



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Comunidades migrantes gallegas en América y Europa	Código	615472106	
Titulación	Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	2
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinador/a	Oso Casas, Laura	Correo electrónico	laura.oso@udc.es	
Profesorado	Oso Casas, Laura	Correo electrónico	laura.oso@udc.es	
Web	http://esomi.es/index.php/es/			
Descripción general	<p>Los objetivos del curso consisten en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar el desarrollo de los movimientos migratorios gallegos en el contexto de los grandes movimientos migratorios hacia América y Europa 2. Conocer la evolución y composición de los flujos migratorios hacia América y Europa (origen y destino, variables sociodemográficas, etc.) 3. Conocer las características económicas, sociales y demográficas de la sociedad gallega, en la era de la emigración masiva y en la década de los 60, como principal lugar de emisión de emigrantes 4. Analizar la integración e inserción de las comunidades gallegas en el exterior, incluyendo la perspectiva de género 5. Analizar la construcción y evolución de la identidad gallega en el exterior desde un enfoque intergeneracional, a nivel familiar e institucional (asociaciones y centros regionales) 6. Estudiar el retorno de los gallegos y la inmigración de sus descendientes en Galicia 7. Analizar el impacto de la crisis económica en la reactivación de las cadenas migratorias de gallegos 			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los límites epistemológicos del estudio de las migraciones internacionales y la naturaleza esencialmente política que sostiene la definición e identificación del fenómeno migratorio
A2	Relativizar y valorar las intensidades observadas de los movimientos migratorios, desde una perspectiva comparativa y contextualizadas histórica y culturalmente
A3	Relativizar y valorar el impacto de las migraciones internacionales en las sociedades de origen y destino en función del cambio social que generan, de los intereses en juego, y de la construcción social de las identidades culturales
A4	Profundidad en el análisis de los movimientos migratorios asociados a la historia y a la situación actual de Galicia, como origen y como destino
A5	Comprender los argumentos filosóficos y jurídicos tras las distintas perspectivas sobre las migraciones internacionales y las problemáticas sociales que generan
A6	Dominar las principales fuentes de documentación estadística y bibliográfica que le permita mantenerse informado e iniciar y programar estudios exploratorios sobre temáticas relacionadas con las migraciones internacionales
A7	Conocer las virtudes y las limitaciones de las principales fuentes e indicadores estadísticos para la descripción de los movimientos migratorios en distintos contextos territoriales y en su evolución temporal
A8	Comprender el potencial de las distintas técnicas de investigación social para el estudio de las migraciones internacionales así como los condicionamientos deontológicos profesionales
A9	Manejar los conceptos fundamentales en el estudio de las migraciones internacionales
A10	Conocer suficientemente los autores y trabajos de mayor relevancia académica y profesional
A11	Tener suficiente capacidad de abstracción para presentar el fenómeno migratorio desde una perspectiva macro-sociológica y en su relación más amplia con la estructura social y el mercado de trabajo



B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Resolver problemas de forma efectiva
B8	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
B9	Trabajar de forma autónoma con iniciativa
B10	Trabajar de forma colaborativa
B11	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional
B12	Capacidad para interpretar, seleccionar y valorar conceptos adquiridos en otras disciplinas del ámbito social
B13	Capacidad para el aprendizaje de nuevos métodos y teorías, que doten de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones
C1	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
1. Conocer el contexto gallego en el marco de los movimientos migratorios en España, el perfil de los emigrantes y el contexto de las principales sociedades receptoras. Identificar la importancia de las "cadenas migratorias" como herramienta facilitadora de la migración y su posterior inserción en los países de acogida, así como generadora de la identidad española en el exterior. Identificar y valorar el impacto que la emigración tenido en Galicia.	AM1 AM2 AM3 AM4 AM5 AM7 AM9 AM11	BM1 BM3	CM5
2. Identificar la complejidad migratoria de Galicia actual consecuencia de la emigración histórica en Galicia (tipología de la inmigración). Analizar el impacto que la crisis ha tenido en los movimientos migratorios gallegos.	AM1 AM2 AM4 AM6 AM7 AM9 AM11	BM1 BM3 BM6	CM5
3. Conocer las investigaciones que abordan los movimientos migratorios gallegos desde diferentes disciplinas, desde una perspectiva de género y generacional. Conocer y dominar las diferentes metodologías, utilizadas para el estudio de las migraciones.	AM1 AM2 AM4 AM5 AM6 AM7 AM8 AM9 AM10 AM11	BM1 BM2 BM3 BM12 BM13	CM1 CM5



4. Interpretar los conocimientos teóricos y prácticos, relacionar las migraciones a América y Europa con el contexto migratorio gallego actual. Ser capaz de comunicarlos de forma oral y por escrito.	AM1	BM1	CM1
	AM2	BM2	CM5
	AM3	BM3	
	AM4	BM7	
	AM5	BM8	
	AM6	BM9	
	AM8	BM10	
	AM9	BM11	
	AM10	BM12	
	AM11	BM13	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Los movimientos migratorios hacia América	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto gallego - Principales países de acogida y su contexto social, económico y político - Perfil de los emigrantes: económicos y políticos, origen social, sexo y edad
2. Los movimientos migratorios hacia Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto gallego - Principales países de acogida y su contexto social, económico y político - Perfil de los emigrantes: económicos y políticos, origen social, sexo y edad
3. La integración de las comunidades migrantes en América y Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Las cadenas migratorias y su papel en: <ul style="list-style-type: none"> La elección del destino migratorio La inserción laboral La integración laboral -La integración e inserción en el mercado de trabajo según género de la población gallega -La integración de los descendientes de emigrantes nacidos en el exterior -La identidad española en el exterior
4. Investigaciones sobre las comunidantes gallegas en América y Europa	<p>En América: los casos de Cuba y Argentina</p> <p>En Europa: los casos Francia y Suiza</p>
5. Galicia, un lugar migratorio	<ul style="list-style-type: none"> - La tipología de la inmigración en Galicia: retornados, descendientes e inmigrantes extranjeros - Evolución, composición y tendencia de la inmigración en Galicia - El impacto de la crisis económica y la reactivación de las cadenas migratorias.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A1 A2 A3 A4 A5 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B6 B8 B10 B11 B12 C1 C5	9	0	9
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B7 B9 B12 B13 C1	0	15	15
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B12 B13 C5	16	0	16



Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	<p>Se llevarán a cabo discusiones en clase, en base al material facilitado por las profesoras: lecturas, datos estadísticos, documentales o películas.</p> <p>Los alumnos de modalidad online, también participarán de esta metodología, mediante el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Los documentos y material para la discusión dirigida serán compartidos a través de la plataforma Moodle.</p>
Trabajos tutelados	<p>La asignatura se evaluará a través de la realización de un trabajo escrito individual, en el que se relacionarán los diferentes contenidos de la materia (teóricos y prácticos)</p> <p>Las instrucciones para la realización del trabajo se entregarán al inicio de la asignatura y se compartirán a través de la plataforma Moodle.</p> <p>Tanto en la modalidad presencial como online, se guiará al alumnado en la realización del trabajo tutelado, mediante la atención personalizada.</p>
Sesión magistral	<p>Se valorará la asistencia a las sesiones magistrales. Se exige un mínimo del 70% para los/as alumnos de modalidad presencial. Durante las sesiones magistrales se trabajarán activamente los contenidos del programa, integrando la exposición docente con los debates dirigidos.</p> <p>La asistencia no será computada en el caso del alumnado en modalidad no presencial, en cuyo caso debe contactar con las profesoras con el fin de establecer un sistema de comunicación y participación virtual por medio de Moodle o de otras vías de comunicación.</p>

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	<p>Para el desarrollo del trabajo tutelado, se recomienda la consulta con las profesoras, con el fin de acordar los criterios de calidad que procede emplear, y los objetivos que debe alcanzar el alumnado para superar la evaluación.</p> <p>Estas consultas se harán por medio de tutorías, personales o grupales en el horario de tutorías. O mediante el uso de las nuevas tecnologías de comunicación (skype) para los alumnos en modalidad online.</p> <p>Para facilitar el seguimiento de los trabajos, se admiten y promueven las consultas por correo electrónico.</p> <p>Con el fin de una mejor atención al alumnado, se recomienda tanto para las tutorías presenciales como online, su concertación previa.</p>

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B7 B9 B12 B13 C1	Si cumple con el mínimo establecido de asistencia registrada, el alumno podrá ser evaluado a través de un trabajo. Para dicho trabajo se establecerán unos ejercicios concretos sobre la temática específica de la materia.	100

Observaciones evaluación



En caso de no poder acceder o de no superar la evaluación a través del trabajo tutelado, se tiene derecho a examen de la convocatoria oficial, de carácter presencial.

Los alumnos no asistentes realizarán el examen de modo oral mediante una de las TIC disponibles a tal efecto.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- (). .- Alted, A. y Asenjo, A. (Coords.) (2006). De la España que emigra a la España que acoge. Madrid: Fundación Francisco Largo Caballero- Cagiao, P. (2007). Os galegos de Ultramar. Arrecife Edicións-La Voz de Galicia- Castillo, J.C. (1980). La emigración española en la encrucijada: estudio empírico de la emigración de retorno. . Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)- Liñares, X.A. (Coord.) (2009). Hijos y nietos de la emigración española : las generaciones del retorno. Vigo: Grupo España Exterior- Oso, L. (2004). Españolas en París: estrategias de ahorro y consumo en las migraciones internacionales. Barcelona: Bellaterra- Oso, L. (Dir.) (2008). Transciudadanos: hijos de la emigración española en Francia. Madrid: Fundación Francisco Largo Caballero- Oso, L.; Golías, M. y Villares, M. (2008). Inmigrantes extranjeros y retornados en Galicia: la construcción del puente transnacional. Política y sociedad, 45(1), 103-117.- Oso, L. y Villares, M. (2008). ?Galegas en Europa: una perspectiva comparada entre Francia y Países Bajos (1950-1990)?. Cid Fernández, X. M.; Domínguez Alberte, X. C. y Raúl Soutelo Vázquez: Migracións na Galicia contemp- Vázquez, A. (2008). ?Unha visión xeral da emigración galega contemporánea a América e a Europa?. in Cid Fernández, X. M.; Domínguez Alberte, X. C. y Raúl Soutelo Vázquez: Migracións na Galicia cont- Yañez, C. (1999). Los mercados de trabajo americanos para la emigración ultramarina. A. Fernández y J. Moya (ed.), La inmigración española en Argentina, Biblos, Buenos AiresEl tren de la memoria (Documental) (2005) Arribas, M. y Pérez, A. (Directoras) España: LaIguana / Oasis P.C.Gallego (Película)(1988) Gómez, M. O. (Director) Coproducción Cuba-España; ICAIC / S.G.Producciones Cinematográficas S.L. Les femmes du 6ème étage / Las chicas de la sexta planta (Película) (2010) Le Guay, P. (Director) Francia: Les Films de la Suane / France 2CinémaTriscornia(Documental) (2010). Ángulo, Y. (Director) Cuba: Red Iberoamericana de Masculinidades. Un franco, 14 pesetas (Película) (2005) Iglesias, C. (Director) España: Drive Cine / AdivinaProducciones Vientos de agua(serie de TV) (2005) Campanella, J.J. (Director) Coproducción Argentina-España:100 bares producciones / Tele 5
---------------	--



Complementaría	<ul style="list-style-type: none"> - Aguilera, M J. (2000). La emigración española a América a lo largo del siglo XX. . A Distancia. 18. 1. pp. 201 ? 208 Monográfico, Cambios en la población española a lo largo del sigl - Barnet, M. (1983). Gallego . Instituto Cubano del Libro. Editorial Letras Cubanas. La Habana, Cuba. - Cagiao, P. (2007). Experiencia de Galicia y América Latina. En VII Jornadas de Codesarrollo: Remesas y Desarrollo Local, Lleida. - Da Orden, M.L. (2004). Inmigración española, familia y movilidad social en la Argentina moderna Una mirada desde Mar del Plata (1890-1930).). Ed. Biblos. Colección La Argentina Plural, Buenos Aires. - Da Orden, M.L. (2010). Una familia y un océano de por medio : la emigración gallega a la Argentina, una historia a través de la memoria epistolar. Anthropos, Barcelona - De Cristóforis, N.A. (2006). Ideas y políticas migratorias españolas a fines del Antiguo Régimen: el caso astur-galaico. Anuario de Estudios Americanos, 63, 2, julio-diciembre, pp.117-150. scuela de Estudios Hispano-Ameri - Farías, R. (Coomp.) (2007). Buenos Aires Gallega. Inmigración, pasado y presente. Temas de patrimonio cultural nº 20. Comisión para la Preservación del Patrimonio Cultural de la Ciud - García, M. (2005). La eficacia de las redes y los resultados de los vínculos: las elites de los emigrantes españoles en la Argentina (1862-1923) . Revista Complutense de Historia de América, vol. 31, pp.147-176. Universidad Complutense de Madrid. - Golías, M. (2015). Los herederos de la ciudadanía. Los nuevos españoles a través de la Ley de la Memoria Histórica en Cuba y Argentina. Barcelona: Icaria - González, E. (2009). Redes sociales y emigración: el caso de los marplatenses. . Revista de Indias, 2009, vol. LXIX, n.º 245, pp.199- 224. Instituto de Historia (CSIC), Madrid. - González, E. (2011). Desde Argentina la reincorporación a España de emigrantes españoles y sus descendientes con doble nacionalidad.. Amériqne Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM, (22). - González, J.C. (2003). Emigración de mujeres gallegas a Cuba: Las Hijas de Galicia. Vigo: Editorial EcoVigo - González, J.C. y Angulo, Y. (). Un origen, dos sexos y vários estereotipos discriminatorios. Red Iberoamericana y Africana de Masculinidades, Universidad de La Habana, Cuba - Hoerder, D. (1995). Mercados de trabajo, comunidad y familia: Um análisis de género del proceso de inserción y aculturación. Estudios Migratorios Latinoamericanos, nº30 pp.249-276. Centro de Estudios Migratorios Latinoamerica - Izquierdo, A. (Ed.) (2011). La migración de la memoria histórica. Barcelona: Bellaterra - Sánchez, B. (1995). Las causas de la emigración española 1880-1930. Madrid: Alianza - Núñez Seixas, X.M (2001). Emigración transoceánica de retorno e cambio social na Península Ibérica: Algunhas observacións teóricas en perspectiva comparada. Santiago de Compostela: Estudos Migratorios, 11-12 - Soutelo, R. (2001). De América para a casa: correspondencia familiar de emigrantes galegos no Brasil, Venezuela e Uruguai, 1916-1969. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega - Vidal, J.A. (2006). Cadenas migratorias locales, nichos laborales y empresariales e el colectivo gallego de Cuba: 1899-1959. Revista Complutense de Historia de América. Vol. 32, pp197-2, Madrid. - Vilar, J.B. (2006). La España del exilio. Las emigraciones políticas españolas en los siglos XIX y XX. Madrid: Síntesis <p>FONTES ESTATÍSTICAS: Padrón de Españois Residentes no Estranxeiro (PERE), Instituto Nacional de Estatística Censo Electoral de Residentes Ausentes (CERA), Insttuto Nacional de Estatística Enquisa de Variacións Residenciais (EVR), Instituto Nacional de Estatística Movements migratorios, Instituto Galego de Estatística</p>
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías