



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Literatura Inglesa (XVI-XVII)	Código	613G03021	
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinador/a	Gomez Blanco, Carlos Juan	Correo electrónico	carlos.gomez@udc.es	
Profesorado	Gomez Blanco, Carlos Juan	Correo electrónico	carlos.gomez@udc.es	
Web				
Descripción general	Análise da literatura inglesa dos seculos XVI e XVII, desde a época isabelina á Restauración.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A3	Conocer las corrientes teóricas de la lingüística y de la ciencia literaria.
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A16	Tener un conocimiento avanzado de las literaturas en lengua inglesa.
A17	Conocer la historia y la cultura de las comunidades anglófonas.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
B10	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



- Tener un conocimiento avanzado de la literatura angloirlandesa de los siglos XVI y XVII.	A1 A2 A6 A10 A11 A16 A17	B1 B3 B5	C2 C6 C7
- Conocer la historia y la cultura de Gran Bretaña e Irlanda en un periodo de grandes cambios.	A2 A6 A9 A16 A17	B1 B3 B5 B7 B8 B10	C2 C4 C6 C7
- Mejorar la competencia literaria, la capacidad de análisis e síntesis, y la visión crítica.	A1 A2 A6 A10 A11	B1 B3 B5 B6 B7	C5 C6 C7
- Ser capaz de elaborar ensayos y exponerlos oralmente en lingua inglesa.	A1 A2 A3 A6 A10 A11 A16	B1 B2 B3 B4 B5 B7	C2 C6 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
Elementos básicos o generales del programa 1. Introducción: Sociedad, cultura, política y literatura desde la Edad Media hasta el siglo XVII. 1.1 Periodos isabelino y jacobeo 1.2. La Restauración	Del renacimiento a la Ilustración. Datos históricos (política y la corte, religión, a creación de un imperio en expansión, la aparición de los partidos políticos, la caída de los Estuardo) y la evolución de las clases sociales. Individualismo y mercantilismo. El contrato social.
2. Orígenes del teatro	Teatro sacro y pagano. Sistema de producción en los miracle plays, etc.
3. Teatro en la época de Isabel I y Jaime I. 3.1: sistemas de producción: teatros, compañías, público 3.2. El drama previo a Shakespeare: Kyd y Marlowe 3.3. Shakespeare 3. 4. Ben Jonson	Obras de lectura obligatoria: 3.3 Shakespeare. The Merchant of Venice Twelfth Night. Othello Macbeth 3.4 Ben Jonson. Volpone
4. Teatro de la época carolina 4. 1. Middleton y Dekker 4.2 Webster	Obra de lectura obligatoria: 4.2 John Webster. The Duchess of Malfi
5. la Restauración, 1660-1700 5.1 Sistema de producción teatral: escenografía y actrices. 5.2 Ensayo de Dryden 5.3 Los grandes comediógrafos 5.4 Wycherley 5.5. Congreve	Obras de lectura obligatoria: 5.4 William Wycherley. The Country Wife 5.5 William Congreve. The Way of the World



6. Aspectos básicos de la poesía de los siglos XVI y XVII: Shakespeare, Donne, Dryden y Milton	Sonetos, poesía metafísica, neoclasicismo, Paradise Lost. Fotocopias en la clase únicamente.
7. Aspectos básicos de la prosa del XVII: Behn e Congreve.	El origen de la novela inglesa: la picaresca y los romances. Fotocopias en clase únicamente.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A3 A10 A16 A17 B5 B8 B10 C4 C5 C6 C7	21	8	29
Lecturas	A2 A6 A16 A17 B3 B8 B10 C5	0	60	60
Seminario	A1 A2 A3 A6 A10 C4 C5 C6 C7	2	6	8
Prueba objetiva	A1 A2 A3 A6 A9 A10	2	4	6
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A6 A10 B1 B2 B3	6	10	16
Presentación oral	A1 A2 A6 A9 A10	8	5	13
Prueba de respuesta múltiple	A16 A17	1	2	3
Discusión dirigida	A6 A9 A10 A11 B4 B6 B7 B8 C2 C4 C5	2	10	12
Atención personalizada		3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	El profesor expondrá los contenidos teóricos relativos a la literatura inglesa de los siglos XVI y XVII, teniendo en cuenta el contexto sociocultural. El objetivo es proporcionar conocimientos generales (datos históricos relevantes, sistema de producción, autores, obras y géneros literarios más representativos). Los textos de lectura obligatoria tendrán una presencia parcial en estas sesiones, pues el profesor comentará autores (por exemplo, Marlowe, Donne ou Behn) e textos (por exemplo, sonetos de Shakespeare ou o ensaio sobre poesía dramática de Dryden) mediante fotocopias ou proxeccións.
Lecturas	La lectura de las fuentes primarias es fundamentalmente trabajo fuera de clase, pues en clase la lectura es comentario de texto realmente.
Seminario	Los seminarios con grupos medios se centran en el conocimiento de la literatura inglesa de los siglos XVI e o XVII, pero los textos de lectura obligatoria serán el centro, y la participación de los alumnos será esencial.
Prueba objetiva	Habrà un examen final oficial escrito obligatorio (1ª oportunidade) que representará el 50 por cento da nota final y que consistirá en la elaboración, durante un tempo determinado, de un ensayo académico o comentario de texto sobre alguna(s) de las ocho lecturas, más una pregunta breve sobre datos de los seminarios y lecciones magistrales. El alumno debe obtener una nota mínima total de 4 sobre 10 (en realidade, 2 sobre 5) para hacer media.
Análisis de fuentes documentales	Comentarios de texto (de las fuentes primarias obligatorias) hechos en grupos pequeños o medianos.
Presentación oral	Cada alumno deberá hacer una presentación oral de un trabajo tutelado durante el curso. El tema será un aspecto muy concreto dun dos 8 textos obrigatorios. A elección do mesmo se fará entre os alumnos e ou profesor. Será breve (8-9 minutos) y se integrará con una discusión dirxida posterior. Esta sí que es una actividade que el alumno tiene que preparar fuera del aula. Valdrá un 10% de la evaluación. Cuando el alumno/a, por circunstancias varias, no pueda hacerla, sempre podrá entregar el trabajo por escrito antes del 15 de diciembre.



Prueba de respuesta múltiple	Durante el curso, en fechas prefijadas días antes y comunicadas a través de Moodle, habrá 4 tests de preguntas específicas sobre las lecturas obxecto de estudio, para comprobar e incentivar a lectura continua. No es una actividade fora da clase realmente, pues el alumno simplemente tiene que leer las fontes e membrar as historias. Un test de 15 minutos cada duas lecturas obrigatorias. Cada test valdrá 0,5 puntos: dos puntos o 20% da validación en total.
Discusión dirigida	Se debatirán aspectos de las obras del corpus en las clases de grupos pequenos. As veces se integrarán con la exposición oral de 5 ou 6 alumnos (40 minutos).

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación oral Análisis de fuentes documentales Seminario	Supervisión de comentarios de texto, presentaciones y ensayos. Se recomendar que cada estudiante utilice las horas de tutorías para afondar en cuestiones relativas a la materia y para la solución de problemas.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta múltiple	A16 A17	4 tests de lectura de las obras obrigatorias. 2 puntos sobre 10 (0.50 por test).	20
Presentación oral	A1 A2 A6 A9 A10	El alumno preparará y expondrá un aspecto concreto en un tiempo máximo de 9-10 minutos. Cuando el/la alumno/a, por circunstancias varias, no pueda hacerlo, sempre podrá entregar el trabajo por escrito (unas 8 pág doble espacio) antes del 15 de diciembre para que la actividad compute. 1 punto sobre 10.	10
Discusión dirigida	A6 A9 A10 A11 B4 B6 B7 B8 C2 C4 C5	Debate en la clase sobre temas concretos o tras la presentación oral de cinco ou seis compañeiros. Se terá en conta la presencia y la participación, y se recogerán notas tomadas por los alumnos durante oel debate de vez en cuando.	1
Prueba objetiva	A1 A2 A3 A6 A9 A10	Examen final: ensayo académico y comentario de texto sobre las obras del corpus más una pregunta breve sobre datos transmitidos en las sesiones magistrales y seminarios (50%; es decir, 5 puntos sobre 10). OBSERVACIÓN: a nota mínima para hacer media con el resto es de 2 sobre 5 (4 sobre 10)	50
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A6 A10 B1 B2 B3	Comentarios de textos en clase. Se recogerán unos pocos durante el curso. 1.5 puntos.	15
Sesión magistral	A1 A3 A10 A16 A17 B5 B8 B10 C4 C5 C6 C7	Asistencia activa. El alumno/a deberá asistir a un mínimo de 10 sesións para ser calificado con 0.4 p. Hojas de firmas. También será necesaria la participación activa en las clases de grupos (asistencia a 18 clases mínimo) para sumar 0.1 más (vid discusión dirigida).	4
Otros			

### Observaciones evaluación



En esta materia se valorará especialmente el conocimiento de la historia de la literatura inglesa y la capacidad del alumno para analizar razonablemente, empleando conocimientos teóricos básicos, los ocho textos literarios ingleses del corpus. La nota media final ha de ser igual a 5 para poder aprobar la materia. Los alumnos/as deberán obtener también un mínimo de 2 sobre 5 puntos en el examen, y de 2 sobre 5 en la evaluación continua. Los alumnos/as que no hagan trabajos, exposiciones orales o comentarios de texto no tendrán notas de evaluación continua. Es necesario obtener 2 puntos y deberán recuperarlos en la convocatoria de recuperación o de segunda oportunidad, aunque tengan 5 de 5 puntos en el examen de primeira oportunidad, algo que obviamente no es fácil. La única lengua empleada en clase, trabajos y exámenes será el inglés. Las faltas de expresión graves (no de estilo) en lengua inglesa mermarán a nota en cualquier actividad. Por lo tanto se recomienda que los alumnos/as se esmeren en la redacción y la revisen. Tampoco se permitirán plagios de fuentes escritas o digitales en exámenes o trabajos. Los alumnos deben adquirir competencia literaria propia en cierta medida, aunque es lógico que los comentarios e interpretaciones del profesor subexistan tras dicha competencia. Cuando el alumno/a, por circunstancias varias (enfermedad justificada, dispensa, etc), no pueda hacer la presentación oral, siempre podrá entregar un trabajo por escrito antes del examen de primera oportunidad para que la actividad compute. Los alumnos/as que asistan e participen durante o curso en la evaluación continua no podrán ser considerados como no presentados a partir de la realización de un 25 % de las actividades. Los alumnos a tempo parcial con dispensa deberán hablar con el profesor durante las dos primeras semanas para buscar alternativas a evaluación continua en la primera oportunidad. La evaluación de la oportunidad de julio se divide de la forma siguiente: 50% examen final + 50% actividades que sustituirán el trabajo de la evaluación continua y que se especificarán al publicar las notas de la primeira oportunidad. Por ejemplo, 4 tests similares a los hechos durante el curso deberán hacerse el día del examen.

### Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<p>Fontes primarias de lectura obrigatoria (orde cronolóxico utilizado nas clases) William Shakespeare. The Merchant of Venice (edición Arden Shakespeare recomendada) Shakespeare. Twelfth Night. (edición Arden Shakespeare recomendada) Shakespeare. Othello (edición Arden Shakespeare recomendada) Shakespeare. Macbeth (edición Arden Shakespeare recomendada) Ben Jonson. Volpone John Webster. The Duchess of Malfi William Wycherley. The Country Wife William Congreve. The Way of the World Consulta (fontes secundarias): --Beadle, Richard, ed. The Cambridge Companion to Medieval English Theatre. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. --Braunmuller, A. R. and Michael Hattaway, eds. The Cambridge Companion to English Renaissance Drama. Cambridge: Cambridge University Press, 1997- --Canfield, John Douglas. Tricksters &amp; Estates: On The Ideology of Restoration Comedy. Lexington, Ky. : Univ. Press of Kentucky, 1997. --Demetriou, Eroulla. Get thee to the Playhouse: An Introduction to Elizabethan and Shakespearean Drama for Young Students. Univ. de Jaen, 2009. --Dollimore, Jonathan &amp; Sinfield, A. eds., Political Shakespeare: Essays in Cultural Materialism. Ithaca: Cornell Univ Press, 1994. --Elam, Keir. The Semiotics of Theatre and Drama. Londres: Routledge, 1980. --Fisk, Deborah Payne, ed. The Cambridge Companion to English Restoration Theatre. Cambridge Univ. Press. 2000. --Garber, Marjorie. Shakespeare and Modern Culture. Anchor Books, 2009. --Gay, Penny. The Cambridge Introduction to Shakespeare's Comedies. Cambridge U. P., 2008. --Hughes, Derek. English Drama, 1660-1700. Oxford: Clarendon Press, 1996. --Leggatt, Alexander. English Drama: Shakespeare to the Restoration, 1590-1660. Londres: Longman, 1988. --MacLean, Gerald, ed. Culture and Society in the Stuart Restoration: Literature, Drama, History. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. --Owen, Susan J., ed. A Companion to Restoration Drama. Oxford: Blackwell, 2001. Shaughnessy, R. (ed). The Cambridge Companion to Shakespeare and Popular Culture. Cambridge U.P., 2007. --VV.AA. Historia crítica del teatro ingles. Alcoy: Marfil, 1988. --Wallace, David, ed. The Cambridge History of Medieval English Literature. New York: Cambridge UP, 1999. --Waller, Gary. English Poetry of the Sixteenth Century. London and New York: Longman, 1993. --Wells, Stanley &amp; L. Cowen Orlin eds. Shakespeare: An Oxford Guide. Oxford U P., 2003.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Literatura Inglesa 1/613G03010  
 Literatura Inglesa 2/613G03017

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías