



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Análisis de fuentes y datos secundarios | Código | 615474007 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Metodoloxía da Investigación en Ciencias Sociais: Innovacións e Aplicacións | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | carmenlamela.wordpress.com | | | |
| Descripción general | A través de esta asignatura el alumno se familiarizará con las principales fuentes de datos útiles para la investigación social, y será capaz de valorar las ventajas y limitaciones del empleo de las estadísticas sociales disponibles. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A2 | Manejo de programas informáticos aplicados a la investigación social, así como de tecnologías disponibles de la información y la comunicación. Capacidad de interpretar los resultados de programas de ordenador. |
| A7 | Capacidad de búsqueda y conocimiento de las principales fuentes de datos secundarios y valoración crítica de las limitaciones y las posibilidades de los datos secundarios. |
| A11 | Conocer los diferentes tipos de evaluación de programas y proyectos sociales y los procedimientos y métodos que se utilizan para su realización. Ser capaz de criticar y valorar evaluaciones efectuadas por otros. Ser capaz de diseñar una evaluación y desarrollarla. |
| A12 | Capacidad de evaluar la calidad de la investigación cuantitativa y cualitativa. |
| B1 | Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares). |
| B2 | Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B3 | Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico para resolver cualquier problema planteado, así como de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B4 | Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al alumno continuar estudiando de un modo autónomo y que facilite el autoaprendizaje continuo, de modo que pueda desarrollar un proyecto de investigación en el campo de la investigación social de acuerdo a los principios éticos que lo sustentan. |
| B10 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| B13 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-------------------------|-------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Conocer y comprender las principales dimensiones de las fuentes de datos estadísticos y su repercusión sobre el análisis sociológico que permiten. | AM7 AM12 | BM1 BM2 BM3 | CM6 |



| | | | |
|---|-------------|-------------|-----|
| Conocer y dominar las principales fuentes de datos sobre la realidad social en España. | AM2 AM7 | BM4 BM10 | CM3 |
| Familiarizarse con fuentes de datos estadísticos de otros países y a escala internacional. | AM7 | BM4 BM10 | CM3 |
| Comprender las claves del proceso de producción y mantenimiento de las estadísticas sociales. | AM7 AM11 | BM4 BM13 | CM6 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Introducción | Introducción al temario y a la metodología de la asignatura Relevancia y aplicabilidad de los datos secundarios en la investigación social |
| Fundamentos metodológicos | Dimensiones fundamentales de las estadísticas: unidad de análisis, cobertura geográfica, cobertura temporal, etc. Costes y beneficios en la producción y mantenimiento de datos estadísticos Ideología y estadística |
| Principales fuentes de información estadística | Bases de datos de los institutos de estadística en España y del Centro de Investigaciones Sociológicas Principales organismos y fuentes internacionales Otras fuentes de datos españolas e internacionales |
| Trabajando con fuentes de datos secundarios | Usos y análisis estadístico de los datos secundarios El manejo informático de los datos Referenciar los datos estadísticos y presentación de resultados Integrar datos secundarios y primarios en la investigación social |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | | 21 | 31.5 | 52.5 |
| Trabajos tutelados | | 0 | 30 | 30 |
| Taller | | 21 | 42 | 63 |
| Atención personalizada | | 4.5 | 0 | 4.5 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | La asistencia a clase será registrada, y se exige un mínimo del 70% de asistencia para tener acceso a la evaluación durante el curso, aparte de las convocatorias oficiales. |
| Trabajos tutelados | Se espera que el alumno presente un trabajo final que complemente todo lo realizado durante el curso a través de los talleres. Los contenidos específicos del trabajo serán acordados con el profesor en función de los intereses del alumno y de las competencias que necesiten refuerzo. |



| | |
|--------|---|
| Taller | Aproximadamente la mitad de las clases presenciales se dedicará a ejercicios y prácticas organizadas a modo de talleres de trabajo sobre temas y problemas concretos. La preparación demostrada y los resultados obtenidos serán objeto de evaluación continua. |
|--------|---|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Es recomendable consultar con el profesor los resultados que se van obteniendo y los materiales trabajados individualmente, previa la presentación del trabajo final. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|--------------------|--------------|--|--------------|
| Taller | | Durante los talleres presenciales se realizarán prácticas, debates, estudios de casos, etc., que requerirán una preparación, comprensión y grado de corrección que serán objeto de evaluación. | 70 |
| Trabajos tutelados | | Se podrá optar a presentar un trabajo final tutelado que complemente el trabajo realizado en los talleres durante el curso, y que se ajuste a las necesidades e intereses del alumno. | 30 |

Observaciones evaluación

Los alumnos que alcancen el 70% de la asistencia registrada, podrán obtener un aprobado. Para optar por una calificación más alta, se espera que superen todos los ejercicios y prácticas realizadas durante los talleres presenciales, y que entreguen un trabajo final que complemente su trabajo durante el curso.

De no superar la asignatura por evaluación continua, tienen derecho a presentarse a las convocatorias oficiales a través de un examen de carácter presencial.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Livi-Bacci, M. (1993). "Fuentes, estadísticas y errores" en Introducción a la demografía. Barcelona, Ariel - Cordero Valdavida, M (1998). Bancos de datos. Madrid, CIS - García Ferrando, M., Ibáñez, J. y F. Alvira (Comp) (2000). El análisis de la realidad social. Madrid, Alianza <p>Información general sobre el Archivo de Estudios Sociales (ARCES) del CIS: http://www.cis.es/cis/opencms/ES/7_arcres/ Revistas especializadas del Instituto Nacional de Estadística: Índice: Revista de estadística y sociedad y Revista Estadística Española http://www.ine.es/revistas/revistas.htm Empiria: Revista de Metodología de Ciencias Sociales http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,828440&_dad=portal&_schema=PORTAL</p> |
| Complementaria | <p>Otros portales de información: Instituto Nacional de Estadística: http://www.ine.es/ Instituto Galego de Estatística http://www.ige.eu/web/index.jsp?paxina=001&idioma=gl Observatorio Social de España http://www.observatoriosocial.org/ose/ US Census Bureau International Data Base: http://www.census.gov/ipc/www/idb/informationGateway.php CIA The World Factbook https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/ Barómetro social de España http://www.barometrosocial.es/ A lo largo del curso se presentará y discutirá abundante bibliografía complementaria y otras fuentes de información disponibles para profundizar sobre el temario del programa</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías