable en esta segunda oportunidade.</p> <p>Estudiantes con dispensa académica reconocida. La puntuación alcanzada en los trabajos encomendados supondrá el 100 % de la nota final, tanto en la primera como en la segunda oportunidade.</p>
---

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appel, René; Muysken, Pieter (1996). Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel</li> <li>- Baker, Colin; Prys Jones, Sylvia (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters</li> <li>- Matras, Yaron (2009). Language contact. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>- Thomason, Sarah G. (2001). Language contact: An introduction. . Edimburgo: Edinburgh University Press.</li> <li>- Winford, Donald (2003). An Introduction to contact linguistics. . Oxford: Blackwell.</li> </ul> <p>Unha selección de lecturas obrigatorias (artigos e capítulos de libros) preparada polo profesorado (arredor de 200 páxinas), tanto da bibliografía indicada como de outras obras ou de revistas especializadas.</p>
---------------	---



## Complementária

- Auer, Peter (ed.) (1998). Code-switching in conversation: Language, interaction and identity. London: Routledge
  - Bakker, P.; Maarten, M. (eds.) (1994). Mixed Languages. Amsterdam: IFOTT
  - Bullock, Barbara; Toribio, Jacqueline (eds.) (2009). Cambridge handbook of code-switching. . Cambridge: Cambridge University Press.
  - Carvalho, Ana (ed.) (2009). Português em contato. Madrid: Iberoamericana / Frankfurt am Main: Vervuert
  - Clements, Clancy (1993). The linguistic legacy of Spanish and Portuguese: colonial expansion and language change. . Cambridge: Cambridge University Press.
  - Clyne, Michael (2003). Dynamics of language contact: English and immigrant languages. . Cambridge: Cambridge University Press.
  - Coetsem, Frans van (2000). A general and unified theory of the transmission process in language contact.. Heidelberg: Winter.
  - De Swaan, Abram (2001). Words of the World. Cambridge: Polity Press
  - Durban, Robin (1996). Grooming, Gossip and the Evolution of Language. Londres: Faber and Faber.
  - Eckert, Penelope (2000). Linguistic Variation as Social Practice. Oxford: Blackwell.
  - Escobar, Anna María (2000). Contacto social y lingüístico. El español en contacto con el quechua en el Perú. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú
  - Etxebarria, Maitena (2002). La diversidad de lenguas en España. Madrid: Espasa Calpe
  - Gardner-Chloros, Penelope (2009). Code-switching. Cambridge: Cambridge University Press.
  - Grosjean, François (1982). Life with two languages: An introduction to bilingualism. Cambridge, Mass.: Harvard University Press
  - Gumperz, John J. (1971). Language in social groups. Stanford: Stanford University Press
  - Gumperz, John J. (1982). Discourse strategies. Cambridge: Cambridge University Press
  - Heine, Bernd; Kuteva, Tania (2005). Language contact and grammatical change. . Cambridge: Cambridge University Press.
  - Hickey, Raymond (ed.) (2010). The handbook of language contact. . Oxford: Blackwell.
  - Hoffmann, Thomas; Siebers, Lucia (eds.) (2009). World Englishes: problems, properties, prospects. . Amsterdam / Filadelfia: John Benjamins.
  - Klee, Carol A.; Lynch, Andrews (2009). El español en contacto con otras lenguas.. Washington DC: Georgetown University Press.
  - Lehiste, Isle (1983). Lectures on language contact. . Cambridge (Mass.) MIT Press.
  - Miracle, Jr., Andrew W. (ed.) (1983). Bilingualism: Social issues and policy implications. Athens, GA: The University of Georgia Press
  - Mufwene, Salikoko (2008). Language evolution: Contact, competition and change. . Londres: Continuum.
  - Myers-Scotton, Carol (1993). Social motivations for code-switching: Evidence from Africa. . Oxford: Clarendon Press.
  - Rampton, Ben (1995). Crossing: language and ethnicity among adolescents. . Londres / New York: Longman.
  - Romaine, Suzanne (1996). El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística. Barcelona: Ariel
  - Schneider, Edgar (2007). Postcolonial English: Varieties around the world. . Cambridge: Cambridge University Press.
  - Silva Corvalán, Carmen (ed.) (1997). Spanish in four continents: Studies in language contact and bilingualism. . Washington, D.C.: Georgetown University Press.
  - Thomason, Sarah G. (1997). Contact languages: A wider perspective. . Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
  - Thomason, Sarah G. (2001). Language contact: An introduction. Edimburgo: Edinburgh University Press.
  - Thomason, Sarah G.; Kaufman, Terrence (1988). Language contact, creolization and genetic linguistics.. Berkeley: University of California Press.
  - Trudgill, Peter (1986). Dialects in contact. . Oxford: Blackwell.
  - Weinreich, Uriel (1953). Languages in contact: Findings and problems. . La Haya: Mouton.
  - Winford, Donald (2003). An Introduction to contact linguistics. . Oxford: Blackwell.
- <br />



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Para un resultado satisfactorio es imprescindible trabajar de manera continuada a lo largo de todo el curso.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías