



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Programación I	Código	614G01001	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Tecnoloxías da Información e as Comunicaci3ns			
Coordinaci3n	Boveda alvarez, Maria del Carmen	Correo electr3nico	carmen.boveda@udc.es	
Profesorado	Arcay Varela, Bernardino Boveda alvarez, Maria del Carmen Castro Martinez, Alfonso Garcia Martin, Esteban Munteanu , Cristian Robert Rabuñal Dopico, Juan Ramon	Correo electr3nico	bernardino.arcay@udc.es carmen.boveda@udc.es alfonso.castro@udc.es esteban.garcia@udc.es c.munteanu@udc.es juan.rabunal@udc.es	
Web				
Descrici3n xeral				

Competencias / Resultados do t3tulo	
C3digo	Competencias / Resultados do t3tulo

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do t3tulo		
Conocer y comprender la importancia de los objetivos de la programaci3n. Conocer los aspectos generales sobre los lenguajes y paradigmas de la programaci3n. Conocer pseudoc3digo y la sintaxis del lenguaje Pascal ISO10206 utilizado para describir algoritmos y programas. Conocer los pasos para la realizaci3n de un programa y sus principales componentes. Conocer los tipos de datos b3sicos usando Pascal ISO_10206. Conocer las estructuras de control de la programaci3n estructurada y las diferencias entre ellas. Conocer todos los aspectos relacionados con la realizaci3n de funciones y procedimientos.	A4 A5		
Ser capaz de realizar el seguimiento de un algoritmo (en pseudoc3digo) o programa (en Pascal ISO-10206), explicar qu3 realiza y encontrar posibles errores. Ser capaz de resolver pequenos algoritmos y programas. A partir del planteamiento de un problema de pequena-mediana envergadura saber realizar el programa para resolverlo: Teniendo en cuenta los objetivos de la programaci3n. eligiendo y utilizando los tipos y estructuras de datos adecuadas.Saber elegir y utilizar las estructuras de control y estructuras de datos convenientes.Realizar la descomposici3n adecuada e implementar las funciones y procedimientos necesarios correctamente.Utilizar un estilo de programaci3n apropiado.	A3 A5 A13	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7	C3
Saber hacer buen uso de identificadores, los comentarios adecuados, el establecimiento de precondiciones y postcondiciones el buen diseño de las interfaces de procedimientos y funciones y saber hacer buen conocimiento de la parte del lenguaje que se explique.			
Aprendizaje aut3nomo Planificaci3n de las actividades a desarrollar Capacidad de abstracci3n Toma de decisiones Capacidad de iniciativa y participaci3n			C3 C4 C6 C7 C8

Contidos
----------



Temas	Subtemas
-------	----------



## 1 CONCEPTOS BÁSICOS

- 1.1 Algoritmos
  - 1.1.1 Representación de algoritmos
- 1.2 Programas
  - 1.2.1 Tipos de programas
- 1.3 Lenguajes de programación
  - 1.3.1 Una visión histórica
  - 1.3.2 Clasificación de los lenguajes
  - 1.3.3 Instrucciones más importantes
  - 1.3.4 Propiedades de los lenguajes
- 1.4 Traductores
- 1.5 Descripción de los lenguajes
  - 1.5.1 Notación BNF
  - 1.5.2 Diagramas de Conway
- 1.6 Estructura de un programa
- 1.7 Elementos de un programa
  - 1.7.1 Símbolos predefinidos
  - 1.7.2 Símbolos especiales
  - 1.7.3 Identificadores
  - 1.7.4 Etiquetas
  - 1.7.5 Comentarios
  - 1.7.6 Directivas
  - 1.7.7 Constantes
  - 1.7.8 Números
  - 1.7.9 Cadenas de caracteres
  - 1.7.10 Variables: Declaración e iniciación
- 1.8 Salida e Entrada
  - 1.8.1 Sentencias de salida
  - 1.8.2 Sentencias de entrada
- 1.9 Tipos de datos y operadores
  - 1.9.1 Tipos de datos
    - 1.9.1.1 Concepto
    - 1.9.1.2 Clases de tipos
    - 1.9.1.3 Tipo entero
    - 1.9.1.4 Tipo Real
    - 1.9.1.5 Tipo Char
    - 1.9.1.6 Tipo Boolean
    - 1.9.1.7 Definición de tipos de usuario
    - 1.9.1.8 Tipo enumerado
    - 1.9.1.9 Tipo subrango
    - 1.9.1.10 Tipos Anónimos
    - 1.9.1.11 Compatibilidad de tipos
  - 1.9.2 Operadores
    - 1.9.2.1 Aritméticos



1.9.2.2 Relacionais

1.9.2.3 Lógicos

1.9.2.4 De conjunto

1.9.2.5 De cadena

1.9.2.6 Prioridad de operadores

1.9.2.7 Expresiones



2 Sentencias de control	2.1 Secuencial 2.2 Alternativa 2.2.1 La sentencia IF  2.2.2 La sentencia case 2.3 Repetitiva 2.3.1 Introducción 2.3.2 Variables asociadas a los bucles 2.3.3 Bucle WHILE 2.3.4 Ejemplos a realizar en clase  2.3.5 Bucle FOR 2.3.6 Bucle REPEAT 2.3.7 Equivalencia entre bucles 2.3.8 Ejemplos  2.3.9 Errores en los bucles 2.3.10 Diseño de bucles
3 Arquitectura de un programa	3.1 Procedimientos 3.1.1 Concepto  3.1.2 Tipos de procedimientos  3.1.3 Parámetros por valor y referencia  3.1.4 Parámetros protegidos  3.1.5 La pila de activación de procedimientos  3.1.6 Variables globales y locales: Alcance  3.1.7 Efectos laterales  3.2 Funciones 3.2.1 Concepto  3.2.2 Funciones predefinidas  3.2.3 Funciones de usuario  3.3 Recursividad  3.3.1 Naturaleza de la recursividad  3.3.2 Recursividad directa e indirecta. La directiva del lenguaje FORWARD.  3.3.3 Recursión infinita  3.3.4 Ejemplos



4 Estructuras simples de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Arrays               <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Tipo de dato ARRAY</li> <li>4.1.2 Declaración de un Array</li> <li>4.1.3 Arrays de más de una dimensión</li> <li>4.1.4 Operaciones con Arrays</li> <li>4.1.5 Arrays como parámetros</li> <li>4.1.6 Funciones de tipo Array</li> <li>4.1.7 Constantes de tipo Array</li> </ul> </li> <li>4.2 Registros               <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 Tipo de dato registro</li> <li>4.2.2 La sentencia with</li> <li>4.2.3 Operaciones con registros</li> <li>4.2.4 Registros variantes</li> <li>4.2.5 Registros como parámetros</li> <li>4.2.6 Constantes de tipo registro</li> </ul> </li> <li>4.3 Cadenas               <ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1 Cadenas de longitud fija</li> <li>4.3.2 Cadenas de longitud variable</li> </ul> </li> <li>4.4 Conjuntos               <ul style="list-style-type: none"> <li>4.4.1 Operaciones y relaciones entre conjuntos</li> <li>4.4.2 Procesamiento de conjuntos</li> </ul> </li> <li>4.5 Operaciones básicas sobre Arrays</li> <li>4.6 Entrada/Salida</li> </ul>
--------------------------------	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 A4 A5 A13 B5 B7 C3 C4 C6 C7	30	30	60
Seminario	C8	8	10	18
Prácticas de laboratorio	A4 A5 A13 B1 B2 B3 B4 B6 B7	20	50	70
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral	<p>En las sesiones de teoría, el profesor describe los objetivos y los contenidos de la materia, para dar una visión particular del tema a tratar y relacionarlo con otros dentro de la asignatura</p> <p>Después se desarrolla el tema correspondiente en la forma de sesión magistral, ayudándose de las herramientas técnicas disponibles, haciendo hincapié en ciertas cuestiones en las que el alumno debe profundizar en su autoaprendizaje.</p> <p>El objetivo es que el alumno aprenda a algorimizar, utilizar las estructuras básicas de datos y resolver sencillos problemas de programación. Se utilizará como lenguaje de codificación Pascal standard Extendido ISO 10206</p>
Seminario	-
Prácticas de laboratorio	<p>En las sesiones de prácticas el alumno realizará programas en papel para después codificarlo en Pascal Standard Extendido ISO 10206, compilarlo, ejecutarlo y comprobar su nivel de corrección.</p> <p>Los enunciados de los programas se proporcionará con la suficiente antelación para que los alumnos puedan aprovechar mejor su tiempo.</p> <p>Es misión del profesor supervisar el código generado por el alumno para resolver dudas, corregir malos estilos de programación y corregir errores, contando con que el profesor no es un compilador que busca errores.</p>

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Prácticas de laboratorio Seminario	<p>Tanto en las sesiones magistrales como en los laboratorios de prácticas y en las sesiones de seminario se llevará una atención personalizada del alumno, en distintos niveles según sea el tipo de clase, detectando el nivel de asimilación y comprensión de los temas explicados y las prácticas requeridas a implantar.</p> <p>En las sesiones de seminario en donde se puede llegar más alumno para conocer las lagunas que presente e indicarle el camino para cubrirlas.</p> <p>El tratamiento diferenciado para los alumnos que tengan matrícula a tiempo parcial será la que marque el departamento o en su defecto la Facultad.</p>

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
--------------	---------------------------	------------	---------------



Sesión maxistral	A3 A4 A5 A13 B5 B7 C3 C4 C6 C7	<p>La nota de la asignatura será la suma de lo obtenido en la Evaluación Continua y lo obtenido en el Examen Final.</p> <p>La nota de evaluación continua se divide en dos partes:</p> <p>1.- A la mitad del curso se realizará una prueba que valdrá 2 puntos.</p> <p>2.- En la última semana del curso se realiza una prueba en el laboratorio utilizando ordenadores que valdrá 3 puntos.</p> <p>El examen final constará de tres ejercicios que el alumno tendrá que desarrollar en código y tendrá un valor de 5 puntos.</p> <p>En examen extraordinario de julio constará de tres problemas a desarrollar en código con un valor de 5 puntos, que se sumarán a lo obtenido en la evaluación continua.</p> <p>Para la evaluación en la oportunidad adelantada de diciembre se realizará un único examen de tres problemas a resolver en papel y puntuando sobre 10.</p>	70
Prácticas de laboratorio	A4 A5 A13 B1 B2 B3 B4 B6 B7	Como se indica en la parte de sesión magistral en la última semana del curso se realizará una prueba en el laboratorio usando ordenadores que tendrá un valor de 3 puntos sobre la nota total del curso.	30
Seminario	C8		0

### Observacións avaliación

La nota final vendrá dada por la nota obtenida por Evaluación Continua y la obtenida en el examen final

El examen final constará de tres problemas a codificar.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carmen Bóveda, Esteban García, Alejandra Martínez (2014). Programación estructurada en un lenguaje didáctico y estándar. La Coruña , Reprografía del Noroeste</li> <li>- Leestma, S e Nyhoff, L.. (1999). Programación en Pascal. Madrid Prentice Hall</li> <li>- Valls, J. e Camacho, D. (2004). Programación estructurado y algoritmos en Pascal. Madrid Prentice Hall</li> <li>- ISO (1990). Extended Pascasl ISO 10206. ISO</li> <li>- Collins, William J. (1984). An Introduction to programming and Pascal. New York : MacMillan</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	- Grogono, P (). Programación en Pascal. Addison-Wesley I

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións





El alumno debe tener en cuenta que debe realizar una labor autodidacta muy importante. Siga el siguiente esquema: Leer, atender, comprender, preguntar, estudiar y practicar.

Leer: Lea el tema a tratar antes de asistir a las sesiones teóricas. Aunque le parezca raro ES MUY IMPORTANTE. Atender: Atienda en clase, no se duerma, no se dedique sólo a tomar apuntes.

Comprender: Comprenda lo que se le dice en las sesiones de teoría, y si no

pregunte. Preguntar: Pregunte todo lo que no comprenda, tiene ese derecho,

Estudiar: para retener lo comprendido.

Practicar: Haga muchos programas, los que se le pidan y otros por su cuenta, tanto en papel como en el ordenador.

Programación es una asignatura que no se puede aprender con un empacho de estudio en dos días. El alumno debe ir madurando los conceptos, y hacer sobre el papel y en la máquina muchos programas.

Es una asignatura que, por medio del sistema de evaluación continua, se puede aprobar sin más que seguir el ritmo de las distintas clases de sesiones teóricas y hacer caso a las indicaciones particulares de refuerzo de estudio que le señale el profesor.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías