



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Lingua Inglesa 3 | Código | 613G02015 | |
| Titulación | Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filoloxía Inglesa | | | |
| Coordinación | Floyd Moore, Alan | Correo electrónico | alan.floyd@udc.es | |
| Profesorado | Floyd Moore, Alan | Correo electrónico | alan.floyd@udc.es | |
| Web | www.udc.es | | | |
| Descrición xeral | Esta materia amplía e profundiza os coñecementos da lingua inglesa, cubrindo parte parte das competencias na formación básica na descrición e uso da lingua inglesa, consolidando as competencias de B2 e cubrindo unha parte das competencias de C1, nas catro habilidades básicas. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A6 | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa. |
| A9 | Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa. |
| A15 | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica. |
| A18 | Ter un coñecemento avanzado da literatura portuguesa. |
| A20 | Coñecer a historia e a cultura das comunidades lusófonas. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2 | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B4 | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno. |
| B5 | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas. |
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B8 | Apreciar a diversidade. |
| B10 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/a e profesional. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| O alumno debe poder manter unha conversa que trata de asuntos cotidiás e xerais co falantes nativos de lingua inglesa sen moita dificultade. Debe dominar unha ampla gama de estilos e rexistros en textos escritos e no seu inglés escrito. | A1 A6 A9 A20 | B4 B10 | |
| Deberían ter a capacidade de entender as principais ideas da maioría dos textos orais u escritos en inglés, seguir liñas argumentais complexas e identificar as principais conclusións ás que chegou o falante, sempre que o tema sexa relativamente coñecido. | A6 A9 A20 | B1 B4 B5 B10 | C2 C4 |



| | | | |
|---|------------------------|-----------------------------|----------|
| Os alumnos deberían poder seguir os discursos de textos orais de radio e televisión, sempre que se fale un nivel de lingua estándar pero mesmo tamén empregando unha cantidade considerable de linguaxe coloquial e de expresións idiomáticas. | A6 A9 A20 | B1 B2 B4 B10 | C2 C4 |
| Tomar parte activa en debates desenvolvidos en situación cotiáns e xerais, explicando e defendendo o seu punto de vista usando una linguaxe apropiada. | A6 A9 A20 | B4 B10 | C2 C4 |
| Os alumnos deben poder expoñer con claridade un tema relacionado cos asuntos tratados durante o curso, e outros, explicando claramente e destacando os puntos principais para poder seguille sen dificultade. Deberá contestar ás preguntas que xurdan e usar PowerPoint ou equivalente como apoio. | A6 A9 A20 | B1 B2 B4 B6 B10 | C2 C4 |
| Os alumnos deben ser capaces de expresarse en inglés escrito co claridade e fluidez, nunha forma coherente e ben organizada, usando conectores de maneira apropiada. Deben usar vocabulario e estruturas que matizan e expresan modalidade: graos de certeza / incerteza, crenza/dúbida, probabilidade / improbabilidade, usando párrafos e puntuación correctamente. | A6 A9 A18 A20 | B4 B8 B10 | C2 C4 |
| Os alumnos deben expresarse dunha maneira creativa, orixinal e imaxinativa en textos orais e escritos de lingua inglesa. | A6 A9 A15 A20 | B3 B4 B10 | C2 C4 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| (Ver o apartado Fontes de Información para coñecer o libro de texto do que se extraen os seguintes temas) 1. Where we live | a. So who needs people? b. Madrid, my home sweet home. |
| 2. The art of conversation. | a. Two million followers? b. Facial expressions. |
| 3. Ages and stages. | a. Learning how children think. b. I wish I'd known that before. |
| 4. No gain without pain. | a. A motivating business b. Secret to success. |
| 5. The feel-good factor. | a. Happiness: It's a state of mind; b. Films that make you feel good. |
| 6. Living with the past. | a. Searching for a king; b. My hoarder mum and me. |
| 7. The hard sell. | a. It's all about technique; b. Windows of opportunity. |
| 8. Passing through. | a. Travelling for a living; b. Volunteering for work abroad. |
| 9. Reading the mind. | a. Why can't we tickle ourselves?; b. How the Internet is altering your mind. |
| 10. Things to come. | a. The musical future; b. We've seen it all before. |
| 11. A perfect match. | a. A working life; b. Does your personality really fit? |
| 12. Soundtracks. | a. How we taste different colours; b. Music and sound. |
| 13. Face value. | a. What's so funny about that?; b. Playing a part. |



| | |
|----------------------|--|
| 14. Brilliant ideas. | a. Tony's toys; b. Jonah Lehrer, the prodigy who lights up the brain. |
|----------------------|--|

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Actividades iniciais | C2 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | A6 C2 | 10 | 15 | 25 |
| Discusión dirixida | A6 A20 B4 B5 C2 | 8 | 12 | 20 |
| Proba oral | A6 A9 A15 A18 | 0 | 6 | 6 |
| Seminario | B3 B6 B8 | 13 | 15 | 28 |
| Proba obxectiva | B1 B2 B10 C2 C4 | 0 | 25 | 25 |
| Presentación oral | A6 A9 B2 B4 B8 C2 | 1 | 10 | 11 |
| Portafolios do alumno | A1 A6 A9 C2 | 2 | 30 | 32 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Actividades iniciais | Primeira toma de contacto coa materia, onde as actividades teñen como fin a obtención de información achega do nivel de competencia do alumnado, para poder avanzar de acordo coas súas expectativas e necesidades. |
| Sesión maxistral | Modo de clase maxistral, acompañada de material audiovisual, co fin de aumentar e consolidar os coñecementos dos alumnos da lingua inglesa e os temas aprendidos. |
| Discusión dirixida | Diálogos en parellas e grupos pequenos, con seguimento dos profesores, onde se pon en práctica as habilidades dos alumnos, e onde poden ter lugar conversacións e debates informais e espontáneos. |
| Proba oral | Unha proba onde se avalía a competencia comunicativa, dentro do contexto dunha entrevista individual ou de parellas, cun ou ambos os profesores. |
| Seminario | Son sesións prácticas onde se desenvolven as catro habilidades básicas en relación co programa, ou outros temas que xurdan. |
| Proba obxectiva | Exame escrito. Isto permite que os profesores avalíen os coñecementos e habilidades lingüísticas adquiridos, desenvolvidos e mellorados durante o curso. Pode incluír varios tipos de preguntas: composicións, preguntas de resposta múltiple, completar frases, transformacións e outros exercicios. Inclúe unha proba de audición. Basearase case exclusivamente nos materiais utilizados ao longo do curso. |
| Presentación oral | Unha presentación diante dos demais alumnos na clase de tamaño medio (DI). Debe tratarse dun tema controvertido elixido polo propio alumno. O alumno debería chegar a algún tipo de conclusión despois de considerar e explicar os puntos principais. Deberían usar PowerPoint ou similar como apoio dos seus argumentos. |
| Portafolios do alumno | Os alumnos deberían gardar e ordenar os materiais que son o resultado das clases, e outros materiais, cos seus propios comentarios e as notas asignadas, para facer un seguimento dos seus progresos. Isto inclúe as composicións coas notas, comentarios e correccións do profesor. Tamén inclúe calquera tipo de investigación ou traballo levado a cabo polo alumno. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|-----------------------|--|
| Portafolios do alumno | <p>Os profesores corruxirán ao longo do curso varias redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta os seus erros e as correccións e comentarios en futuras ocasións. Poderán e deberían consultar cos profesores acerca da maneira de mellorar os seus rendementos, e usar o tempo dedicado ao auto-aprendizaxe para corruxir erros.</p> <p>Todos o alumnado debería aproveitar o tempo de tutorías dos profesores, que están para o propósito de facer un seguimento do seu progreso.</p> |
|-----------------------|--|

| Avaliación | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A6 A9 B2 B4 B8 C2 | Ao alumno esixiráselle unha presentación acerca dun tema elixido por el / ela, que contén un elemento de polémica. Debe basearse nun texto onde se expresa un punto de vista, e o alumno debe incluír e argumentar o seu propio punto de vista achega do tema. Esta proba é individual; non pode presentarse en parellas ou grupos, e debe levar a cabo sen ter apuntamentos diante. Deberíase utilizar unha presentación con PowerPoint ou similar, pero a mesma só debe consultarse, non lerse. | 15 |
| Portafolios do alumno | A1 A6 A9 C2 | Avaliaranse varias composicións. As características de cada unha serán explicadas polo profesor(a). | 20 |
| Proba obxectiva | B1 B2 B10 C2 C4 | Unha proba obxectiva (exame) baseada nos materiais usados en clase, a lectura adicional e os traballos esixidos por ambos os profesores. Incluirá varios tipos de exercicios, unha composición escrita e unha proba de audición. | 40 |
| Seminario | B3 B6 B8 | Avaliaranse a asistencia e participación dos alumnos (10%), e o seu rendemento nas actividades que levarán a cabo en clase ao longo do cuadrimestre (5%). | 15 |
| Proba oral | A6 A9 A15 A18 | Todos o alumnado realizará unha proba oral ao final do cuadrimestre, en formato de entrevista individual ou en parella, na que deberá mostrar as súas competencias comunicativas en lingua inglesa. Avaliarase a capacidade de facerse entender, a súa coherencia, fluidez, pronuncia e tamén a complexidade e corrección léxicas e gramaticales. | 10 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

IMPORTANTE: Para superar a materia, a suma das distintas probas deberá ser 5 sobre 10, tendo en conta que a cualificación mínima da proba escrita deberá ser de 4 puntos sobre 10. Os alumnos/as que non se presenten o día das probas escritas recibirán a cualificación de NP. **AVALIACIÓN XULLO:** Os/As estudantes que non superen a proba en decembro / xaneiro terán que ir á oportunidade de xullo, onde os criterios de avaliación serán os seguintes: Proba oral 10%, Proba obxectiva 40%, presentación oral 25% portafolio do alumno 25%. Os que aprobasen unha parte en xaneiro / febreiro non terán que repetir esa parte en xullo. **DISPENSA ACADÉMICA:** Aqueles alumnos que oficialmente se matricularon a tempo parcial, e teñan concedida unha dispensa académica, como establece a Normativa de permanencia desta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Fontes de información



Bibliografía básica

- Lynda Edwards and Jacky Newbrook (2014). Gold Advanced Exam Maximizer (without key) . Harlow, UK; Pearson (Price: about 24?)

Os alumnos deben adquirir o libro de texto e traelo a clase de maneira habitual. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.· Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman.· Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP.·Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)Para a realización do "Project" é fundamental que o estudantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo o grupo. As profesoras corrixirán ao longo do curso catro redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta o seus erros ou carencias e comentalos coas profesoras antes de reescribir os traballos para incluílos no portafolios. Asemade, poderán facer todo tipo de consultas ou peticións de orientación sobre o material de autoaprendizaxe que queiran manexar e incluír no portafolios.Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todos o alumnado debería facer unha titoría coa(s) profesora(s), ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico ou plataforma virtual. Nesa titoría farase un seguimento individualizado de cada alumno e alumna e os seus progresos.Para a realización do "Project" é fundamental que o estudantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo o grupo. As profesoras corrixirán ao longo do curso catro redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta o seus erros ou carencias e comentalos coas profesoras antes de reescribir os traballos para incluílos no portafolios. Asemade, poderán facer todo tipo de consultas ou peticións de orientación sobre o material de autoaprendizaxe que queiran manexar e incluír no portafolios.Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todos o alumnado debería facer unha titoría coa(s) profesora(s), ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico ou plataforma virtual. Nesa titoría farase un seguimento individualizado de cada alumno e alumna e os seus progresos.· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.· Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M. & F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.· Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman.· Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP.·Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.· Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M. & F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.· Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman.· Swan, M. & C. Walter. 1997. How English



Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.· Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.· Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman.· Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009.



Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.- Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.- Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.- Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.- Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP.- Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.- McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P.- O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.- Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.- Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman.- Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.- Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P.- Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey).- Tims, Nicholas. 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP-Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.- Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.- Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.- Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.- Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP.- Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.- McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P.- O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.- Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.- Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman.- Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.- Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P.- Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey).- Tims, Nicholas. 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP-Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) Jones, Leo (2001) ?New Cambridge Advanced English? Cambridge, CUP. O'Connell, Sue (1992) ?Focus on Advanced English? London, Nelson. Quirk, R. and Greenbaum, S (1985) ?A University Grammar of English? London, Longman.- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal



Verbs. London: Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. ·
Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J.& S. Slater.
1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J.& S. Slater. 1992.
Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge
Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading.
London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P.
Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993.
Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary
in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk,
R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman.
2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English
Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet.
1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise
books with answerkey). · Tims, Nicholas. 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. Vince, Michael.
2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) · Allsop,
J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones.
1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English
Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and
4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge:
C.U.P. · Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. ·
Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M. 1999 English Grammar
in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced
English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. ·
McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus
on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English.
London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London:
Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English
Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th
edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas. 2009.
Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English
Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your
Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London:
Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D.& C.
Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills
for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency:
Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3
(and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.
Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001.
New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3.
Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. ·
O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A
University Grammar of English. London, Longman. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs.
London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C.
Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for
Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3
(and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4).
Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M. 1999
English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge
Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. ·
McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992.

Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. · Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <p>- Sally Burgess and Amanda Thomas (2014). Gold Advanced Coursebook. Harlow, UK; Pearson</p> <p>- Jones, Leo (2001). New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP.</p> <p>- Mann, M. (2008). Destination C1&C2: grammar and vocabulary. MacMillan</p> <p>- Quirk, R. and Greenbaum, S. (1985). A University Grammar of English. London, Longman</p> <p>- Side, Richard and Guy Wellman (2000). Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman</p> <p>- Swan, M. (1996). Practical English Usage. Oxford: O.U.P.</p> <p>- Tims, Nicholas et al. (2014). Face2face Advanced Workbook. Cambridge, UK: CUP ISBN 1107690587</p> <p>- Vince, Michael (2009). Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. (WITH KEY) MacMillan Publishers</p> <p>Estes 8 libros son para referencia e estudo soamente. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.·</p> <p>Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.· Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP.·Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)</p> |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua Inglesa I/613211103

Lingua Inglesa II/613211104

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Lingua Inglesa IV/613211404

Lingua Inglesa V/613211405

Lingua Inglesa VI/613211601

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías