



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Proyecciones de Población en Áreas Pequeñas	Código	615518016	
Titulación	Mestrado Universitario en Socioloxía Aplicada: Investigación Social e de Mercados			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinador/a	Lopez Rey, Jose	Correo electrónico	jose.lopez.rey@udc.es	
Profesorado	Lopez Rey, Jose	Correo electrónico	jose.lopez.rey@udc.es	
Web				
Descripción general	As proxeccións demográficas supón un dos poucos "laboratorios" que se poden usar dentro das ciencias sociais. A través desta materia o/a alumno/a aprenderá a realizar proxeccións de poboación en áreas territoriais reducidas e a continuación aplicar os resultados desas proxeccións a unha poboación inicial, para observar cales poderían ser os seus efectos no futuro.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Dominar en un nivel de postgrado los conocimientos, las herramientas y los procedimientos de la investigación social y de mercados aplicándolos a la solución de problemas y necesidades
A5	Tener capacidad para identificar, en un nivel de postgrado, la relevancia de los distintos factores relacionados con los entornos sociales, los mercados y los consumidores que deben ser tenidos en cuenta en la investigación
A8	Tener capacidad para trabajar críticamente con fuentes de datos, metodologías y técnicas de investigación científica y herramientas informáticas propias de la investigación social y de mercados
A9	Tener capacidad para integrar y aplicar las nuevas tendencias en investigación social y de mercados de modo rentable y efectivo en la empresa, las administraciones u otras organizaciones
A10	Ser capaz de redactar, presentar y defender documentos e informes de investigación social y de mercados
A11	Conocer, en un nivel avanzado, los mercados y los consumidores, apreciando la diversidad de sus enfoques
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B6	Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar la información, seleccionando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones
B7	Tener capacidad creativa, proactiva y emprendedora
B8	Ser capaz de integrar las NTICs (Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) en la tarea profesional y/o investigadora
B9	Tener capacidad de analizar críticamente tanto el trabajo propio como el de los compañeros
B10	Ser capaz de trabajar en equipo eficaz y eficientemente
B11	Ser capaz de asumir responsabilidades tanto individuales como colectivas en la tarea investigadora o profesional



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Realizar estimacións de crecemento poboacional en áreas territoriais reducidas mediante o establecemento de hipótesis razoadas.	AM1 AM5 AM8 AM11	BM1 BM2 BM3 BM5 BM6 BM7 BM8	
Manexar e interpretar correctamente datos cuantitativos para convertilos en información útil para a toma de decisións en investigación de mercados	AM1 AM5 AM8 AM11	BM1 BM2 BM3 BM5 BM6 BM7 BM8	
Avaliar o alcance de cambios no comportamento demográfico da poboación	AM5 AM8	BM3 BM6	
Realizar un informe referido a proxeccións poboacionais en áreas reducidas que pode formar parte dun informe máis amplo	AM9 AM10	BM4 BM9 BM10 BM11	

Contenidos	
Tema	Subtema
1- INTRODUCCIÓN	1.1 Breve historia das proxeccións de poboación 1.2 Situación do crecemento demográfico en España 1.3 Utilidade. Conceptos e definicións
2- PROXECCIÓN POR COMPONENTES	2.1 Metodoloxía 2.2 Resultados
3- PROXECCIÓN DE ÁREAS PEQUENAS	3.1 Derivadas de proyecciones por componentes 3.1.1 Fórmulas de cálculo 3.1.2 Análise de coherencia (rexional, estrutura) 3.2 Proxeccións independentes 3.2.1 Proxección de indicadores (hipóteses; técnicas) 3.2.2 Proxección de volúmenes (hipóteses; técnicas) 3.2.3 Análise de coherencia (rexional, estrutura)

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabaja autónomo	Horas totales
Solución de problemas	A1 A5 A8 A9 A11 B2 B3 B5 B6 B8 B9 B10 B11	10	50	60
Presentación oral	A10 B1 B4 B7	1	4	5
Sesión magistral	A1 A5 A8 A9	10	0	10
Atención personalizada		0		0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	Son prácticas que acompañan ás sesións teóricas e nas que o/a estudante irá aplicando os coñecementos adquiridos a un caso particular sobre o que traballará e fará unha proxección demográfica. Traballarase en equipo e se irá conformando material que ao final formará parte do informe global
Presentación oral	Presentación do informe global de cada equipo de traballo
Sesión magistral	Clases teóricas nas que se expón o contido da materia

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas	Desenvolverase na aula nos obradoiros e individualmente no horario de titorías do profesor

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Solución de problemas	A1 A5 A8 A9 A11 B2 B3 B5 B6 B8 B9 B10 B11	As prácticas realizadas durante as clases presenciais teránse en conta como asistencia e participación. Asimesmo, co material traballado se conformará un informe concreto que será exposto nunha presentación oral. A asistencia e participación contará un 10% no cómputo da calificación final. O informe valorarase nun 60% na calificación final	70
Presentación oral	A10 B1 B4 B7	A presentación oral do informe contará un 30% na calificación final	30

## Observacións avaliación

--

## Fuentes de información

--



<p>Básica</p>	<p>BÁSICA.- Duchesne, Louis. 1987. Proyecciones de población por sexo y edad para áreas intermedias y menores. Santiago de Chile. Ed. CELADE-NU. Leal Maldonado, J.L. y Fernández Cordón, J.A. (Coord). 2006. Análisis territorial de la demografía española. Madrid: Fundación Fernando Abril Martorell.. Preston, S.H. 2000. Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Oxford: Blackwell.. Shryock, H.S. y Siegel, J.S. 1976. The methods and materials of Demography. Londres: Academic Press.. Vinuesa, Julio y Puga, Dolores (ed.). 2007. Técnicas y ejercicios de Demografía. Madrid. Ed. Instituto Nacional de Estadística.. Vinuesa, J.; Zamora, F.; Génova, R.; Serrano, P.; y Recaño, J. 1994. Demografía. Análisis y Proyecciones. Madrid, Ed. Síntesis.. VV.AA. 2005. Revista ?Papeles de Economía Española. Nº 104. Transformación demográfica raíces y consecuencias.. VV.AA. 2011. El futuro de la Población. Revista de Información Estadística y Cartográfica de Andalucía. Nº 1. Sevilla. Ed. Junta de Andalucía.. VV.AA. 2012. El reto demográfico de Galicia. Santiago de Compostela. Ed. Xunta de Galicia.. VV.AA. 2001. Las claves demográficas del futuro de España. Madrid. Ed. Fundación Cánovas del Castillo. Colección VENTIUNO. COMPLEMENTARIA.- Barbi, B.; Bertino, S.e Sonnino, E. (eds). 2004. Inverse projection techniques: old and new approaches. Berlín: Springer.- Craig, D. H. 1995. Demographic projection techniques for regions and smaller areas. Vancouver: UBC Press.- Imhoff, E. van. 1995. Household Demography and Household Modeling. New Cork. Plenum Press.- Naciones Unidas. 1956b. Manual III. Métodos para preparar proyecciones de población por sexo y edad. Nueva York. Ed. Naciones Unidas (ST/SOA/SERIE A/25).. 1970a. Manual V. Métodos para preparar proyecciones de la población económicamente activa. Nueva York. Ed. Naciones Unidas (ST/SOA/SERIE A/46).. 1974. Manual VII. Métodos para la proyección de los hogares y las familias. Nueva York. Ed. Naciones Unidas (ST/SOA/SERIE A/54).. 1975. Manual VIII. Métodos para hacer proyecciones de la población urbana y rural. Nueva York. Ed. Naciones Unidas (ST/SOA/SERIE A/55).. 1979. Prospects of Population: Methodology and Assumptions. New York. Ed. United Nations (ST/ESA/SER.A/67). 1981. Modalidades del crecimiento de la población urbana y rural. Nueva York, Ed. N.U.-Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales.. 1981. Population projections: problems and solutions. New York. Ed. United Nations (TCD/SEM.81/3)- Perrault, Jeanine. 1975. Algoritmo y modelo de proyecciones demográficas. Canadá.- Rogers, A. 1985. Regional population projection models. Beverly Hills: Sage.- Shyrock, H.; Siegel, J.S. et alia. 1976. The Methods and Materials of Demography. San Diego: Academic Press.- Zamora López, Francisco. 1990. Perspectivas, previsiones o proyecciones y no predicciones. Madrid. Ed. Instituto de Demografía-CSIC. Serie Artículos y Ponencias Nº 6.- Zamora López, Francisco y Fernández Cordón, J.A. 1990. Sistemas de proyecciones demográficas para municipios y pequeñas áreas. Madrid. Ed. Instituto de Demografía-CSIC. Serie Artículos y Ponencias Nº 9. Mortalidad. Gómez Redondo, Rosa. 2005. La Mortalidad en España durante la segunda mitad del Siglo XX: evolución y cambios, en revista ?Papeles de Economía Española. Nº 104?. 2005.. Blanes Llorens, Amand. 2006. Las desigualdades territoriales de la mortalidad, en Leal y Fernández Cordón. ?La dimensión regional de la demografía española?. Madrid. Fundación Fernando Abril Martorell. 2006.Fecundidad. Cabré Pla, Anna. 2007. Cuatro aproximaciones explicativas a las tendencias de nupcialidad y fecundidad, en; CABRÉ, Anna (dir.) La constitución familiar en España. Bilbao: Fundación BBVA, pp. 17-40.. Delgado Pérez, Margarita. 2004. Fecundidad, en Leal y Fernández Cordón. ?Informe sobre la situación demográfica en España. 2004?. Madrid. Fundación Fernando Abril Martorell. 2004.. Devolder, Daniel; Cabré, Anna. 2009. "Factores de la evolución de la fecundidad en España en los últimos 30 años". Panorama Social ("Familias en Transformación"), 10, pp. 23-39.. Fernández Cordón, J. Antonio. 2006. Natalidad y fecundidad en las regiones españolas, en Leal y Fernández Cordón. ?La dimensión regional de la demografía española?. Madrid. Fundación Fernando Abril Martorell. 2006.. Requena Díaz de Revenga, Miguel. 2006. Los hogares españoles en la perspectiva regional, en Leal y Fernández Cordón. ?La dimensión regional de la demografía española?. Madrid. Fundación Fernando Abril Martorell. 2006.Migraciones. Cos Guerra, Olga y Reques Velasco, Pedro. 2005. Los cambios en los patrones territoriales de la población española (1900-2001), en revista ?Papeles de Economía Española. Nº 104?. 2005.. López de Lera, Diego. 2006. El impacto de la inmigración extranjera en las regiones españolas, en Leal y Fernández Cordón. ?La dimensión regional de la demografía española?. Madrid. Fundación Fernando Abril Martorell. 2006.. Recaño Valverde, Joaquín. 2006. Los intercambios poblacionales entre regiones españolas, en Leal y Fernández Cordón. ?La dimensión regional de la demografía española?. Madrid. Fundación Fernando Abril Martorell. 2006.</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Complementaría	
----------------	--

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías