



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Hª política e social contemporánea		Código	615G01109
Titulación	Grao en Socioloxía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinación	Cardesin Diaz, Jose Maria	Correo electrónico	j.m.cardesin@udc.es	
Profesorado	Cardesin Diaz, Jose Maria	Correo electrónico	j.m.cardesin@udc.es	
	Chao Pérez, Luca		luca.chao@udc.es	
	Lopez Rey, Jose		jose.lopez.rey@udc.es	
	Miguez Gonzalez, Santiago		santiago.miguez@udc.es	
Web	journals.cambridge.org/fulltext_content/supplementary/UHY/supp1			
Descrición xeral	Preténdese que os alumnos incorporen unha dimensión diacrónica, que lles faculte para estudar a sociedade actual como produto histórico, e a entender o contexto histórico no que se foi formando a socioloxía ao longo da idade contemporánea. Realizarase unha introdución á evolución das sociedades contemporáneas e dos movementos sociais e políticos que as teñen conformado. O programa organizarase en varias unidades cronolóxicas, e transversalmente a elas abordaranse unha serie de grandes procesos.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
A10	Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
B5	Capacidad de gestión de la información.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Explicar a especificidade das sociedades contemporaneas como produto dun proceso histórico		A1	B26
		A3	
		A8	
		A10	
Identificar as suas tendencias de evolucion e os seus principais movementos sociais e politicos		A1	B13
		A3	B24
		A8	B26
		A10	



Avaliar o contexto histórico no que se foi construíndo a teoría sociolóxica e as teorías sobre o poder e a desigualdade social	A1 A3 A8 A10	B13 B26	
Xestionar as fontes de información primarias e secundarias e analizar os seus datos	A17	B5 B13 B24	
Desenvolver as habilidades de traballo individual e en equipo	A17	B5 B12 B13	

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1: UNHA CRONOLOXIA DAS TRANSFORMACIONS	1.- A Era das Revolucións (1789-1848). 2.- A Era do Capital (1848-1873). 3.- A Era dos Imperios (1873-1914). 4.- O Mundo entre as dúas Grandes Guerras (1914-1945). 5.- A Xénese do Mundo Actual (1945-2014)
TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISE PERMANENTE	1.- O Antigo Réxime: a protección fronte ao mercado. 1.1.- Colectivismo agrario e leis de pobres. 1.2.- Comercialización: as leis de grans. 1.3.- Da economía moral a economía política. 2.- O concepto de revolución agraria. 2.1.- A formación dun sistema de mercado mundial. 2.2.- A importancia do marco estatal. 2.3.- Un estudo de caso: o campesiñado galego e a emigración a América. 3.- A transformación das agriculturas tras da 2ª Guerra Mundial
TEMA 3: DA INDUSTRIALIZACION A SOCIEDADE DE SERVIZOS	1.- A Revolución Industrial 1.1.- As mudanzas na organización do traballo. 1.1.1.- O traballo a domicilio. 1.1.2.- O taller gremial. 1.1.3.- A fábrica mecanizada. 1.2.- As mudanzas na comercialización e no consumo. 1.3.- A formación da Clase Traballadora. 1.3.1.- A polémica sobre os niveis de vida. 1.3.2.- Disciplina de traballo e disciplina de vida. 1.3.3.- O movemento obreiro. 2.- De Bretton Woods a Globalización. 2.1.- O sistema de Bretton Woods. 2.2.- O Capitalismo tras da Caída do Muro. 2.2.1.- A globalización do capital financeiro 2.2.2.- Economía informal, desregulación e deslocalización. 2.2.3.- A crise do Welfare State. 2.3.- Qué futuro para Europa?
TEMA 4: UNHA HISTORIA URBANA	1.- Da cidade pre-industrial a cidade fabril. 1.1.- A cidade como reto a xestionar. 1.1.1.- O problema da vivenda. 1.1.2.- Saúde, transporte, orde pública. 1.2.- A cidade como espazo a representar. 1.2.1.- Os lugares da memoria. 1.3.- Cara a unha xerarquía urbana. 1.3.1.- As grandes capitais: París e Londres. 1.3.2.- Paseando por A Coruña 2.- A nova cidade global. 2.1.- Cidades do futuro 2.2.- A cidade na autopista: Los Angeles.



TEMA 5: CONSTRUCCION E CRISE DO ESTADO NACIONAL: O PODER DISCIPLINARIO	1.- Crime e castigo no Antigo Réxime. 1.1.- O concepto de suplicio 1.2.- O nacemento da prisión. 2.- O sistema xudicial. 2.1.- Criminólogos e psiquiatras. 3.- O sistema educativo, sanitario e asistencial.
TEMA 6: O SISTEMA DE RELACIONS ENTRE OS ESTADOS	1.- O colonialismo. 1.1.- A formación dunha economía mundo. 1.2.- As fases da expansión colonial: Bengala. 1.3.- Algúns exemplos. 1.3.1.- O tráfico de escravos africanos. 1.3.2.- A ecoloxía da fame no século XIX. 2.- A guerra total 2.1.- As dúas Guerras Mundiais. 2.2.- Guerra fría e descolonización. 2.3.- Un planeta unipolar: a ?guerra xusta?.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B24 B26	44	21	65
Lecturas	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	10	20	30
Proba obxectiva	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	2	34	36
Sesión maxistral	A1 A3 A8 A10 B13 B24 B26	17	0	17
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	A partir dos materiais expostos no aula e do traballo personal dos alumnos
Lecturas	Ao comezo do curso suministrarase un conxunto de textos de lectura obrigatoria, que se discutirán na aula como apoio aos distintos apartados do programa e poderán servir de base para exposicións na aula que se encomendarán previamente a grupos de alumnos
Proba obxectiva	A avaliación basearase nun exame por escrito ao final do curso, en torno á materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obrigatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto.
Sesión maxistral	Docencia maxistral

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada realizarase de maneira individual na preparacións por grupos reducidos da exposición na aula dunha lectura e en xeral cando sexa preciso. Tamén producirase na aula no contexto da docencia presencial.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación



Discusión dirixida	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B24 B26	Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos	10
Lecturas	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos na reflexión colectiva sobre as lecturas e a exposición na aula dunha das lecturas, encomendada a un grupo	15
Proba obxectiva	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	A avaliación basearase nun exame por escrito a final de curso, en torno a materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obligatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto. É imprescindible aprobar o exame escrito para superar a materia	75

Observacións avaliación

As calificacións finais serán o resultado da suma de dous bloques de notas.

Dun lado a proba obxectiva baseada nun exame por escrito ao final do curso, que aportará o 75% da nota. Será imprescindible aprobar este exame para poder aprobar a materia.

Doutro lado a participación activa en clase (discusión dirixida, reflexión sobre as lecturas e no seu caso exposición das lecturas con cargo a grupos) que aportarán conxuntamente o 25% da nota

Caso de que o estudante non se presentase a/non superase o exame na convocatoria de xuño, as calificacións correspondentes a este segundo concepto (participación activa en clase) gardaranse para a convocatoria de xullo.

Fontes de información

Bibliografía básica

Os seguintes textos servirán de introdución aos diferentes temas do programa. Estes textos debateranse en clase (achégase data aproximada) e entrarán como materia de exame, xunto ás explicacións de clase. Non é posíbel aprobar a materia sen aprobar o exame. Os alumnos poderán organizarse en grupos de 2 e facerse cargo da exposición dun destes textos na aula (só os textos do 3 ao 10). Estas exposicións servirán para subir a nota final. 1.- THOMPSON, Edward P.: ?La economía moral de la multitud en la Inglaterra del S.XVIII?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 62-108. Data aproximada de comentario: c. 9-10 Febreiro 2.- CARDESIN, José M^a: ?A heteroxeneidade da reprodución social nunha sociedade estratificada: a Galicia rural do S.XIX?, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proxecto Galicia. Antropoloxía, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 402-430. Data aproximada de comentario: c. 16-17 Febreiro 3.- THOMPSON, Edward P.: ?Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 239-248 y 258-284. Data aproximada de comentario: c. 9 Marzo 4.- NESI, Edoardo: ?Los tejidos más bonitos del mundo?, Inmediatamente? y ?El sistema Italia?, en Historia de mi gente, Madrid, Salamandra, 2012, p. 57-66, 97-109 y 122-135. Data aproximada de comentario: c. 23 Marzo 5.- HALL, Peter: ?La ciudad de la noche espantosa. La reacción ante los barrios pobres de la ciudad del siglo XIX: Londres, París, Berlín, Nueva York, 1880-1900?, en Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1996, p. 24-55. Data aproximada de comentario: c. 13 Abril 6.- HARVEY, David: ?Los espacios de la utopía?, en Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2000, p. 159-186. Data aproximada de comentario: c. 20 Abril 7.- FOUCAULT, Michel: ?El ojo del poder?, en J. Bentham: El panóptico, Madrid, La Piqueta, 1989, p. 9-26. Data aproximada de comentario: c. 28 Abril 8.- GOULD, Stephen J.: ?La medición de los cuerpos: dos estudios sobre el carácter simiesco de los indeseables?, en La falsa medida del hombre, Barcelona, Orbis, 1987, p. 107-143. Data aproximada de comentario: c. 4 Maio 9.- DAVIS, Michael.: ?Los orígenes del Tercer Mundo?, en Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006, p. 313-348. Data aproximada de comentario: c. 11 Maio 10.- KLEIN, Naomi: ?Borrando Irak: en busca de un modelo para Oriente Medio?, en La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre, Barcelona, Paidós, 2007, p. 431-448. Data aproximada de comentario: c. 12 Maio



Bibliografía complementaria	BIBLIOGRAFIA I UNIDADE: CARDESIN, J.M.: ?La heterogeneidad de la reproducción social en una sociedad estratificada: laGalicia rural del S. XIX?, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): ProyectoGalicia. Antropología, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 396-437.HAMMOND, J.L. y HAMMOND, B.: Eltrabajador del campo. Madrid, Ministerio de Trabajo, 1979.HOBSBAWM, E.J. y RUDE, G.: Revolución industrial y revuelta agraria. El capitán Swing. Madrid, S. XXI, 1978.MOORE, B.: Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia. El señor y el campesino en la formación del mundomoderno. Barcelona, Península, 1973.ROSENER, W.: Los campesinos en la historia europea. Barcelona, Crítica, 1995.THOMPSON, E.P.: Costumbres en común. Barcelona, Crítica, 1995.THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona, Crítica, 1984.BIBLIOGRAFIA II UNIDADE: BRENNER, Robert: La economía de la turbulencia global. Las economías capitalistas avanzadas, de la larga expansiónlargo declive, 1945-2005. Madrid, Akal, 2009.ENGELS, F.: La situación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Akal, (1845) 1970.ESCOHOTADO, A.: Caos y orden, Madrid, Espasa Calpe, 1999.HARVEY, David: Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana. Madrid, Akal,2012.HOBSBAWM, E. J.: El mundo del trabajo. Estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera.Barcelona, Crítica, 1987.JUDT, Tony: Algo va mal. Madrid, Santillana, 2010.KLEIN, Naomi: No logo. El poder de las marcas. Barcelona, Paidós, 2002.MARTIN SECO, Juan Francisco: La trastienda de la crisis. Lo que el poder económico quiere ocultar. Barcelona, Península, 2010MORI, G.: La revolución industrial.Barcelona, Crítica, 1983.NAVARRO, V. y TORRES, J. y A. GARZON: Lo que Españanecesita. Una réplica con propuestas alternativas a la política de recortes. Barcelona, Deusto, 2012.NESI, Edoardo: La historia de mi gente. Barcelona, Salamandra, 2010.RULE, J.: Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica,1750-1850. Barcelona, Crítica, 1990.TAIBO, C.: España, un gran país. Transición, milagro y quiebra. Madrid, Catarata, 2012THOMPSON, E.P.: La formación de laclase obrera en Inglaterra. Barcelona, Crítica, 1989 (2 vols).THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta yconciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial.Barcelona, Crítica, 1984.VV.AA.: El Atlas Financiero. La estafa del siglo. Le Monde Diplomatique, 2014.WALLRAFF, G.: Con los perdedores del mejor de los mundos. Expediciones al interior de Alemania. Barcelona, Anagrama, 2010.BIBLIOGRAFIA III UNIDADE: CARDESIN, J.M.: ?Reconstruyendo laCiudad Norteamericana a través del Cine: el Downtown de Los Angeles?, HistoriaSocial, nº 79, p. 61.81.CARDESIN, J.M.: ?City, Housingand Welfare in Spain, from the Civil War to Present Times?, Urban History, 2015.DORE, Gustave: Dore´s London. All 180 Illustrations from ? London, a Pilgrimage? , New York, Dover Publications, 2004.HALL, P.: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, (1988) 1996.HALL, Peter: ?The City as a Freeway. Los Angeles 1900-1980?, in Cities in Civilization?, (1998b), pp. 803-841.HARVEY, David: Espacios de esperanza,Madrid, Akal, 2003.LOPEZ, Simón y PRADO, Julio: Compostela,una historia entretenida. Atlas histórico ilustrado de la ciudad de Santiago.Consorcio de Santiago de Compostela, 2010.MACIONIS, J. y PARRILLO, V.: Cities and Urban Life. NewJersey, Pearson, 2005.PINOL, Jean Luc, et Alii: Historiade la Europa Urbana, 6 vols.Universidad de Valencia.RIIS, Jacob: How the other Half Lives. Studies among the tenements ofNew York, New York, Dover, (1901) 1971SOJA, Edward: Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid, Traficantes de Sueños, 2008.VV.AA.: El Atlas de las Metrópolis. Le Monde Diplomatique, 2014.BIBLIOGRAFIA IV UNIDADE: BAILEY, V.: "The fabrication of deviance: dangerous classes and criminal classes in England", en J. Rule y R. Malcomson: Protesta nd survive. Londres,Merlin Press, 1993, pp. 221-256.BENTHAM, J.: El Panóptico. Madrid, La Piqueta, 1989.CARDESIN, José Mª: ?Motín y magnicidio en la Guerra de la Independencia. La voz de ?arrastrar? como modelo de violencia colectiva?, Historia Social, nº 62, 2008, pp. 27-47.COLLODI, C.: Las aventuras de Pinocho. Madrid, Alianza, (1883) 1995.CORTES, José Miguel: La ciudad cautiva. Control y vigilancia en el espacio urbano. Madrid, Akal, 2010.ESCUDERO, J.A. et Alii: Cárceles en España. Monográfico de Historia 16, 1978.FOUCAULT, M.: Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México, Siglo XXI, 1981. GEREMEK, B.: La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa. Madrid, Alianza, 1989.GOULD, S.J.: La falsa medida del hombre. Barcelona, Orbis, (1981) 1987.LIS, C. & SPLY, H.: Pobreza ycapitalismo en la Europa predindustrial (1350-1850). Madrid, Akal, 1985.ROBERT, P. et Alii: "Dossier: Crimen y castigo", Historia Social, nº 6, 1990, pp. 47-140.BIBLIOGRAFIA V UNIDADE: BRAGADO, E. et Alii: A expansión imperialista e o colonialismo. Cadernos de historia. Vigo, Xerais, 1995.CHANG, Ha-Jong: Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Madrid, Catarata, 2004.CHOMSKY, N.: Año 501. La conquista continúa, Madrid, Libertarias, 1993.CROSBY, A.: Imperialismo ecológico, Barcelona, Crítica, 1988.DAVIS, Mike: Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la
-----------------------------	---



formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006.DAVIS, Mike: Planeta de ciudades miseria. Madrid, Foca, 2007.DORIGNY, Marcel y GAINOT, Bernard: Atlas des esclavages. De l'Antiquité à nos jours. Paris, Autrement, 2013.FERRO, M.: El libro negro del colonialismo. Del exterminio al arrepentimiento. La Esfera de los Libros, 2005.FIELDHOUSE, D.: Economía e imperio. La expansión de Europa, 1830-1914, Madrid, S.XXI, 1990.HILFERDING, R.: El capital financiero, Madrid, Tecnos, 1986.HOBSON, J.A.: Estudio del Imperialismo, Madrid, Alianza, 1981.KLEIN, N.: La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Barcelona, Paidós, 2007.PIOUFFRE, Gerard: Les traités négrières. Rennes, Editions Ouest-France, 2013.PIQUERAS, José Antonio: La esclavitud en las Españas. Un lazo transatlántico. Madrid, Catarata, 2011.RAWDING, F.W.: La rebelión de la India en 1857, Madrid, Akal/Cambridge, 1991.VV.AA.: Atlas de los conflictos de fronteras. Madrid, Le Monde Diplomatique, 2013.WOLF, Eric R.: Europa y los pueblos sin historia. México, F.C.E., 1989.BIBLIOGRAFIA XERAL ANDERSON, Perry: El nuevo viejomundo. Madrid, Akal, 2012.CALVOCORESSI, P.: Historia política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días, Madrid, Akal, 1987.HOBSBAWM, E.: La era de la revolución (1789-1848), Barcelona, Labor, 1991.HOBSBAWM, E.: La era del capitalismo (1849-1874), Barcelona, Labor, 1989.HOBSBAWM, E.: La era del imperio (1875-1914), Barcelona, Labor, 1989.HOBSBAWM, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica.JUDT, Tony: Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus, 2006.MAMMARELLA, G.: Historia de Europa contemporánea, 1945-90, Barcelona, Ariel, 1990.POLANYI, K.: La gran transformación. Crítica del liberalismo económico, Madrid, La Piqueta, 1989.TILLY, C.: Coerción, capital y los estados europeos, Madrid, Alianza Universidad, 1992.VILLARES, R.: Historia de Galicia. Vigo, Galaxia, 2004.TEORIA E METODOLOGIA DA HISTORIA: BURKE, P. (ed): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza, 1994.CASANOVA, J.: La historia social y los historiadores, Barcelona, Crítica, 1990.CHESNAUX, J.: Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores, Madrid, Siglo XXI, 1984.JULIA, S. Historia social/sociología histórica, Madrid, S. XXI, 1989.KOCKA, J.: Historia social, Barcelona, Alfa, 1989.MARINAS, J.M. (ed): La historia oral. Métodos y expectativas, Madrid, Debate, 1993.RUBIO, Coro: La historia a través del cine. Estados Unidos: una mirada a su imaginario colectivo. Bilbao, Universidad del País Vasco, 2010.TERRADAS, I.: Mal natural, malsocial. Introducción a la teoría de las ciencias humanas, Barcelona, Barcanova, 1988.THOMPSON, E.P.: "Folklore, antropología e historia social", Historia Social, nº 3, 1989, pp.81-102.THOMPSON, P.: La voz del pasado. Historia oral, Valencia, Eds. Alfons el Magnanim, 1988.TILLY, C.: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza, 1991.ATLAS HISTORICOS: CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas del descubrimiento del mundo, Madrid, Alianza, 1986.CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas estratégico y geopolítico, Madrid, Alianza, 1987.CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas Político del Siglo XX, Madrid, Alianza, 1989.DUBY, Georges: Atlas histórico mundial, Madrid, Debate, 1989.POPE, R. (ed): Atlas of British Social and Economic History, since 1700, Londres, Routledge, 1990.ROIG OBIOL, J.: Atlas histórico, Barcelona, 1995.VV.AA.: Atlas Histórico de Galicia. Vigo, Nigra Trea, 1998.



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Dado que durante o curso 2014/2015 os 3 grupos desta materia estarán a cargo de diferentes profesores, o programa definitivo así como as lecturas, obrigatorias ou non, poderán estar suxeitos a modificacións dependendo do grupo do cal se trate.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías