



| Guía Docente          |   |                    |                        |          |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                        | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Gramática Galega  | Código             | 613G02040              |          |
| Titulación            | Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios   |                    |                        |          |
| Descritores           |   |                    |                        |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                   | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Obrigatoria            | 6        |
| Idioma                | Galego  |                    |                        |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                        |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                        |          |
| Departamento          | Galego-Portugués, Francés e Lingüística   |                    |                        |          |
| Coordinación          | Sanchez Rei, Xose Manuel  | Correo electrónico | x.m.sanchez.rei@udc.es |          |
| Profesorado           | Sanchez Rei, Xose Manuel  | Correo electrónico | x.m.sanchez.rei@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                        |          |
| Descrición xeral      | Estudo do funcionamento das estruturas morfosintácticas e textuais do galego, con atención particularizada aos fenómenos lingüísticos máis salientábeis, e identificación e descrición das súas unidades constitutivas. |                    |                        |          |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A1                     | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.  |
| A2                     | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.            |
| A3                     | Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.  |
| A4                     | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua galega.   |
| A10                    | Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.                             |
| A15                    | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.  |
| A21                    | Dominar a gramática da lingua galega.   |
| B1                     | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.  |
| B3                     | Adquirir capacidade de autoformación.   |
| B4                     | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.  |
| B5                     | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.   |
| B6                     | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                |
| B7                     | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.                                 |
| B10                    | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional.   |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.             |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe   |     |    |                        |
|---|-----|----|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   |     |    | Competencias do título |
| Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria                                     | A1  |    |                        |
|   | A2  |    |                        |
|   | A3  |    |                        |
|   | A10 |    |                        |
| Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua galega  | A4  | B4 |                        |
| Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións. | A10 |    |                        |
| Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica   | A15 |    |                        |
| Dominar a gramática da lingua galega.   | A21 |    |                        |
| Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información                   |     | B1 |                        |



|  |  |     |    |
|--|--|-----|----|
| Adquirir capacidade de autoformación   |  | B3  |    |
| Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas   |  | B5  |    |
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva                                |  | B6  |    |
| Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico                                 |  | B7  |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional   |  | B10 |    |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse             |  |     | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida  |  |     | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade |  |     | C8 |

| Contidos                    |   |
|-----------------------------|---|
| Temas                       | Subtemas  |
| 1. Introducción á Gramática | 1.1. Definición, clases, partes e unidades<br>1.2. A tradición gramatical galega  |
| 2. Gramática da cláusula    | 2.1. Introducción aos estudos de sintaxe<br>2.2. A frase<br>2.3. A predicación lingüística<br>2.4. A cláusula   |
| 3. Gramática da palabra     | 3.1. O verbo<br>3.2. O nome<br>3.3. O pronome<br>3.4. As palabras invariábeis   |
| 4. Gramática do texto       | 4.1. Introducción. Texto e contexto<br>4.2. As propiedades do texto. Cohesión e coherencia<br>4.3. A organización da información. Os marcadores discursivos<br>4.4. As modalidades textuais |

| Planificación           |   |                   |   |              |
|-------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias                                    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral        | A1 A3 A4 A15 A21 B5<br>B6 C8                    | 18                | 0   | 18           |
| Recensión bibliográfica | A4 A10 A21 B1 B3 B5<br>B7 C7                    | 2                 | 30  | 32           |
| Traballos tutelados     | A1 A4 A15 A21 B1 B3<br>B5 B6 B7 B10 C6 C7<br>C8 | 2                 | 30  | 32           |
| Presentación oral       | A4 A15 B1 B3 B4 B7                              | 1                 | 6   | 7            |
| Lecturas                | A10 B1 B3 C6 C7 C8                              | 1                 | 24  | 25           |
| Proba mixta             | A1 A2 A4 A10 A15<br>A21 B5 B7 C7                | 2                 | 30  | 32           |
| Atención personalizada  |   | 4                 | 0   | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |  |
|------------------|--|
| Metodoloxías     | Descrición   |
| Sesión maxistral | Presentación, desenvolvemento e análise de contidos teóricos e procedementais precisos para o alumnado atinxir as competencias e destrezas previstas na materia. |



|                         |   |
|-------------------------|---|
| Recensión bibliográfica | Cada estudante deberá entregar a(s) recensión(s) bibliográfica(s) que o profesor indicar ao longo do curso.   |
| Traballos tutelados     | Cada estudante deberá realizar un traballo tutelado sobre un tema relacionado cos contidos da materia e que deberá escoller de acordo co profesor. Nel deberá verificarse o feito de conseguir información por si propio e a habilidade de interrelacionar diferentes contidos, ao paso que tamén ten de demostrar que posúe unha práctica lingüística de calidade. |
| Presentación oral       | Exposición oral, na aula, en que cada estudante explicará a metodoloxía, desenvolvemento e resultados da pesquisa realizada no "Traballo Tutelado".   |
| Lecturas                | Cada estudante deberá facer ao longo do curso unha serie de lecturas obrigatorias que serán seleccionadas e, eventualmente, fornecidas polo profesor.   |
| Proba mixta             | Proba escrita que combinará actividades de carácter ensaístico, exercicios prácticos etc.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Alén do labor de atendimento realizado no horario marcado polo profesorado da materia, a atención personalizada estará dirixida especialmente para o apoio á realización do "Traballo Tutelado". Cada estudante deberá asistir, polo menos, a unha sesión de atendimento previa á entrega e exposición do traballo. |

### Avaliación

| Metodoloxías            | Competencias                                    | Descrición  | Cualificación |
|-------------------------|---|---|---------------|
| Proba mixta             | A1 A2 A4 A10 A15<br>A21 B5 B7 C7                | Constitúe unha proba con elementos diversos (prácticos e teóricos), onde serán valorizados os contidos, a clareza e rigor expositivo, ben como a calidade da lingua utilizada.  | 40            |
| Recensión bibliográfica | A4 A10 A21 B1 B3 B5<br>B7 C7                    | Neste exercicio o alumno ou a alumna debe elaborar un comentario crítico dunha obra de lectura marcada polo profesor. Teranse en conta a capacidade crítica, a clareza expositiva e argumentativa e a de síntese, ben como unha práctica lingüística de calidade. | 15            |
| Traballos tutelados     | A1 A4 A15 A21 B1 B3<br>B5 B6 B7 B10 C6 C7<br>C8 | No traballo que cada estudante ten de realizar concederáse importancia ao tratamento do tema, á clareza expositiva e argumentativa, á calidade da lingua e á capacidade de chegar a conclusións propias.  | 25            |
| Presentación oral       | A4 A15 B1 B3 B4 B7                              | Cada estudante deberá facer unha presentación oral do traballo tutelado. Serán valorizados os resultados da pesquisa, o rigor expositivo, a calidade da lingua utilizada e os recursos e estratexias expositivas empregadas.                                      | 10            |
| Lecturas                | A10 B1 B3 C6 C7 C8                              | Lectura reflexiva dos materiais bibliográficos indicados polo profesor.   | 10            |

### Observacións avaliación

|  |
|--|
| <p>1. Para superar a materia, o alumnado deberá conseguir unha cualificación igual ou superior a 5 valores sobre 10. Na proba mixta deberá obter como mínimo 4 valores sobre 10, para poder sumar os restantes elementos de avaliación.</p> <p>2. O alumnado terá de entregar os traballos e actividades no prazo fixado. Igualmente, todo o tipo de actividade ou proba deberá cumprir unhas exixencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteracións, precisión léxica, rexistro formal?); se houber deficiencias lingüístico-expresivas, estas poderán ser penalizadas na cualificación.</p> <p>3. O alumnado con matrícula parcial e/ou dispensa académica deberá realizar e entregar as mesmas probas e exercicios que o restante; se non puiden asistir ás titorías, deberá pórse en contacto co profesor a través do correo electrónico.</p> <p>4. Na segunda oportunidade, en xullo, o alumnado será avaliado cos mesmos criterios e coas mesmas percentaxes que na oportunidade anterior. Isto significa que antes da data oficial do exame teñen de ser entregues todos os traballos e actividades programadas (recensións bibliográficas e traballos tutelados); no caso da presentación oral, marcarase un día para a súa realización.</p> <p>5. A cualificación de NON PRESENTADO/A será considerada cando se der algún dos seguintes supostos: a) o alumno ou a alumna non realizou a proba mixta; b) a alumna ou o alumno non entregou a totalidade de actividades previstas; c) o alumno ou a alumna non realizou a proba mixta nin entregou a totalidade de actividades programadas.</p> |
|--|



## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Álvarez, R. / Xove, X. (2002). Gramática da lingua galega. Vigo: Galaxia
- Báez San José, V. (1988). Fundamentos críticos de la gramática de dependencias . Madrid: Síntesis
- Busse, W. / Vilela, M. (1986). Gramática de Valências. Apresentação e Esboço de Aplicação à Língua Portuguesa. Coimbra: Almedina
- Dik, S. C (1989). The Theory of Functional Grammar. I. The Structure of the Clause . Dordrecht-Holland / Providence RI-USA: Foris Publications
- Freixeiro Mato, X. R. (2005). Os marcadores discursivos. Conectores contraargumentativos no galego escrito. A Coruña: Área de Filoloxías Galega e Portuguesa da UDC
- Freixeiro Mato, X. R. (2006). Gramática da Língua Galega. Vol. II. Morfosintaxe. Vol. IV. Gramática do Texto . Vigo: A Nosa Terra
- Halliday, M. A. K. (1994). An Introduction to Functional Grammar . London / New York: Arnold / Oxford University Press
- Koch, I. Villaça (2004). Introdução à Linguística Textual . São Paulo: Martins Fontes
- Mateus, M. H. M. et al. (2003). Gramática da Língua Portuguesa . Lisboa: Caminho
- Moreno Cabrera, J. C. (1987). Fundamentos de sintaxis general . Madrid: Síntesis
- Neves, M. H. de Moura (2002). A Gramática. História, Teoria e Análise, Ensino . São Paulo: UNESP
- Portolés, J. (2001). Marcadores del discurso . Barcelona: Ariel
- Vilela, M. (1992). Gramática de Valências. Teoria e Aplicação . Coimbra: Almedina
- Vilela, M. / Villaça Koch, I. (2001). Gramática da Língua Portuguesa . Gramática da Língua Portuguesa

### Bibliografía complementaria

- Azeredo, J. C. (org.) (2008). Língua Portuguesa em Debate. Conhecimento e Ensino. Petrópolis: Vozes
- Báez San José, V. (2002). Desde el Hablar a la Lengua. Prolegómenos a una teoría de la sintaxis y la semántica textual y oracional. Granada: Ágora
- Beaugrande, R.-A. de / Dressler, W. U. (1997). Introducción a la lingüística del texto. Barcelona: Ariel
- Bosque, I. / Demonte, V. (dirs.) (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe
- Cunha, C. / Cintra, L. (1992). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Sá da Costa
- Koch, I. Villaça (2002). Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez
- Mateus, M. H. M. / Xavier, M. F. (orgs.) (1991/1992). Dicionário de Termos Linguísticos. Lisboa: Cosmos
- Neves, M. H. de Moura (2000). Gramática de Usos do Português. São Paulo: UNESP
- Peres, J. A. / Mória, T. (1995). Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho
- Sperber, D. / Wilson, D. (1986). Relevance. Communication and Cognition. Oxford: Basil Blackwell

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua Galega 1/613G02002  
Lingua Galega 2/613G02014

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías