



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Idioma Moderno 3: Italiano | | Código | 613G03056 |
| Titulación | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Italiano | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filoloxía Española e Latina | | | |
| Coordinación | Vallin Blanco, Gema | Correo electrónico | g.vallin@udc.es | |
| Profesorado | Tucci , Emiliana Vallin Blanco, Gema | Correo electrónico | emiliana.tucci@udc.es g.vallin@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Consolidar os coñecementos prácticos e teóricos adquiridos no nivel anterior, engadindo instrumentos que lle permitan ao alumno construír enunciados algo máis complexos tanto no nivel escrito coma no oral. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A15 | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------|--|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título |
| | | | A15 |
| | | | B1 |
| | | | B3 |
| | | | B6 |
| | | | C2 |
| | | | C5 |
| | | | C6 |
| | | | C7 |
| | | | C8 |

| Contidos | |
|-------------------|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Tempi verbali. | 1.1 Ripasso dei tempi verbali studiati in precedenza. 1.2 Il congiuntivo. 1.3 Il condizionale. 1.4 L'imperativo. |
| 2. Gli avverbi. | 2.1 Studio e uso degli avverbi di giudizio. 2.2 Studio e uso degli avverbi di quantità. 2.3 Gradi e alterazioni dell'avverbio. 2.4 Posizione dell'avverbio. |



| | |
|---|---|
| 3. I numerali | 3.1 Ripasso dei numerali. 3.2 Numerali moltiplicativi. 3.3 Numerali frazionari, distributivi e collettivi. |
| 4. La subordinazione. | 4.1 La subordinata temporale. 4.2 La subordinata causale. 4.3 La subordinata finale. 4.4 La subordinata modale. 4.5 La subordinata consecutiva. |
| 5. La voce passiva. | 5.1 Uso e costruzione della voce passiva. |
| 6. Lingua e cultura. Approfondimenti di cultura, musica e stili di vita italiani. | 6.1 La musica. 6.2 La letteratura italiana. 6.3 Cenni di storia italiana. 6.4 I dialetti italiani. 6.5 L'arte in Italia. |
| 7. La lingua italiana nella vita di tutti i giorni. | 7.1 Le festività. 7.2 Le fasi della vita. 7.3 Gli animali e la natura. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba oral | A15 B1 B3 C5 C6 C8 | 0.5 | 3 | 3.5 |
| Presentación oral | B6 C8 | 0.5 | 3 | 3.5 |
| Prácticas a través de TIC | C8 | 1 | 0 | 1 |
| Discusión dirixida | A15 B1 B3 C6 | 6 | 6 | 12 |
| Lecturas | A15 B3 B6 | 1 | 10 | 11 |
| Sesión maxistral | A15 B1 C8 | 16 | 16 | 32 |
| Proba mixta | A15 | 4 | 28 | 32 |
| Actividades iniciais | B3 C8 | 10 | 5 | 15 |
| Atención personalizada | | 2.5 | 0 | 2.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba oral | Realización dunha proba oral que permita coñecer os avances do alumno no coñecemento e a competencia da lingua falada |
| Presentación oral | Exposición na aula dun tema proposto de antemán polo profesor. |
| Prácticas a través de TIC | Prácticas a través de TIC para o coñecemento e o uso dos recursos da bibliografía e dos programas relacionados coa materia. |
| Discusión dirixida | Participación do alumnado nun tema de debate suscitado polo profesor, seguindo para iso as pautas marcadas previamente polo profesor. |
| Lecturas | Realización de lecturas fose e dentro da aula. |
| Sesión maxistral | Clases de carácter teórico e práctico impartidas polo profesor sobre os contidos da materia. |
| Proba mixta | Proba con preguntas de diversa índole que permite avaliar os coñecementos e as competencias adquiridas polo alumno nas diferentes destrezas. |
| Actividades iniciais | Contan como actividades iniciais participación na aula (audicións, lecturas, comprensión oral...), exercizos en casa e nas aulas e a participación nas actividades programadas relacionadas coa materia. |

| |
|-------------------------------|
| Atención personalizada |
|-------------------------------|



| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Actividades iniciais Discusión dirixida | A aprendizaxe colaborativa, a discusión dirixida, e as prácticas de laboratorio así como a exposición oral dirixida realizaranse dentro da aula. Deste xeito esta metodoloxía permite que o tempo de atención divídase entre todos os alumnos. A proba oral será individual. Así mesmo, levarán a cabo sesións de titorías de carácter individual. |

| Avaliación | | | |
|----------------------|--------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Actividades iniciais | B3 C8 | Considerase actividades iniciais o conxunto das seguintes actividades: exercizos en clase, participación nas aulas, lecturas, audicións | 20 |
| Proba mixta | A15 | Proba escrita con preguntas de diverso carácter para avaliar os coñecementos e as competencias adquiridas | 35 |
| Proba oral | A15 B1 B3 C5 C6 C8 | Avaliaranse os coñecementos así como as competencias relativas ao nivel falado da lingua | 20 |
| Presentación oral | B6 C8 | Terase en conta tanto a elaboración como a presentación, como o grao de corrección lingüística adquirido no nivel oral. | 20 |
| Sesión maxistral | A15 B1 C8 | Terase en conta a asistencia a clase e a participación activa na aula. Non se adquirirá a puntuación se se produce unha falta de asistencia superior ao 10 %. | 5 |

| Observacións avaliación |
|--|
| Cabe a posibilidade de que eventualmente se produza algún cambio nas probas. Criterios de avaliación: na primeira oportunidade, o alumno ten que cumprir as seguintes condicións: 1. Aprobar o conxunto da Proba mixta e da Proba oral. 2. Facer polo menos a metade das actividades propostas na avaliación. Non se terán en conta as actividades entregadas fóra de prazo. Considerarase como Non Presentado aquel alumno que non faga o conxunto das Probas mixta e oral, salvo se realizou o 50% ou mais das actividades propostas. Na segunda oportunidade se o alumno aprobou o conxunto das probas mixta e oral só terá que completar as actividades restantes. Se o alumno non aprobou o conxunto das probas mixta e oral terá que repetilas na sesión de xullo. No caso de non ter feitas ou suspendidas as demais actividades tamén terá que repetilas. Obterá unha cualificación de "non presentado" quen non realice a proba mixta e, ademais, entregase menos do 50% das actividades do curso. Ao comezo do curso darase un calendario onde se especifique os días de entrega dos traballos e das diferentes actividades de avaliación. Os alumnos con dispensa académica de asistencia e a tempo parcial deberán presentarse ao comezo do curso para recibir indicacións sobre como aprobar o exame, e recibir avaliación continua ao longo de todo o curso. |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Arbia, M.T. (2006). Italiano: gramática esencial. Barcelona: Difusión - Carrera Díaz, M. (1994). curso de lingua italiana. Barcelona: Ariel - Londero, Eleanor (1999). diccionario Español-Italiano Italiano-Spagnolo. . Barcelona, Collins Grjalbo - Boccaccio, Giovanni (1980). Decamerón. Einaudi - Renzi, Lorenzo (1998). Grande grammatica italiana di consultazione.. Il Mulino |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Idioma Moderno: Italiano/613G03050 Idioma Moderno 2: Italiano/613G03053 |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| Idioma Moderno 4: Italiano/613G03059 |
| Observacións |
| |



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías