



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Políticas preventivas: tercer sector, proyectos de cooperación internacional y codesarrollo | | Código | 615472207 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | |
| Coordinador/a | Lamela Viera, María del Carmen | Correo electrónico | carmen.lamela@udc.es | |
| Profesorado | Cano Ruiz, Esther | Correo electrónico | esther.cano.ruiz@udc.es | |
| | Lamela Viera, María del Carmen | | carmen.lamela@udc.es | |
| Web | www.esomi.es | | | |
| Descripción general | Esta asignatura está dirigida a presentar los principales actores, modelos, estrategias de intervención, problemas y potencialidades de la cooperación internacional para el desarrollo. Se busca desarrollar una capacidad crítica y pragmática en relación con los conceptos de ?desarrollo? y ?codesarrollo?. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | Competencias del título |
| A3 | Relativizar y valorar el impacto de las migraciones internacionales en las sociedades de origen y destino en función del cambio social que generan, de los intereses en juego, y de la construcción social de las identidades culturales |
| A4 | Profundidad en el análisis de los movimientos migratorios asociados a la historia y a la situación actual de Galicia, como origen y como destino |
| A5 | Comprender los argumentos filosóficos y jurídicos tras las distintas perspectivas sobre las migraciones internacionales y las problemáticas sociales que generan |
| A9 | Manejar los conceptos fundamentales en el estudio de las migraciones internacionales |
| A11 | Tener suficiente capacidad de abstracción para presentar el fenómeno migratorio desde una perspectiva macro-sociológica y en su relación más amplia con la estructura social y el mercado de trabajo |
| B1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B7 | Resolver problemas de forma efectiva |
| B10 | Trabajar de forma colaborativa |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional |
| B13 | Capacidad para el aprendizaje de nuevos métodos y teorías, que doten de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones |
| B14 | Comunicar por escrito y oralmente los conocimientos procedentes del lenguaje científico |
| B15 | Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas |
| C1 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C2 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C3 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |



| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Resultados de aprendizaje | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Adquirir un conocimiento general acerca de la realidad de la cooperación internacional al desarrollo, de sus actores, modelos, estrategias de intervención, problemas, contradicciones y potencialidades. | AM3 AM4 AM5 AM9 AM11 | BM10 BM11 BM14 BM15 | CM1 CM2 CM3 CM5 |
| Generar una capacidad crítica y pragmática (teórica e práctica) en relación con el concepto de desarrollo y codesarrollo. | AM3 AM11 | BM1 BM2 BM3 BM7 BM10 BM11 BM13 | CM1 CM2 CM3 CM5 |

| Contenidos | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | Subtema |
| 1.Introducción al concepto de Desarrollo. | Marco histórico-social, corrientes, críticas y desarrollo científico actual. Los debates en torno al desarrollo. Globalización y dinámicas norte-sur. La relación entre desarrollo y migraciones internacionales. |
| 2.El concepto de codesarrollo y la cooperación internacional al desarrollo. | El desarrollo y codesarrollo vinculado al estudio de las migraciones internacionales. Contradicciones, limitaciones y potencialidades en la práctica de la cooperación internacional al desarrollo. Los debates en torno al codesarrollo. |
| 3. Introducción al tercer sector: concepto, teoría y práctica. | O escenario social e político no que desenvolve a actividade das entidades ou organizacións no para o desenvolvemento (ONGD). O seu papel, obxectivos, limitacións e logros no marco socio-político actual. |
| 4.Panorama general de la cooperación internacional al desarrollo en España. | La política de cooperación internacional al desarrollo en España. El plan Director de la Cooperación Española. Objetivos y líneas de acción. Análisis crítico de la política de cooperación española al desarrollo. |
| 5.La metodología aplicada a la intervención. | La elaboración de proyectos de cooperación al desarrollo. Introducción al enfoque del Marco Lógico. Los proyectos aplicados a la realidad práctica: obstáculos y limitaciones en los proyectos de cooperación internacional al desarrollo. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas | A4 A5 A9 B3 B10 B14 C3 C5 | 10 | 5 | 15 |
| Prácticas a través de TIC | B13 B7 C1 C2 C3 C5 | 10 | 10 | 20 |
| Trabajos tutelados | A3 A11 B1 B2 B11 B14 B15 | 15 | 10 | 25 |
| Análisis de fuentes documentales | B2 B3 B7 B10 B15 C1 C2 C3 C5 | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lecturas | Análisis de textos y fuentes secundarias de diversa índole. Realización, presentación y discusión del trabajo en el aula |
| Prácticas a través de TIC | Prácticas na aula por cada un dos temas teóricos. A través de fontes documentais de diverso tipo. |
| Trabajaos tutelados | Realización de un trabajo original que responda a una intervención de cooperación al desarrollo o de educación para el desarrollo. Trabajo en el aula y externo. |
| Análisis de fontes documentales | Tratamento de fontes bibliográficas e bases de datos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---------------------------------|
| Trabajaos tutelados | Trabajaos tutelados y tutorías. |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Lecturas | A4 A5 A9 B3 B10 B14 C3 C5 | Análisis de textos y fuentes secundarias de diversa índole. Realización, presentación y discusión del trabajo en el aula | 30 |
| Trabajaos tutelados | A3 A11 B1 B2 B11 B14 B15 | Realización de dos trabajos originales que respondan a una intervención de codesarrollo y a otra de cooperación internacional para el desarrollo bajo el enfoque del Marco Lógico | 70 |

Observaciones evaluación

Los alumnos a distancia harán el mismo tipo de evaluación, con idénticos porcentajes e idénticos criterios, aunque requerirán de una tutorización más frecuente, para lo que dispondrán de moodle, correo electrónico y skype. El sistema les será explicada al inicio del curso.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - De Castro, J. (1951). Geopolítica del hambre: ensayos sobre los problemas alimentarios y demográficos del mundo.. Brasil: Dimensión Americana - CEPAL (2012). Globalización y desarrollo.. - Chang, H.J. (2004). Retirar la escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Madrid: Los Libros de la Catarata - Calvo, S; Hernando, MJ y Souto, J. (2005). Glosario para comprender la globalización. El poder de las siglas: mostrar y ocultar.. Madrid: Departamento de Estudios y Documentación de Manos Unidas - Pérez de Armiño, K. (2001). Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo.. Barcelona: Icaria Considerase bibliografía básica: ? Hein De Haas (2006): ?Sistemas migratorios en el Norte de África: Evolución, transformaciones y vínculos con el desarrollo?, Migración y Desarrollo, nº. 2, pp. 63-92. Link: http://www.heindehaas.com/articles.html ? Alejandro I. Canales (2008): ?Remesas y desarrollo en América Latina. Una relación en busca de teoría?, Migración y Desarrollo, nº. 11, pp. 5-30.Link: http://rimd.reduaz.mx/revista/rev11/c1.pdf ? Raúl Delgado Wise, Humberto Márquez Covarrubias e Héctor Rodríguez Ramírez (2009): ?Seis tesis para desmitificar el nexo entre migración y desarrollo?, Revista Migración y Desarrollo, nº.12, pp. 27-52. Link: http://rimd.reduaz.mx/pagina/secciones?id=244 |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



| |
|------------------------------------------------------|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías