



| Guía docente          |  |                    |                                 |          |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                                 | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Lengua Gallega y Sociedad  | Código             | 613G02025                       |          |
| Titulación            | Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios    |                    |                                 |          |
| Descritores           |  |                    |                                 |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                            | Créditos |
| Grado                 | 2º cuatrimestre  | Tercero            | Obligatoria                     | 6        |
| Idioma                | Gallego  |                    |                                 |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                                 |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                                 |          |
| Departamento          | Galego-Portugués, Francés e Lingüística                          |                    |                                 |          |
| Coordinador/a         | García Negro, María Pilar  | Correo electrónico | maria.pilar.garcia.negro@udc.es |          |
| Profesorado           | García Negro, María Pilar  | Correo electrónico | maria.pilar.garcia.negro@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                                 |          |
| Descripción general   | Estudo e análise da situación sociolingüística da lingua galega. |                    |                                 |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A1                      | Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.   |
| A2                      | Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.   |
| A9                      | Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.  |
| A11                     | Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.   |
| A14                     | Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios.  |
| A15                     | Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.   |
| A19                     | Conocer la historia y la cultura de las comunidades gallegohablantes.   |
| A23                     | Dominar la gramática de la lengua portuguesa.   |
| A25                     | Conocer la variación lingüística de la lengua gallega.  |
| A27                     | Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua gallega.  |
| B1                      | Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.   |
| B3                      | Adquirir capacidad de autoformación.  |
| B6                      | Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.   |
| B7                      | Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.  |
| B8                      | Apreciar la diversidad.   |
| B9                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |
| C4                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7                      | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje   |                         |    |    |
|---|-------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título |    |    |
| Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario. | A1<br>A9<br>A25<br>A27  | B7 | C6 |



|  |                          |                |    |
|--|--------------------------|----------------|----|
| Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.  | A11<br>A14               | B1<br>B6<br>B9 | C7 |
| Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios. | A14                      | B7             | C8 |
| Conocer la historia y la cultura de las comunidades gallegohablantes.  | A15<br>A19<br>A23<br>A27 | B8             | C4 |
| Conocer la situación sociolingüística de la lengua gallega.  | A2<br>A23                | B3             | C7 |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| 1. Introducción a la sociolingüística                                  | 1.1. Lengua y sociedad<br>1.2. La sociolingüística y la sociología de la lengua<br>1.3. La sociolingüística sobre el gallego   |
| 3. El contacto de lenguas en Galicia                                   | 3.1. La introducción del castellano en Galicia<br>3.2. Génesis del conflicto lingüístico y su evolución histórica<br>3.3. El proceso de erosión interna de la lengua gallega |
| 4. Las categorías sociolingüísticas básicas y su aplicación al gallego | 4.1. Monolingüismo y plurilingüismo<br>4.2. Bilingüismo y diglosia<br>4.3. La asimilación lingüística  |
| 5. La situación actual de la lengua gallega                            | 5.1. El gallego, lengua amenazada<br>5.2. Distribución sociodemográfica y sectorial de la lengua gallega<br>5.3. Principales cambios y tendencias                            |
| 6. Los discursos sobre la lengua en Galicia                            | 6.1. Actitudes e ideoloxías lingüísticas presentes en la sociedad gallega<br>6.2. Los preconceptos lingüísticos en el mundo<br>6.3. Los preconceptos respecto al gallego     |
| 7. Perspectivas de futuro para la lengua gallega                       | 7.1. Imperialismo lingüístico o ecolingüismo<br>7.2. La normalización lingüística<br>7.3. La posición del gallego en su sistema lingüístico.                                 |

| Planificación          |   |                    |  |               |
|------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Taller                 | A1 A2 A9 A11 A14<br>A15 B1 B3 B6 B7 B9<br>C4 C6                             | 16                 | 32                                       | 48            |
| Trabajos tutelados     | A1 A2 A9 A11 A14<br>A15 A19 A23 A25<br>A27 B1 B3 B6 B7 B8<br>B9 C4 C6 C7 C8 | 1                  | 10                                       | 11            |
| Presentación oral      | A1 A9 A11 A14 A15<br>A25 B1 B3 B6 B7 B8                                     | 1                  | 5  | 6             |
| Lecturas               | A2 A11 A14 A15 A19<br>A23 A25 A27 B1 B3<br>B6 B7 B8 B9 C4 C6<br>C8          | 1.5                | 22.5                                     | 24            |



|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| Prueba mixta  | A1 A2 A9 A11 A14<br>A15 A19 A23 A25<br>A27 B1 B3 B6 B7      | 2  | 8  | 10 |
| Sesión magistral  | A1 A11 A14 A15 A19<br>A23 A25 B1 B6 B7 B8<br>B9 C4 C6 C7 C8 | 20 | 30 | 50 |
| Atención personalizada  |   | 1  | 0  | 1  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |   |    |    |    |

| Metodologías       |   |
|--------------------|---|
| Metodologías       | Descripción   |
| Taller             | El alumnado realizará actividades de diferente tipos destinadas a la consolidación de los contenidos presentados en las sesiones magistrales, bien como de las destrezas y de las estrategias relacionadas cn los objetivos y contenidos de la asignatura. Entre estas actividades contéplanse el análisis de fuentes documentales, comentarios de textos, resolución de problemas, prácticas a través de TIC, pruebas de varia tipología y estudio de casos. |
| Trabajos tutelados | Cada estudiante deberá elaborar un trabajo dirigido por el profesor y elegido entre varios presentados al empezar el curso. Con este trabajo, del que derivará una presentación oral, se pretende fomentar el aprendizaje autónomo y el uso de fuentes documentales de diverso tipo.  |
| Presentación oral  | Exposición oral, en clase, en que cada estudiante explicará la metodología, desarrollo y resultados de la investigación realizada en su "Trabajo Tutelado".   |
| Lecturas           | Cada estudiante deberá hacer una serie de lecturas obligatorias que serán seleccionadas y, eventualmente, facilitadas por el profesor.  |
| Prueba mixta       | Prueba escrita que combinará actividades de carácter ensayístico, de análisis de fuentes etc.   |
| Sesión magistral   | Presentación, desarrollo y análisis de contenidos teóricos y procedementales fundamentales para que el alumnado alcance las competencias y destrezas previstas.   |

| Atención personalizada  |  |
|---|--|
| Metodologías  | Descripción  |
| Presentación oral<br>Lecturas<br>Sesión magistral<br>Taller<br>Trabajos tutelados<br>Prueba mixta | Además del trabajo de tutorización realizado en el horario marcado por el profesorado responsable de la asignatura, la atención personalizada estará dirigida especialmente para el apoyo a la realización del "Trabajo Tutelado". De manera general, cada estudiante asistirá por lo menos a una sesión de tutorías previa a la exposición del trabajo. |

| Evaluación        |  |   |              |
|-------------------|--|---|--------------|
| Metodologías      | Competencias   | Descripción   | Calificación |
| Presentación oral | A1 A9 A11 A14 A15<br>A25 B1 B3 B6 B7 B8                            | Cada estudiante deberá hacer una presentación oral del trabajo tutelado. Serán valorados los resultados de la investigación, el rigor expositivo, la calidad de la lengua utilizada y los recursos y estrategias expositivas empleadas. | 10           |
| Lecturas          | A2 A11 A14 A15 A19<br>A23 A25 A27 B1 B3<br>B6 B7 B8 B9 C4 C6<br>C8 | Lectura reflexiva de los materiales bibliográficos indicados polo profesor.   | 15           |
| Taller            | A1 A2 A9 A11 A14<br>A15 B1 B3 B6 B7 B9<br>C4 C6                    | Realización de actividades prácticas derivadas de las sesiones magistrais (análisis de textos, estudio de fuentes documentales etc.).   | 15           |



|                    |   |   |    |
|--------------------|---|---|----|
| Trabajos tutelados | A1 A2 A9 A11 A14<br>A15 A19 A23 A25<br>A27 B1 B3 B6 B7 B8<br>B9 C4 C6 C7 C8 | Se valorará fundamentalmente la profundidad y el rigor de la investigación, la claridad expositiva y la calidad expresiva.  | 10 |
| Prueba mixta       | A1 A2 A9 A11 A14<br>A15 A19 A23 A25<br>A27 B1 B3 B6 B7                      | Constituye una prueba con elementos diversos, donde serán valoradas cuestiones como los contenidos, el rigor expositivo y la calidad lingüística de las respuestas. | 50 |

## Observaciones evaluación

Para superar la asignatura, el alumnado deberá conseguir una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Igualmente, en la prueba mixta deberá obtener como mínimo 4 puntos sobre 10, para poder sumar los restantes elementos evaluables/instrumentos de evaluación.

El alumnado tendrá que entregar los trabajos y actividades en el plazo fijado. Al mismo tiempo, todas las actividades o pruebas deberán cumplir unas exigencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteraciones, precisión léxica, registro formal?); en el caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas podrán ser penalizadas en la calificación.

El alumnado con matrícula parcial y/o dispensa académica deberá realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante; si no puede asistir a las tutorías, deberá ponerse en contacto con la profesora a través del correo electrónico.

En la segunda oportunidad, en julio, el alumnado será evaluado con los mismos criterios y con los mismos porcentajes que en la oportunidad anterior. Tendrán también que realizar una presentación oral de carácter similar a la definida para el resto del alumnado y para la que se fijará día y hora en el mes de julio.

La calificación de NO PRESENTADO/A será considerada cuando el/la alumno/a no asista al 50% de las sesiones presenciales y no realice, al menos, el 50% de las pruebas-actividades previstas.

## Fuentes de información



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Freitas Juvino, M. P. (2008). A represión lingüística en Galiza no século XX. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galiza. Vigo. Xerais</li><li>- Garcia Negro, M. P. (2000). O galego e as leis. Aproximación sociolingüística. Pontevedra. Edicións do Cumio</li><li>- González González, M. (dir.) (2003). O galego segundo a mocidade. Unha achega ás actitudes e discursos sociais baseada en técnicas experimentais e cualitativas. A Coruña. Real Academia Galega</li><li>- González González, M. (dir.) (2007). Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 1: Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia. A Coruña. Real Academia Galega</li><li>- Garcia Negro, M. P. (ed.) (2009). Sobre o racismo lingüístico. Santiago de Compostela. Laiovento</li><li>- González González, M. (dir.) (2008). Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 2: Usos lingüísticos en Galicia. A Coruña. Real Academia Galega</li><li>- Ninyoles, R. L. (2005). Idioma e poder social. Santiago de Compostela. Laiovento</li><li>- Núñez Singala, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega. Vigo. Galaxia</li><li>- Phillipson, R. (1992). Linguistic Imperialism. Oxford. Oxford University Press</li><li>- Rei-Doval, G. (2007). A lingua galega na cidade no século XX. Unha aproximación sociolingüística. Vigo. Xerais</li><li>- Freixeiro Mato, X. R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago de Compostela, Laiovento</li><li>- Rodríguez Fagim, V. (2001). O galego (im)posíbel. Radiografía de umha regeneraçom inconclusa. Santiago de Compostela. Laiovento</li><li>- Sanmartín Rei, G. (coord.) (2010). Linga e futuro. Santiago de Compostela. Laiovento</li><li>- García Negro, María Pilar (2009). De fala a lingua: un proceso inacabado. Santiago de Compostela, Laiovento</li></ul> |
| <b>Complementaría</b> |   |

#### Recomendaciones

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías