



| Guía docente               |  |                           |  |                 |
|----------------------------|--|---------------------------|--|-----------------|
| Datos Identificativos      |  |                           |  | 2015/16         |
| <b>Asignatura (*)</b>      | Migración y retorno en la historia urbana de Galicia   | <b>Código</b>             | 615472105                                      |                 |
| <b>Titulación</b>          | Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural  |                           |  |                 |
| Descriptorios              |  |                           |  |                 |
| <b>Ciclo</b>               | <b>Periodo</b>   | <b>Curso</b>              | <b>Tipo</b>                                    | <b>Créditos</b> |
| Máster Oficial             | 1º cuatrimestre  | Primero                   | Obligatoria                                    | 3               |
| <b>Idioma</b>              | Gallego  |                           |  |                 |
| <b>Modalidad docente</b>   | Presencial   |                           |  |                 |
| <b>Prerrequisitos</b>      |  |                           |  |                 |
| <b>Departamento</b>        | Socioloxía e Ciencia Política da Administración  |                           |  |                 |
| <b>Coordinador/a</b>       | Cardesin Diaz, Jose Maria  | <b>Correo electrónico</b> | j.m.cardesin@udc.es                            |                 |
| <b>Profesorado</b>         | Cano Ruiz, Esther<br>Cardesin Diaz, Jose Maria   | <b>Correo electrónico</b> | esther.cano.ruiz@udc.es<br>j.m.cardesin@udc.es |                 |
| <b>Web</b>                 | journals.cambridge.org/fulltext_content/supplementary/UHY/supp1  |                           |  |                 |
| <b>Descripción general</b> | <p>Objetivos del curso</p> <p>1.- Analizar las transformaciones históricas de Galicia que explican los grandes movimientos migratorios en los siglos XIX y XX.</p> <p>2.- Estudiar el impacto de los procesos de migración y retorno sobre la propia Galicia</p> <p>a.- Las transformaciones del mundo rural</p> <p>b.- El crecimiento de las ciudades</p> <p>c.- Los movimientos sociales y las transformaciones políticas.</p> |                           |  |                 |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A4                      | Profundidad en el análisis de los movimientos migratorios asociados a la historia y a la situación actual de Galicia, como origen y como destino   |
| A6                      | Dominar las principales fuentes de documentación estadística y bibliográfica que le permita mantenerse informado e iniciar y programar estudios exploratorios sobre temáticas relacionadas con las migraciones internacionales   |
| A7                      | Conocer las virtudes y las limitaciones de las principales fuentes e indicadores estadísticos para la descripción de los movimientos migratorios en distintos contextos territoriales y en su evolución temporal   |
| A8                      | Comprender el potencial de las distintas técnicas de investigación social para el estudio de las migraciones internacionales así como los condicionamientos deontológicos profesionales  |
| B1                      | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B3                      | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B12                     | Capacidad para interpretar, seleccionar y valorar conceptos adquiridos en otras disciplinas del ámbito social  |
| B13                     | Capacidad para el aprendizaje de nuevos métodos y teorías, que doten de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones  |
| B15                     | Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas   |
| C1                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.  |
| C5                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |

| Resultados de aprendizaje |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
|                           |                         |



|   |                   |                             |            |
|---|-------------------|-----------------------------|------------|
| Identificar las grandes fuerzas que organizan los fenómenos migratorios a escala global en especial en el caso de las habidas entre Galicia y América | AM4               | BM1<br>BM12                 | CM1<br>CM5 |
| Analizar la complejidad de motivaciones y estrategias que guían las actuaciones de las personas en la escala familiar y local                         | AM4               | BM1<br>BM3<br>BM12<br>BM13  |            |
| Asimilar algunas metodologías y técnicas cualitativas como la Historia oral, la Historia visual, y la Historia urbana                                 | AM6<br>AM7<br>AM8 | BM1<br>BM12<br>BM13<br>BM15 |            |
| Gestionar las fuentes de información primarias y secundarias y analizar sus datos   | AM6<br>AM7        |                             |            |
| Desarrollar las habilidades de trabajo individual y en equipo   | AM8               | BM1<br>BM3<br>BM12          |            |

| Contenidos  |   |
|---|---|
| Tema  | Subtema   |
| 1.- La emigración hacia América: los factores de atracción. | 1.1.- La formación de un mercado mundial<br>1.2.- La construcción política de Latinoamérica<br>1.3.- Capitalismo, leyes de inmigración y mercado de trabajo   |
| 2.- Galicia: los factores de expulsión.                     | 2.1.- Los cambios en el mundo rural gallego.<br>2.1.1.- Los condicionantes del marco estatal español: legales, políticos...<br>2.1.2.- Los condicionantes del mapa político europeo<br>2.2.- La emigración como proceso dinamizador de la Galicia rural<br>2.2.1.- Historias de migración y retorno<br>2.2.2.- Terra Cha de Lugo. |
| 3.- Historias migratorias.                                  | 3.1.- Metodologías y técnicas: historia oral e historias de vida, genealogías y documentos personales<br>3.2.- Historias de migración y retorno:<br>3.2.1.- Terra Cha de Lugo.<br>3.2.2.- A Galicia Atlántica   |
| 4.- Cara a una historia urbana de Galicia                   | 4.1.- El papel de las ciudades en los procesos migratorios<br>4.2.- El impacto de los retornos.<br>4.3.- Los lugares de la memoria<br>4.4.- Recorridos urbanos  |

| Planificación          |                                |                    |  |               |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias                   | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A4 A6 A7 B1                    | 15                 | 10                                       | 25            |
| Discusión dirigida     | A4 A6 A7 A8 B1 B3<br>B12 C1 C5 | 10                 | 5  | 15            |
| Trabajos tutelados     | A6 A7 A8 B1 B3 B13<br>B15      | 0                  | 27                                       | 27            |
| Salida de campo        | A7 B1 B3 B12 B13<br>B15        | 4                  | 2  | 6             |
| Atención personalizada |                                | 2                  | 0  | 2             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



## Metodoloxías

| Metodoloxías        | Descrición                      |
|---------------------|---------------------------------|
| Sesión magistral    | Aulas de exposición             |
| Discusión dirixida  | Debate sobre textos y problemas |
| Trabajaos tutelados | Trabajaos sobre caso práctico   |
| Salida de campo     | Visitas guiadas                 |

## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Trabajaos tutelados<br>Salida de campo<br>Sesión magistral<br>Discusión dirixida | Tutorías específicas en todas las modalidades, y previamente concretadas con los estudiantes no presenciales. |

## Evaluación

| Metodoloxías        | Competencias                   | Descrición                             | Calificación |
|---------------------|--------------------------------|--|--------------|
| Trabajaos tutelados | A6 A7 A8 B1 B3 B13<br>B15      | Trabajaos de investigación por escrito | 60           |
| Salida de campo     | A7 B1 B3 B12 B13<br>B15        | Visitas guiadas                        | 10           |
| Sesión magistral    | A4 A6 A7 B1                    | Aulas teóricas                         | 15           |
| Discusión dirixida  | A4 A6 A7 A8 B1 B3<br>B12 C1 C5 | Debate sobre aulas y casos prácticos   | 15           |

## Observacións avaliación

Los alumnos no presenciales podrán participar en los debates mediante los foros de moodle y enviar sus trabajos escritos por email. En caso de tener que realizar una segunda opción de evaluación, podrían ponerse de acuerdo con el profesor para repetir los trabajos o bien realizar el examen de modo oral por videoconferencia.

## Fuentes de información

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | Cardesin, José M <sup>a</sup> : ?A heteroxeneidade da reprodución social nunha sociedade estratificada: a Galicia rural do S.XIX?, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proxecto Galicia. Antropoloxía, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 396-437. Castro, Demetrio, 1995, ?Cosecha de emigrantes?, El Mundo, 1995, p. 14-15. Vázquez, Alejandro, 2008, ?Unha visión xeral da emigración galega contemporánea a América e a Europa?, en X.M. Cid et Alii, Migracións na Galicia contemporánea, Santiago de Compostela, Sotelo Branco, p. 17-48.  |
| <b>Complementaria</b> | Allegue, Gonzalo, 1992, Galegos, as mans de América, Vigo, Nigra. Barnett, Miguel, 2008, Galego, Xunta de Galicia. Davis, Mike, (2001) 2006, ?Prefacio?, en Los holocaustos de la Era Victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, p. 13-28. Eiras, Antonio y Rey, Ofelia, 1992, ?La emigración gallega a las Américas en los siglos XIX y XX. Aproximación cuantitativa?, en Los Gallegos y América, Madrid, Mapfre, p. 214-266. Iturra, Raul, 1998, "A oralidade e a escritura na construción do social", Estudios Migratorios, nº 6, p. 57-68. Núñez Seixas, Xosé Manuel, 1998, Emigrantes, caciques e indianos. O influxo sociopolítico da emigración transoceánica en Galicia, 1900-1930, Vigo, Xerais. Villares, Ramón, 2006, Galicia siglo XX, A Coruña, La Voz de Galicia |

## Recomendacións

|   |
|---|
| <b>Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente</b> |
| <b>Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente</b>    |
| <b>Asignaturas que continúan el temario</b>                   |



|                   |
|-------------------|
|                   |
| Otros comentarios |
|                   |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías