



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Estructura y cambio social | Código | 615G01208 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | |
| Coordinador/a | García Docampo, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.docampo@udc.es | |
| Profesorado | Calo García, Estefanía De Nieves Gutierrez Rubalcaba, Arturo García Docampo, Manuel | Correo electrónico | estefania.calo@udc.es arturo.denieves@udc.es manuel.garcia.docampo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A4 | Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. |
| A12 | Conocimiento de la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales. |
| A14 | Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social. |
| A18 | Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados. |
| A23 | Capacidades en evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros). |
| A32 | Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales. |
| B14 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. |
| B16 | Sensibilidad hacia temas medio ambientales. |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres. |
| B24 | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación. |
| B25 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Conocimiento de la situación actual y evolución histórica del territorio, con especial atención al caso gallego | A4 A12 | B20 B24 B25 | C3 C7 |
| Formulación de hipótesis con el territorio como variable, tanto dependiente como independiente | A4 A12 A18 A23 A32 | B14 B16 B20 B24 B25 | C1 C3 C7 |



| | | | |
|---|-------------------|--|----|
| Conocer las técnicas y herramientas de análisis e intervención territorial, así como los marcos regulativos para la implementación de políticas de intervención | A14 A18 A23 | | C3 |
|---|-------------------|--|----|

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Concepto de Estructura | 1.1. De la Sociología a la Estructura Social. 1.2. Objeto de estudio de la Estructura Social 1.3. Diferentes aproximaciones teóricas al estudio da estrutura social |
| 2. Tipología y componentes de las estructuras | 2.1. Perspectiva posicional 2.2. Perspectiva identitaria 2.3. Perspectiva dimensional |
| 3. Estratificación y Clases Sociales | 3.1. La formación de los principales paradigmas interpretativos 3.2. Paradigma marxista 3.3. El enfoque funcionalista 3.4. Las propuestas weberianas y neoweberianas 3.5. La revisión neomarxista |
| 4. Movilidad social | 4.1. Conceptos 4.2. Análisis e indicadores 4.3. Principales características de los procesos de movilidad en España |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba objetiva | A12 C1 C7 | 3 | 30 | 33 |
| Sesión magistral | A1 A8 A9 B26 B27 C6 | 30 | 0 | 30 |
| Solución de problemas | A4 A14 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 C1 C3 C7 | 20 | 60 | 80 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba objetiva | Exame de la materia vista en clase |
| Sesión magistral | Exposición oral del profesor de la materia de cada uno de los contenidos |
| Solución de problemas | Corrección de las tareas que semanalmente deben realizar los/las alumnos/as |

| Atención personalizada | |
|--|-------------------------------|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba objetiva Solución de problemas | Atención en horas de tutorías |

| Evaluación | | | |
|-----------------|--------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Prueba objetiva | A12 C1 C7 | Examen sobre los contenidos de la materia | 90 |



| | | | |
|-----------------------|---|---|----|
| Solución de problemas | A4 A14 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 C1 C3 C7 | Tareas y ejercicios propuestos aal alumnado para la realización en horas no presenciales, corregidos en el aula y/o en tutorías | 10 |
| Otros | | | |

Observaciones evaluación

Dado que el 90% de la nota es resultado de la prueba objetiva (exámenes parciales), es imprescindible la superación de los mismos para superar la materia. Habrá dos exámenes parciales, que deberán de superarse. En el caso de no superar alguno de ellos, se podrá recuperar en la convocatoria ordinaria al final del cuatrimestre. A esta convocatoria se podrá acudir no sólo con los parciales pendientes (suspense o no presentado) de ese año académico, sino también se podrá tratar de "subir nota" en el caso de tenerlos ya superados (ese mismo año académico).

En el caso de no tener realizado y superado, en ese año académico, alguno de los exámenes parciales, la superación de la materia exige presentarse a las convocatorias oficiales con todo el temario, referido a los dos parciales.

La recuperación de parciales sólo puede realizarse en la convocatoria ordinaria. Para la convocatoria extraordinaria, todo el alumnado va con toda a materia (incluso en el caso de que tuviese superado algún parcial en ese mismo año académico).

La fecha, hora y aula para la realización de los exámenes parciales se fijarán en el aula, preferentemente durante la primera quincena de cada cuatrimestre, y se desarrollarán en el horario de la materia o fuera de la mismo; en ningún caso se harán exámenes en otras fechas para aquellas personas que no pudiesen acudir a la fijada para la celebración del parcial (incluso aportando justificante de grave imposibilidad). Esto es válido también para las convocatorias ordinarias y extraordinarias. No se podrá suplir el examen con un trabajo u otro ejercicio.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <p>CACHÓN RODRÍGUEZ, L. (1989): ¿Movilidad social o trayectorias de clase?. Madrid: CIS. CARABAÑA MORALES, J.; GÓMEZ BUENO, C. (1996): Escalas de prestigio profesional; Madrid, CIS (Cuadernos Metodológicos, nº 19). CARABAÑA, J. (ed.) (1995). Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a E. O. Wright, Fundación Argentaria, Madrid. CROMPTON, R. (1994): Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Tecnos, Madrid. ECHEVERRÍA ZABALZA, J. (1999): La movilidad social en España (1940-1991); Madrid: Istmo. ERIKSON, R., e GOLDTHORPE, J.H. (1993). The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies. Oxford, Clarendon Press. FEITO ALONSO, R. (1995). Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados. Madrid: siglo XXI. GARCÍA DOCAMPO, M. (2000): El concepto y la medida de las desigualdades sociales. A Coruña: Servicio de Publicación da Universidade da Coruña. GARCÍA FERRANDO, M. (Coord.) (1999): Pensar nuestra sociedad. Valencia, Tirant lo blanch. GONZÁLEZ, J. J. (1992). Clases Sociales: Estudio comparativo de España y la comunidad de Madrid. Comunidad de Madrid. HERNÁNDEZ DE FRUTOS, T. (1997): Para comprender las estructuras sociales; Pamplona: Verbo Divino. HERNÁNDEZ, F. y MERCADÉ, F. (1986): Estructuras sociales y cuestión nacional en España, Ariel, Barcelona. KERBO, H. R. (1998): Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectivas histórica y comparada. Madrid: McGraw-Hill. MARTÍNEZ, R. (1999): Estructura social y estratificación. reflexiones sobre las desigualdades sociales; Madrid: Miño y Dávila editores. MIGUEL, Jesús de M. (1998): Estructura y Cambio Social en España. Madrid, Alianza Editorial. PRIOR, J. (Coord.) (2001), La sociedad española. Granada: Editorial Comares. PUYOL, R. (ed.) (1999): Dinámica de la población española. Cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX; Madrid: Síntesis. REQUENA, M.; SALAZAR, L.; RADL, J. 2013. Estratificación Social. Madrid: McGrawHill. TEZANOS, J. F. (1988): ¿La estratificación social: Desigualdad y jerarquización? en S. del Campo, Tratado de Sociología, Madrid, Taurus (1992), pp. 287-318. TEZANOS, J. F. (1988): ¿Principales teorías sobre estratificación social?, en S. del Campo, Tratado de Sociología, t.I., Madrid: Taurus, pp. 319-365. WALLERSTEIN, I. 1974 e 1980. El moderno sistema mundial. Madrid, Siglo XXI (2 vol.), 1979 y 1984. WRIGHT, E. O. (1985): Clases. Siglo XXI, Madrid, 1994.</p> |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Como cada semana vemos un tema nuevo y diferente, se recomienda un seguimiento continuado de la materia, leyendo cada tema antes de las clases, comentando las dudas en cada sesión y repasando con mayor intensidad, después de cada clase. Es igualmente recomendable realizar todos los ejercicios no obligatorios, ya que permiten una mejor comprensión y aprendizaje de la materia.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías