



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Tecnoloxías de la Información y de la Comunicación | Código | 613G01007 | |
| Titulación | Grao en Español: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Primero | Formación Básica | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Computación | | | |
| Coordinador/a | Rodriguez Brisaboa, Nieves | Correo electrónico | nieves.brisaboa@udc.es | |
| Profesorado | Cerdeira Pena, Ana Belen Novo Bujan, Jorge Ortega Hortas, Marcos Rodriguez Brisaboa, Nieves | Correo electrónico | ana.cerdeira@udc.es j.novo@udc.es m.ortega@udc.es nieves.brisaboa@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia pretende dar a conocer a los/las estudiantes las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el campo de los estudios lingüísticos y literarios; así como ayudarles a desarrollar un conjunto elemental de competencias - de carácter eminentemente práctico - como base para el uso de todo tipo de herramientas TIC. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario. |
| A15 | Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica. |
| B1 | Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información. |
| B2 | Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidad de autoformación. |
| B4 | Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno. |
| B5 | Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas. |
| B9 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | | |
| Conocer las posibilidades tecnológicas actuales y sus posibilidades, en relación con los estudios lingüísticos y literarios | | A1 | B1 B2 B3 B4 B9 | C3 C6 C8 |
| Conocer y utilizar herramientas para el tratamiento y búsqueda de información | | A1 A15 | B1 | C3 |



| | | | |
|---|----|----------------------|----------------|
| Conocer y utilizar herramientas de producción, gestión y exposición de contenidos | | B2 B4 | C3 |
| Conocer y utilizar herramientas para la realización de presentaciones y difusión de contenidos multimedia. | | B2 B4 | C3 |
| Conocer y utilizar herramientas de trabajo colaborativo y sus posibilidades. | | B2 B4 | C3 |
| Conocer y utilizar herramientas para la compilación, organización y análisis de datos de interés lingüístico y literario. | A1 | B2 B4 | C3 |
| Conocer y utilizar herramientas para la realización de aplicaciones didácticas | | B2 B3 B4 B9 | C3 C7 C8 |
| Aprender a adaptarse a cambios e innovaciones tecnológicas | | B2 B3 B4 B5 | C3 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Introducción a los conceptos básicos de informática | 1.1 Conceptos básicos de Ordenadores, Hardware, Software, Redes, Internet. 1.2 Aplicaciones de las TIC a los estudios lingüísticos y literarios |
| 2. Multimedia. Imagen, vídeo, sonido. Producción y distribución. | 2.1 Representación de imagen, vídeo y sonido 2.2 Generación de contenidos multimedia 2.3 RSS. |
| 3. Herramientas para la compilación, organización y análisis de datos de interés lingüístico y literario | 3.1 Introducción a los Sistemas Gestores de Bases de Datos (SGBD) 3.2 Bases de datos documentales. Lenguajes de consulta sobre BDs documentales |
| 4. Bibliotecas Digitales y Recuperación de Información | 4.1 Bases de datos Documentales. 4.2 Catálogos informatizados y Bibliotecas Digitales. 4.3 Tipologías de Bibliotecas Digitales. 4.4 Recuperación de Información: Precisión y Recuperación. |
| 5. Didáctica | 5.1 Aplicaciones didácticas. Estándares e-learning 5.2 Ejercicios interactivos. Autoaprendizaje. |
| 6. Herramientas para el tratamiento y busca de información en la sociedad del conocimiento | 6.1 Lenguajes y estándares: HTML, XML. 6.2 Herramientas de tratamiento y búsqueda de información. |
| 7. Herramientas básicas de producción, gestión y exposición de contenidos | 7.1 Procesadores de texto 7.2 Aplicaciones de presentación |
| 8. Herramientas de trabajo colaborativo | 8.1 Web 2.0 8.2 Blogs y wikis 8.3 Ofimática en web |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B9 C3 C6 C7 C8 | 21 | 42 | 63 |
| Trabajos tutelados | B1 B4 B5 C7 | 7 | 21 | 28 |
| Prácticas a través de TIC | B2 | 13 | 39 | 52 |
| Actividades iniciales | B2 B3 | 1 | 2 | 3 |



| | | | | |
|------------------------|----|---|---|---|
| Prueba mixta | B4 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición, por parte de los docentes, de contenidos en un aula convencional, incluyendo demostraciones del uso de herramientas TIC |
| Trabajos tutelados | Realización de trabajos, individualmente o en grupo, bajo la supervisión de los docentes |
| Prácticas a través de TIC | Realización de pequeñas actividades en el aula informatizada, para la adquisición de competencias en el uso de diferentes herramientas TIC |
| Actividades iniciales | Introducción al manejo de herramientas básicas necesarias durante el curso. |
| Prueba mixta | Realización de una prueba escrita para demostrar los conocimientos y competencias adquiridos en relación a la materia |

| Atención personalizada | |
|---------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas a través de TIC | Asistencia a pie de aula durante la realización de las actividades propuestas. |
| Trabajos tutelados | Resolución de dudas en horario de tutorías. |

| Evaluación | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Prácticas a través de TIC | B2 | Actividades cortas a desarrollar en el aula informatizado. Cada semana será propuesta una nueva actividad. Las actividades realizadas serán utilizadas para valorar la participación de los/las estudiantes. | 20 |
| Sesión magistral | A1 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B9 C3 C6 C7 C8 | La participación en las aulas magistrales y la entrega de ejercicios cortos planteados de una clase para la siguiente | 10 |
| Trabajos tutelados | B1 B4 B5 C7 | Dos trabajos de una mayor extensión, que serán realizados a lo largo del curso bajo la supervisión de los docentes | 20 |
| Prueba mixta | B4 | Prueba escrita en la que deben ser demostrados los conocimientos y las competencias adquiridos | 50 |

| |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|



PRIMERA OPORTUNIDAD

La primera oportunidad será evaluada de la siguiente manera:

El 50% de la nota global de la materia corresponderá a una prueba escritura teórica sobre los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del curso. Será precisa una NOTA MÍNIMA de 5 (sobre 10) en esta prueba escrita para superar la materia. El 20% de la nota global de la materia corresponderá a los dos trabajos tutelados que deberán ser desarrollados a lo largo del curso, utilizando los recursos del aula informática. El 25% de la nota global de la materia corresponderá al desarrollo de las prácticas en el aula de informática a lo largo del curso. Será preciso haber entregado todas las prácticas y los dos trabajos tutelados antes del examen, en la fecha que se indique, para poder aprobar la materia. Finalmente otro 5% de la nota corresponderá a la participación en las aulas de teoría y la resolución y entrega de los ejercicios cortos que se propongan en la misma en los diferentes temas.

OBSERVACIONES:

Tendrá calificación de NO PRESENTADO cualquier estudiante que no realice la prueba escrita teórica.

SEGUNDA OPORTUNIDAD

Podrán presentarse a la segunda oportunidad ÚNICAMENTE aquellos/as estudiantes que no superen la materia en la primera oportunidad

La segunda oportunidad constará de tres partes:

Prueba escritura teórica (50% de la nota final), para recuperar la nota de la prueba teórica de la primera oportunidad. Será precisa una NOTA MÍNIMA de 5 (sobre 10) en esta prueba escrita para superar la materia. Prueba escritura práctica (30% de la nota final), para recuperar la nota de las actividades prácticas de los grupos medianos. Dos trabajos prácticos (20% de la nota final) para recuperar la nota de los trabajos tutelados. Estos trabajos podrán ser, a criterio de los docentes, los mismos de la primera oportunidad u otros de similar dificultad. El enunciado de los trabajos será publicado en el Moodle de la UDC después de publicarse las calificaciones definitivas de la primera oportunidad.

OBSERVACIONES:

Cada estudiante podrá escoger si opta a recuperar una, dos o las tres partes. Si un/una estudiante decide no realizar la recuperación de alguna de las tres partes, conservará la nota obtenida en la primera oportunidad en esa parte. Los/las estudiantes con nota inferior a 5 en la prueba escrita teórica en la primera oportunidad deberán recuperar esa parte en la segunda oportunidad para aprobar la materia.

DISPENSA ACADÉMICA

Aquellos/las estudiantes con matrícula a tiempo parcial y dispensa académica que les exima de la asistencia a las clases podrán, en primera oportunidad, demostrar sus capacidades en el manejo de las herramientas informáticas usadas en los grupos medianos mediante un examen práctico que valdrá el 30% de la nota y entregar los dos trabajos tutelados. Para la segunda oportunidad se examinarán como el resto del alumnado.

Fuentes de información

| | |
|---------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Fernández Pérez-Sanjulián, C.; Saavedra Places, A. (2004). As bibliotecas dixitais. Laiovento- Prieto Espinosa, A.; Prieto Campos, B. (2005). Conceptos de Informática. McGraw-Hill- Abiteboul, Serge; Buneman, Peter; Suciú, Dan (2000). Data on the Web: from relations to semistructured Data and XML. Morgan Kaufmann Publishers- Elmasri, R.; Navathe, S. (2007). Fundamentos de Sistemas de Bases de Datos, 5ª Edición. Addison-Wesley- Peña, Rosalía; Baeza-Yates, Ricardo; Rodríguez, José V. (2002). Gestión digital de la información. De bits a bibliotecas digitales y la web. Ra-Ma (Madrid)- Dans Álvarez de Sotomayor, Pedro (2010). Guía práctica. Internet. Edición 2010. Anaya Multimedia- Prieto Espinosa, A.; Lloris Ruiz, A.; Torres Cantero (2006). Introducción a la Informática. McGraw Hill- Marchal, Benoit (2001). XML con ejemplos. Pearson Educación- Baeza-Yates, R.; Ribeiro-Neto, B (1999). Modern information retrieval . Addison-Wesley and ACM Press |
|---------------|---|



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | <ul style="list-style-type: none">- Abaitua, J. (). Edición y publicación electrónica. http://paginaspersonales.deusto.es/abaitua/konzeptu/ht.htm- De Miguel, A.; Martínez, P.; Castro, E.; Caverro, M.; Cuadra, D.; Iglesias, A.M.; Nieto, C. (2001). Diseño de bases de datos. Problemas resueltos. Ra-Ma- Blecua, José Manuel (et al. eds.) (1999). Filología e informática. Nuevas tecnologías en los estudios filológicos. Milenio e Universidade Autónoma de Barcelona- (). Dokuwiki en español. http://www.dokuwiki.org/es:dokuwiki- (). Ferramenta de validación de DTDs. http://www.validome.org/grammar/- (). Ferramenta de validación de XML con DTD . http://www.stg.brown.edu/service/xmlvalid/- (). Ferramenta para comprobar se un documento XML está ben formado. http://www.xml.com/pub/a/tools/ruwf/check.html- (). Google Docs. http://docs.google.com/- (1999). Informix Excalibur Text Search DataBlade Module - User's Guide. Informix Press- Powell, Thomas A. (2001). HTML 4: manual de referencia. McGraw-Hill- Beekman, G. (2006). Introducción a la informática. Pearson Educación- Holzner, Steven (2007). Los secretos de RSS. Anaya Multimedia- Delgado Cabrera, J.M. (2007). Microsoft Office 2007. Anaya Multimedia- Tenorio, Iván (2008). Podcast : manual del podcaster . Marcombo- Martí Antonin, M.A. (coord.) (2003). Tecnologías del lenguaje. UOC- Austerberry, David (2005). The technology of video and audio streaming. Elsevier Science- Nafria, I. (2008). Web 2.0 : el usuario, el nuevo rey de internet. Gestión 2000- (). Manuales de Moodle. http://docs.moodle.org/es/Manuales_de_Moodle- (). Páxina oficial de BSCW. http://public.bscw.de/- (). Webquest.org. http://www.webquest.org/ |
|-----------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías