



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Idioma Moderno: Portugués | | Código | 613G01051 |
| Titulación | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Portugués | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Galego-Portugués, Francés e Lingüística | | | |
| Coordinador/a | Lourenzo Modia, Cilla | Correo electrónico | cilla.lourenzo.modia@udc.es | |
| Profesorado | Lourenzo Modia, Cilla Marques da Silva Cunha França, Patrícia das Dores | Correo electrónico | cilla.lourenzo.modia@udc.es patricia.cunhafranca@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia ofrece formación básica de carácter teórico-práctico en la descripción y uso instrumental de la lengua portuguesa en sus modalidades oral y escrita.</p> <p>El alumnado debe adquirir todas las competencias del nivel A2 (usuario básico, grado elevado del nivel elemental), dentro de los seis niveles que se distinguen en el "Marco común europeo de referencia para las lenguas".</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados del título |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Tener dominio instrumental oral y escrito de una segunda lengua extranjera. | A8 | | |
| Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones. | A10 | | |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica. | A15 | | |
| Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información. | | B1 | |
| Adquirir capacidad de autoformación. | | B3 | |
| Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno. | | B4 | |
| Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas. | | B5 | |
| Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva. | | B6 | |
| Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico. | | B7 | |
| Apreciar la diversidad. | | B8 | |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. | | | C2 |
| Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | C4 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| 1. Presentar(se) y despedirse. Saludar y dar informacione de carácter personal. | 1.1. Alfabeto y ortografía: relación grafema-sonido. Artículos. Pronombres personales sujeto. Pronombres interrogativos. 1.2. Información personal (dirección, estado civil, profesión, nacionalidad). Formas de tratamiento. |



| | |
|--|---|
| 2. Localizar. Describir lugares. Pedir y dar informaciones sobre lugares. Seguir un mapa. Hacer reservas. | 2.1. Presente de Indicativo de los verbos regulares (I). Género. Número. Preposiciones y contracciones. Demostrativos. 2.2. Casa. Ciudad. Universidad. Hotel. |
| 3. Preguntar y decir la hora. Pedir en el café, en el restaurante y en otros establecimientos. Hablar de acciones que transcurren en el momento. Expresar preferencia. | 3.1. Presente de Indicativo de los verbos regulares (II). Verbos reflejos. Construcciones perifrásticas (I). Acentuación. 3.2. Acciones cotidianas. Horas. Partes del día. Días de la semana. Comidas y bebidas. Cardinales. |
| 4. Invitar, aceptar y rechazar. Hablar del tiempo libre. Concordar y discordar. Pedir disculpas. Escribir cartas. Hablar por teléfono. | 4.1. Presente de Indicativo de los verbos irregulares (I). Pronombres personales átonos de CI. Construcciones perifrásticas (II). 4.2. Ocio. Transporte. Pasatiempos. Deportes. |
| 5. Hacer planes para las vacaciones. Sugerir. Hablar sobre el tiempo. | 5.1. Presente de Indicativo de los verbos irregulares (II). Comparativos y superlativos. Posesivos. Conjunciones. 5.1. Meses, estaciones y épocas festivas. Tiempo climatológico. Colores. Vestuario. Ordinales. |
| 6. Hacer compras. Hablar de la salud. Aconsejar y dar instrucciones. Describir personas física y psicológicamente. | 6.1. Presente de Indicativo de los verbos irregulares (III). Imperativo. Construcciones perifrásticas (III). 6.2. Tiendas. Cuerpo humano. Síntomas. Familia. |
| 7. Comparar países y hábitos. Defender puntos de vista. Narrar acontecimientos pasados. | 7.1. Pretérito Perfecto Simple (I), Pretérito Imperfecto y Pretérito Pluscuamperfecto Simple de Indicativo. Indefinidos. 7.2. Fiestas y tradiciones. |
| 8. Presentar características profesionales. Elaborar un Curriculum Vitae. Enfrentarse a una entrevista. Hacer y responder encuestas. | 8.1. Pretérito Perfecto Simple (II). Pronombres personales átonos de CD. Construcciones perifrásticas (IV). 8.2. Perfil profesional. Experiencias de vida. |
| 9. Relatar hechos futuros. Planificar fiestas. Redactar invitaciones. | 9.1. Futuro de Indicativo. Locuciones adverbiales de tiempo, lugar y modo. Pronombres relativos. 9.2. Falsos amigos. Fórmulas de cortesía. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirigida | A8 A15 B4 B7 B8 C2 C4 | 14 | 14 | 28 |
| Lecturas | A8 A10 A15 B1 B3 B5 B7 B8 C2 C4 | 0 | 11 | 11 |
| Taller | A8 A10 A15 B3 B4 B6 B7 C2 | 14 | 20 | 34 |
| Prácticas a través de TIC | A8 B1 B3 | 0 | 10 | 10 |
| Prueba objetiva | A8 A10 A15 B1 B5 B6 B7 C2 | 3 | 0 | 3 |
| Presentación oral | A8 A15 B3 B4 C2 C4 | 1 | 0 | 1 |
| Resumen | A8 A15 B3 B7 C2 | 0 | 15 | 15 |
| Sesión magistral | A8 A15 B1 B4 B5 B6 B7 B8 C2 C4 | 10 | 15 | 25 |



| | | | | |
|---|---------------------------------|---|----|----|
| Trabajos tutelados | A8 A10 A15 B1 B3 B5 B6 B7 C2 | 0 | 20 | 20 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|---------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Discusión dirigida | Entendemos por ?discusión dirigida? aquella actividad desarrollada por el alumnado en grupos pequeños en que se pondrá en práctica la expresión y la comprensión orales en lengua portuguesa. Se debatirán diversos temas bajo la supervisión de la persona encargada de la docencia. En estas sesiones se prestará una especial atención a la participación activa del estudiantado. |
| Lecturas | Se considera ?lectura? cualquier tipo de material (textos de manuales, periódicos, revistas, foros de internet, etc.) que cada estudiante tendrá que conocer para la realización de ciertas actividades de manera presencial o no presencial. |
| Taller | Los talleres son clases centradas en el desarrollo de prácticas de comprensión lectora y de producción escrita (resolución de ejercicios, corrección y elaboración de textos). |
| Prácticas a través de TIC | El alumnado deberá hacer uso de las nuevas tecnologías para preparar actividades propuestas en las clases. |
| Prueba objetiva | La prueba escrita permite evaluar conocimientos, capacidades, habilidades, etc. en destrezas como la comprensión y la producción escritas. Puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de respuesta breve, de ordenación, de asociación, de discriminación? |
| Presentación oral | En este tipo de prueba se evalúa la competencia comunicativa de cada estudiante mediante una pequeña entrevista o conversación con el profesor o profesora, en la que tal vez deba improvisar determinadas situaciones. En la prueba oral podrán utilizarse textos, dibujos o materiales audiovisuales como apoyo. |
| Resumen | Se realizarán con frecuencia síntesis de los principales contenidos fijados en el programa, con la finalidad de facilitar su comprensión. |
| Sesión magistral | Las sesiones magistrales consistirán en exposiciones orales de carácter fundamentalmente teórico alrededor de los contenidos básicos de la asignatura. En estas clases se utilizarán diversos textos seleccionados específicamente para el análisis y la comprensión de los contenidos; se resolverán las dudas a respecto de los temas propuestos y se facilitará bibliografía específica. En estas sesiones se guiará al alumnado en el proceso de aprendizaje y se mostrarán recursos que faciliten el desarrollo del trabajo autónomo. |
| Trabajos tutelados | Bajo la coordinación del profesor o de la profesora, el alumnado llevará a cabo diversas actividades (corrección y / o elaboración de textos), bien de manera individual bien organizados en pequeños grupos, con el objetivo de compartir información, conocimientos y habilidades. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | Para la realización de los trabajos tutelados, es fundamental que cada estudiante informe periódicamente tanto de sus progresos como de sus dificultades, con el objetivo de alcanzar una orientación adecuada. Además, cada estudiante podrá realizar todo tipo de consultas a respecto del desarrollo del trabajo, tanto en horario de tutorías como por medio del correo electrónico. |

| Evaluación | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Trabajos tutelados | A8 A10 A15 B1 B3 B5 B6 B7 C2 | Los trabajos individuales y grupales (tanto presenciales como no presenciales) encargados por el profesorado a lo largo del curso supondrán un 25% de la nota final. Se concederá especial relevancia al aprendizaje colaborativo. | 30 |



| | | | |
|-------------------|------------------------------|--|----|
| Presentación oral | A8 A15 B3 B4 C2 C4 | Cada estudante tendrá que realizar una prueba oral, orientada a la demostración de su competencia comunicativa en lengua portuguesa. | 15 |
| Prueba objetiva | A8 A10 A15 B1 B5 B6 B7 C2 | El estudiantado deberá realizar una prueba objetiva de comprensión oral y escrita y de producción escrita (ejercicios, elaboración de textos breves), en la que se evaluarán los conocimientos adquiridos tanto en las sesiones magistrales como en los grupos intermedios y pequeños. | 40 |
| Taller | A8 A10 A15 B3 B4 B6 B7 C2 | Serán evaluados un conjunto seleccionado de los trabajos (orales o escritos) desarrollados en las clases de manera individual o colectiva. | 15 |

Observaciones evaluación

Todas las actividades deberán ser entregadas de acuerdo con los plazos y los procedimientos fijados en el cronograma que lo profesorado ofrecerá al alumnado en el inicio de las sesiones y colgará en la plataforma moodle.

Para superar la asignatura, la calificación mínima de la prueba objetiva deberá ser de 4 puntos sobre 10.

El

estudiantado a tiempo parcial y con dispensa académica realizará o entregará las actividades obligatorias en una fecha concertada previamente con el profesorado. Este alumnado deberá realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante y, si no pudiera asistir a las tutorías, deberá ponerse en contacto con la persona docente a través del correo electrónico.

Si

hubiera criterios específicos de evaluación para alguna de las tareas propuestas, estos serán oportunamente disponibilizados por el /la docente responsable de la asignatura en formato "rúbrica" en la clase o a través del moodle. La persona docente ofrecerá, igualmente, las oportunas instrucciones para el correcto desarrollo de cada una de las actividades previstas.

Las

personas que no superen la asignatura de acuerdo con la evaluación continua deberán entregar en julio, en las fechas marcadas a efectos de evaluación por la Facultade de Filoloxía, los trabajos solicitados y superar también aquellas pruebas (orales y / o escritas) fijadas por el profesorado responsable de la asignatura.

Será considerado No Presentad aquel alumno o alumna que no se presente a las pruebas escritas o que no presente ninguna de las actividades.

Fuentes de información

| | |
|---------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Dias, H. B. M. (1994). Exercícios e notas gramaticais. Curso básico de português-língua estrangeira. Lisboa. Edições Colibri- Reis, N. / Berström, M. (1997). Prontuário Ortográfico e Guia da Língua Portuguesa. Lisboa. Ed. Notícias- Casteleiro, J. M. (coord.) (2001). Dicionário da Língua Portuguesa. Lisboa. Ed. Verbo- Costal, J. A. / Melo, A. S. (2003). Dicionário da Língua Portuguesa. Porto. Porto Editora- Monteiro, D. / Pessoa, B. (1993). Guia prático dos verbos portugueses. Lisboa. Lidel- Cintra, L. / Cunha, C. (1984). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa. Sá da Costa- VVAA (2009). SOS Português! Língua não materna A1/B1. Porto. Porto Editora- VVAA (2003). Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa. Caminho |
|---------------|--|



| | |
|-----------------------|--|
| Complementária | <ul style="list-style-type: none">- Avelar, A., et alii (1993). Lusofonia. Curso básico de português língua estrangeira. Lisboa. Lidel- Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2002). Gramática Activa 1. Lisboa. Lidel- Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2009). Novo português sem fronteiras 1. Lisboa. Lidel- Dias, A. C. (2009). Entre nós 1. Método de português para hispano-falantes. A1/A2. Lisboa. Lidel- Dias, H. B. M. (1994). Exercícios e notas gramaticais. Curso básico de português-língua estrangeira. Lisboa. Edições Colibri- Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (2001). Navegar em português 1 . Lisboa: Lidel- Lemos, H. (2001). Comunicar em português . Lisboa. Lidel- Lemos, H. (2004). Praticar português. Nível elementar . Lisboa. Lidel- Pinto, L. P. (2002). Português lúdico . Lisboa. Lidel- Oliveira, C. (2006). Aprender Português 1. A1-A2 . Lisboa: Texto Editores- Pinheiro, M. C. (2007). Português ao vivo. Textos e exercícios. Nível 1 . Lisboa: Lidel- Ramos, E. (2006). Portugalizar. Português para galegofalantes . Vigo. Xerais- Rosa, L. M. (2004). Vamos lá começar! . Lisboa. Lidel- Silva, M. L. M. (1984). Português língua viva . Lisboa. Editorial Teorema- Tavares, A. (2004). Português XXI- 1 . Lisboa. Lidel <p>OURAS FONTES: RECURSOS WEB</p> |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías