



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Historia y Cultura de Galicia	Código	613G02029	
Titulación	Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinador/a	Velasco Souto, Carlos Francisco	Correo electrónico	carlos.velasco@udc.es	
Profesorado	Vázquez Lijó, José Manuel	Correo electrónico	j.m.vlijo@udc.es	
	Velasco Souto, Carlos Francisco		carlos.velasco@udc.es	
Web	<a href="http://www.udc.es/filo">http://www.udc.es/filo</a>			
Descripción general	Descripción y análisis de la evolución histórica de Galicia y de los rasgos básicos de su cultura.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A4	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A16	Conocer la crítica textual y la edición de textos.
A19	Conocer la historia y la cultura de las comunidades gallegohablantes.
A27	Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua gallega.
A28	Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua portuguesa.
A29	Tener conocimientos de terminología y neología.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
B9	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
B10	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Conocer los cambios y permanencias que se producen en la Galicia contemporánea	A19	B5 B8	
Conocer las metodologías adecuadas para la elaboración de trabajos.	A11	B1 B3 B5 B6 B7 B9	C3 C6
Aprender a exponer oralmente y por escrito.	A4 A10 A29	B4	C1
Tomar conciencia de la necesidad de aprendizaje continuo.		B3 B5 B7	C3 C6
Fomentar, a través del conocimiento, un mejor ejercicio de la ciudadanía.		B8	C4 C6 C7
Conocer las fuentes de información para la Historia de Galicia.	A10 A16 A19 A27 A28	B1	C3
Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.	A2		
Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.		B2	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.		B10	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. El medio físico y la estructura poblacional.	1.1. Geografía descriptiva del país gallego. 1.2. Distribución espacial del hábitat urbano y rural.
2. La cultura gallega &quot;tradicional&quot;.	2.1. El mundo agrario marinerero y sus culturas características. 2.2. Industrialización y medio urbano.
3. Galicia prerromana y romanización.	3.1. Celtismo y anti-celtismo. 3.2. La romanización como agente revelador de la riqueza cultural propia.
4. La Galicia feudal.	4.1. El proceso de formación del feudalismo. 4.2. El Reino da Galicia 4.3. Consolidación y apogeo del feudalismo: la época de Gelmírez.
5. El fin de los tiempos medievales	5.1. La crisis de los siglos XIV-XV. 5.2. La revuelta irmandiña. 5.3. La &quot;doma e castración&quot; el Reino de Galicia.
6. Los &quot;Séculos Escuros&quot;: El Antigo Régimen en Galicia.	6.1. Demografía y sociedad. 6.2. Economía agraria, tentativas industrializadoras y conflictos sociales. 6.3. El marco institucional. 6.4. Ilustración gallega y esplendor barroco.



7. Crisis del Antiguo Régimen y estancamiento socio-económico: la Galicia del siglo XIX.	7.1 Inercias agrarias y desindustrialización. 7.2. Una población emigrante y una sociedad esencialmente rural y marinera. 7.3. La construcción del Estado liberal. 7.4. Movimientos sociales, corrientes y organizaciones políticas. 7.5. La formación de unha conciencia propia: del provincialismo al "Rexurdimento" y el Regionalismo.
8. La Galicia del siglo XX: transformaciones estructurales y cambio político.	8.1. Evolución de la población. 8.2. La modernización del tejido socioeconómico. 8.3. Los movimientos sociales. 8.4. II República, Dictadura Franquista y Transición Democrática.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A11 A19 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3	2	30	32
Recensión bibliográfica	A2 A11 B1 B3 B5 B6 B7 C1	0	9	9
Lecturas	B1 B2 B3 B5 B6 B8 B9	0	30	30
Análisis de fuentes documentales	A4 A10 A11 A16 A29 B2	0	10	10
Prueba objetiva	A19 B1 B3 B5 B7 C1	2	0	2
Aprendizaje colaborativo	A2 B1 B3 B4 B5 B7 B8 B10 C1 C4 C6	4	0	4
Sesión magistral	B1 B5 B6 B7 B8 C7	16	0	16
Discusión dirigida	B1 B3 B4 B5 B7 B8 B10 C1 C4 C6	4.5	2	6.5
Atención personalizada		3	0	3

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Consiste en un trabajo individual a cargo del alumno relacionado con algún tema del programa, realizado a partir de la consulta de bibliografía y/ fuentes documentales y orientado conforme a pautas dadas por el profesor. Podrá ser expuest oen el aula.
Recensión bibliográfica	Reseña de un libro o artículo indicado por el profesor.
Lecturas	Lectura a cargo del alumno de monografías y demás material bibliográfico seleccionado y recomendado por el profesor. Taleis lecturas estarán relacionadas preferentemente con la materia del temario.
Análisis de fuentes documentales	Consulta por parte del alumno de fuentes históricas de base documental con la finalidad de iniciarlo en el manejo das mesmas.
Prueba objetiva	Consiste en una prueba escrita sobre los contidos estudiados durante el curso.
Aprendizaje colaborativo	Debate en grupo sobre cuestiones planteadas por el profesor. No precisa de lectura previa de materiales en horas no presenciales. Deberán participar todos los alumnos sin excepción, lo que implica asistencia obligatoria a las clases interactivas.  Los alumnos en situación de dispensa académica realizarán esta actividad en el despacho del profesor, debatiendo o dialogando con él con arreglo a cronograma previamente acordado.
Sesión magistral	Exposición a cargo del profesor de cuestiones básicas relacionadas con el temario.



Discusión dirixida	<p>Debate en clase a base de materiais previamente distribuídos por el profesor y leídos por el alumno en horas no presenciales. El profesor orientará el debate. Deberán participar todos los alumnos sin excepción, lo que implica asistencia obligatoria a las clases interactivas.</p> <p>Los alumnos en situación de dispensa académica realizarán esta actividad en el despacho del profesor, debatiendo o dialogando con ele con arreglo a cronograma previamente acordado.</p>
--------------------	--

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
<p>Trabajaos tutelados</p> <p>Discusión dirixida</p> <p>Proba obxetiva</p>	<p>En los trabajos tutelados, el profesor informará sobre la metodología a emplear, dará una orientación bibliográfica general que será completada por el alumno a través de un trabajo de prospección, y hará un seguimiento del trabajo. A tal fin, marcará un cronograma de comparecencias periódicas del alumno para ser cumplido obligatoriamente por éste.</p> <p>En la prueba obxetiva, el profesor deberá resolver las dudas que pueda suscitar la formulación de las preguntas e, en general, esclarecer cualquier cuestión relacionada con la materia objeto de examen. También deberá explicitar la modalidade de examen a realizar y la correspondiente valoración de las preguntas.</p> <p>En el caso de la discusión dirixida, habrá que seleccionar el tema a debate. Los alumnos deberán prepararlo a partir de la bibliografía recomendada y cabrá al profesor fijar as pautas metodolóxicas precisas para encaminar la discusión.</p>

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Trabajaos tutelados	A11 A19 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3	Serán valorados el rigor analítico exhibido, la claridad de la exposición por escrito (y, en su caso, también oral si fuere expuesto en el aula) y la adecuación de la metodología al trabajo de investigación realizado.	30
Discusión dirixida	B1 B3 B4 B5 B7 B8 B10 C1 C4 C6	Se valorará la capacidade de argumentar y contrastar la propia opinión con la de os compañeiros da clase. Toda opinión deberá estar debidamente fundamentada, no emitida así porque sí.	15
Recensión bibliográfica	A2 A11 B1 B3 B5 B6 B7 C1	Será objeto de estimación la capacidade analítica, de comprensión y de síntesis a propósito del material a recensar, así como la claridad expositiva del discurso.	10
Proba obxetiva	A19 B1 B3 B5 B7 C1	Será evaluada la exposición realizada por el alumno conforme a criterios de articulación de la exposición y adecuación a las preguntas formuladas.	40
Aprendizaje colaborativo	A2 B1 B3 B4 B5 B7 B8 B10 C1 C4 C6	Se apreciará de modo especial la capacidade para traballar en grupo y la receptividad de las argumentaciones de los demás.	5

### Observaciónes evaluación

<ol style="list-style-type: none"> <li>Serán evaluados los alumnos/as que asistan a la prueba obxetiva y hubieren presentado la recensión y el trabajo tutelado. En caso contrario, serán considerados como no presentados.</li> <li>Será requisito imprescindible para aprobar la asignatura, superar la prueba obxetiva. En caso de que la suma de las calificaciónes del conxunto de actividades supere los cinco puntos sin se haber alcanzado un mínimo de dos en la prueba obxetiva, se hará constar como calificación final 4.9, implicando un suspenso en la materia.</li> <li>Las faltas de ortografía e/o incorrecciónes léxico-gramaticales podrán ser motivo de suspenso automático cuando fueren muy graves y reiteradas. En cualquier caso supondrán una disminución de la nota.</li> <li>Los alumnos/as en situación de dispensa académica o matrícula a tiempo parcial deberán realizar los mismos trabajos y pruebas que los estudiantes sujetos a matrícula ordinaria, en conformidade con las variantes para ellos establecidas en el apartado de metodoloxías.</li> <li>Todos los alumnos/as matriculados en la asignatura (incluidos los que la tuvieren pendiente de cursos anteriores) deberán entregar obligatoriamente una ficha con foto actualizada. Sen ella no serán admitidos a la prueba obxetiva ni les serán corregidos la recensión y el trabajo tutelado.</li> </ol>
---



## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV.AA. (1991). Historia de Galicia. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- Calo Lourido, F. (1996). Xentes do mar. Traballos, tradicións e costumes. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- Saavedra, P. (1992). A vida cotiá en Galicia, 1550-1850. Santiago, USC</li> <li>- Villares, R. (2004). Historia de Galicia. Vigo, Galaxia</li> <li>- Constenla Bergueiro, g. e Domínguez Castro, I. (eds.) (2002). Tempo de sermos. Galicia nos séculos contemporáneos. Vigo, UVI</li> <li>- Barbosa Álvares, J. M. (2008). Atlas histórico da Galiza. Barcelona</li> <li>- VV.AA. (1990). Textos e materiais para a Historia de Galicia. Barcelona, Crítica</li> <li>- VV.AA. (1998). Atlas histórico de Galicia. Vigo, Nigra Tea</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- López Carreira, A. (1999). A cidade medieval galega. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- López Carreira, A. (2005). O reino medieval de Galicia. contribución á súa historia política. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- Andrade Cernadas, J. M. (1995). Monxes e mosteiros na Galicia medieval. Santiago, USC, Bibl. de divulgación</li> <li>- Castiñeiras, M. A. (1995). Os traballos e os días na Galicia medieval. Santiago, USC, Biblioteca de divulgación</li> <li>- López Carreira, A. (1987). A revolución irmandiña. Ourense, Galiza Editora-ASPG</li> <li>- Barros, C. (1988). A mentalidade xusticieirados irmandiños. Vigo, Xerais</li> <li>- Alonso Álvarez, I. (1977). Industrialización y conflictos sociales en la Galicia del Antigo Régimen. Madrid, Akal</li> <li>- Do Pico, F. (1978). A Ilustración e a sociedade galega. Vigo, Galaxia</li> <li>- Carmona, X. y Nadal, J. (2005). El empeño industrial de Galicia. 250 años de historia, 1750-2000. A Coruña, Fundación Barrié de la Maza</li> <li>- Presedo Garazo, A. (1997). Os devanceiros dos pazos. Economía e estratexias socioais da pequena fidalguía rural na Galicia interior (séculos XVI-XVIII). Santiago, sotelo Blanco</li> <li>- Barreiro Fernández, X. R. (1982). Liberales y absolutistas en Galicia. Vigo, Xerais</li> <li>- Fernández Casanova, Carmen (coord.) (1998). Historia da pesca en Galicia. Santiago, USC, Biblioteca de divulgación</li> <li>- Fernández Prieto, L. (ed.) (2001). Tera e Progreso. Vigo, Xerais</li> <li>- Velasco Souto, C. F. (1995). Agitacións campesinas na Galiza do século XIX.. Santiago, Laivento</li> <li>- Villares, R. (1982). Foros, frades e fidalgos. Vigo, Xerais</li> <li>- Beramendi, J.G.-Núñez Seixas, M. (1990). O Nacionalismo Galego. Vigo, a Nosa Terra</li> <li>- Cabo Vilaverde, M. (1998). O Agrarismo. Vigo, a Nosa terra</li> <li>- Pereira, D. (coord.) (1992). Os conquistadores modernos. Movemento obreiro na Galicia de anteguerra. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- Máiz Vázquez, B. (1989). Galicia na II República e baixo o franquismo. Vigo, Xerais</li> <li>- Velasco Souto, C. F. (2000). Galiza na II República. Vigo, A Nosa terra</li> <li>- Velasco Souto (2006). 1936 Represión e alzamento militar en Galiza. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- Proxecto: As Vítimas, As Voces, Os Nomes e os Lugares (). Nomesevoces.net.</li> </ul>

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua Gallega y Comunicación Oral/613G02021

Lengua Portuguesa 1/613G02022

Lengua Gallega y Sociedad/613G02025

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Literatura Gallega/613G02012

Literatura Medieval Gallego-Portuguesa/613G02023

Literatura Portuguesa 1/613G02026

Lengua Portuguesa 2/613G02035

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios



El profesor recomienda utilizar el horario de tutorías para resolver cualquier problema o aclarar dudas.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías